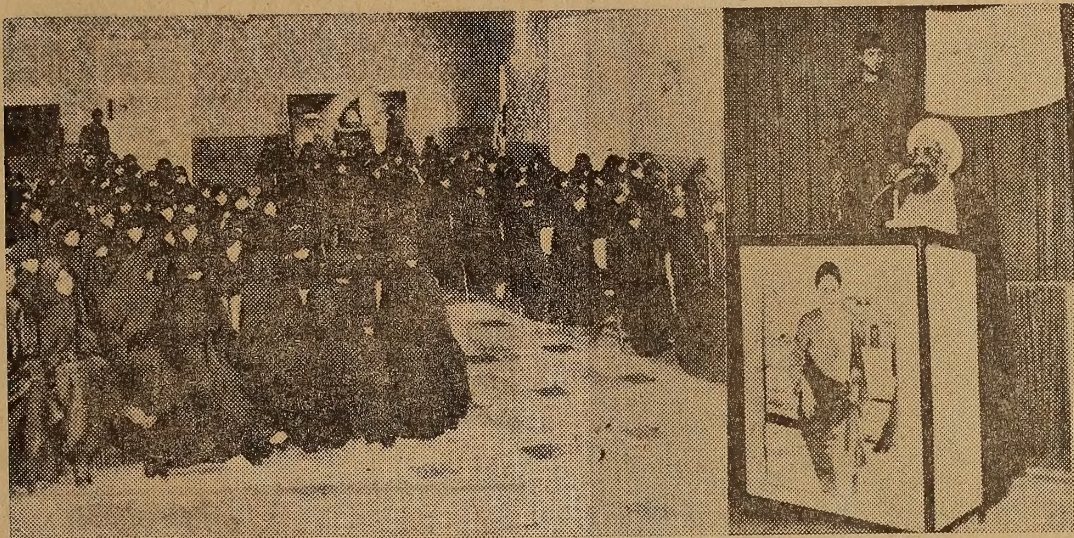
آیت‌الله ملکوتی در اجتماع دانشجویان دختر مرکز تربیت معلم شهید باهنر تبریز :

در جمهوری اسلامی ایران عزت و احترام زنان، بستگی به حجابشان دارد



آیت‌الله ملکوتی نماینده امام و امام جمعه تبریز در حال سخنرانی در اجتماع دانشجویان مرکز تربیت‌معلم‌شهید باهنر تبریز

تبریز ـ خبرنگار اطلاعات :

آیت‌الله ملکوتی نماینده امام در آذربایجان‌و امام‌جمعه تبریز در اجتماع دانشجویان دختر مرکز تربیت معلم شهید باهنر تبریز که در محل سالن اجتماعات این مرکز ترتیب‌یافته بود حضور یافت و سخنرانی کرد.

وی در ابتدای سخنان خود به نقش و مقام زن در اسلام اشاره کرد و اضافه نمود : نقش زنان در اسلام و نیز اشاعه اسلام بیشتر و جلوتر از مردان بوده است .

آیت‌الله ملکوتی در قسمت دیگری از سخنان خود از آغوش مادران به‌عنوان مهد پرورش مردها و نیز بعنوان مکتب و مدرسه یاد کرد و گفت : اینکه در طول تاریخ وجود مردان شجاعی را مشاهده می‌کنید ، همه در سایه تربیت و پرورش خانمها است. لذا شما خانمها و مادران هستید که میتوانید مردانی صاحب عزت و یا خدای‌نکرده صاحب ذلت ببار بیاورید . پس بکوشید تا فرزندانتان که مردان فردا خواهند بود ، صاحب عزت باشند .

امام جمعه تبریز سپس در همین زمینه‌خاطرنشان‌ساخت که اسلام به شیربچه‌ها اهمیت زیادی میدهد و تاکید داردبه اینکه زنهائی را انتخاب کنید که بتوانند فرزندان شجاع و متدین ببار بیاورند .

آیت‌الله ملکوتی آنگاه به وظیفه سنگین دانشجویان مرکز تربیت معلم در تربیت مردان مسلمان و متعهد اشاره کرد و اظهار داشت : شما عزیزان که درآینده نقش مادری را بعهده خواهید داشت نه‌تنها باید کسانی را ببار آورید که کشور اسلامی را اداره کنند بلکه باید هم‌اکنون نیز چه در مدارس و چه در بیرون از مدرسه مواظب رفتار ، حرکات و سکنات خود باشید تا سرمشقی برای نوباوگان و دیگر خانمها شوید .

وی در ادامه سخنانش در رابطه با زنان درجمهوری اسلامی گفت : زنان باید در جمهوری اسلامی خدیجه‌وار، زینب‌وار و فاطمه‌وار زندگی کنند .

امام جمعه تبریز در پایان به سوء استفاده کنندگان از فرمان ۸ ماده‌ای امام امت اشاره کرد و خاطرنشان ساخت که عده‌ای از فرمان امام سوء استفاده کرده و قصد دارند کشور را به ابتذال بکشانند . لذا باید این قبیل افرادمتوجه باشند که کشور ما اسلامی است و در این کشور عزت زنان بسته به حجابشان میباشد و زنها باید خدیجه‌وار و فاطمه‌وار و مردها نیز پیرو حضرت محمد (ص) باشند تا انشاء الله روزی برسد که کشور اسلامی مجتمع پاکان باشد .

اطلاعات ۲۱ بهمن ۱۳۶۱

حقوق ماکم است

مستخدمین مدارس با دریافت دو هزار وپانصد تومان حقوق صبح و بعدازظهر باید در مدرسه‌خدمت کنند.

از وزارت آموزش و پرورش درخواست داریم یا سرویس کار ما را نصفه وقت (مثل سایر کارمندان) قرار دهند یا نسبت به میزان حقوقمان تجدیدنظری بعمل آورند.

ارومیه- ع-ی خدمتگزار

مطلع شوند

باتوجه به مفاد پیام مهم امام، ایجاب می کند که دانشجویان از معیارهای گزینش با اطلاع شوند ضمنا سازمان سنجش ریزنمرات داوطلبان کنکور یا شرکت کنندگان در آزمون «اعزام» را در اختیارآنان بگذارد.

یك دیپلمه

ریال بجای ارز

جهت تسهیل و تشویق بازگشت فارغ‌التحصیلان خارج از کشور به میهن اسلامی‌شان پیشنهاد می‌کنم وزارت‌آموزش‌عالی باهمکاری هواپیمائی جمهوری اسلامی ترتیبی بدهند تااین قبیل افراد بتوانند بلیط مراجعت‌خود را بجای پرداخت ارزبا ریال خریداری کنند، زیرامشکل تهیه ارز برای بسیاری از آنان مسئله‌ئی شده است.

وطنخواه

اطلاعات ۱۸ بهمن ۱۳۶۱

مراسم بزرگداشت «دهه فجر» توسط کارکنان وزارت آموزش و پرورش

از سوی وزارت آموزش وپرورش در روز رحمت «نخستین روز دهه فجر» مراسمی در ساختمان شماره دو آموزش وپرورش واقع درخیابان سی‌ام‌تیر برگزار شد.

در این مراسم که با حضور کلیه کارکنان وزارتخانه برگزار شد ابتدا آیاتی چند از کلام‌الله مجید قرائت شد. سپس نماینده انجمن اسلامی وزارت آموزش و پرورش در رابطه بابزرگداشت دهه فجر و پیامدهای انقلاب اسلامی ایران سخنانی ایراد کرد. آنگاه ایرج شکرف نخعی قائم‌مقام و معاون امور اداری، مالی و پارلمانی وزارت آموزش و پرورش طی سخنان مبسوطی در رابطه با آغاز دهه فجر پس‌از قرائت سوره مبارکه فجر چنین گفت:

آغاز دهه فجر فرخنده سالروز بازگشت پربرکت قائد اعظم امام خمینی رهبر کبیر انقلاب اسلامی راکه طلیعه تحقق حکومت اسلامی و فرو ریختن جرثومه‌های فساد و استبداد واختناق بود، به شهیدان شاهد وامت رزمنده و فرهنگیان متعهد که پشتوانه صدیقی براین انقلابند، ودانش آموزان همیشه در صحنه تبریك و تهنیت میگویم.

به یمن این ورود پربرکت و نتیجه آن انقلاب اسلامی، ما امروز از یك نظام‌مردمی برمبنای تعالیم‌اسلام برخورداریم. با حفظ خط «نه‌شرقی ونه غربی» جیره‌خوار و نوکر کسی نیستیم و نان از عمل خویش می‌خوریم. محکم و استوار در خط امام وپیوند باولایت فقیه به ساختن مشغولیم.

پیروزی انقلاب ما با اتکاء به قرآن و مکتب‌اسلام بودو عامل پیروزی، وحدت مردم و اطاعت از فرامین‌امام بود. برای حراست از این انقلاب مقدس د راین چهار سال، خون‌های مقدسی نثار شد. پروردگان این مکتب از همه چیزشان در راه خدا گذشتند. بهشتی ها، مطهری ها، رجائی‌و باهنر این پروانگان سوخته‌پر، فرزندان مکتب بودند. نمونه‌های این اسوه‌هاو الگوها کاروانی طولانی را تشکیل میدهند انسان ساز. یادهمه‌شان گرامی باد. در تربیت اسلامی انسان همه چیز را به معیارهای الهی حساب می‌کند و به هر چیز در رابطه با خدا و تکلیف وابدیت و عبودیت بها می‌دهد و همه چیز را در رابطه باخدا می‌بیند. انسان‌های پرورش یافته‌ی اسلام و انقلاب اسلامی میدانند.

ولله‌العزه ولرسوله‌وللمومنین عزت برای خداو پیغمبر و مومنان است. بهمین جهت همیشه در گوش جانشان این فرمایش امام هست که :«هراس به خود راه ندهید که به خواست خداوند تعالی حق پیروز است».

ان‌الباطل کان زهوقا. استعمارگران شرق و غرب ونوکران سرسپرده‌شان بدانند : آنکه خدا دارد هیچ نقطه اتکائی دیگر لازم ندارد و چراغی را که ایزد برفروزد- هرآنکس پف کند ریشه‌اش بسوزد .

امروز مردم انقلابی ما فرمایش امام حسین علیه السلام را خوب میفهمند که فرمود:

تن‌ها که برای مرك آفریده شده، چه‌خوشتر که آدمی در راه خدا با شمشیر کشته شود.

اجازه فرمائید در این فرصت بعنوان توصیه‌مواردی چند را باطلاع برسانم:

۱- سعی کنیم که انقلاب در درون به معنای‌واقعی ایجاد کنیم. خداوند میفرماید:

«هیچ قومی انقلاب نخواهد کرد مگر اینکه‌خودش منقلب شود.»

ای مومنان سخن خدا و رسول را بشنوید وندای آنهارا اجابت کنید هنگامیکه شمارا می‌خوانند به‌سوی آن چیزی که حیات بخش شما است، چیزی که شما را احیاء می‌کند. این احیاء، همان انقلاب درونی است. همان پیدا کردن خود است. همان شست‌و شوی هویت است. امیدوارم همه ما افرادی باشیم که شایسته این انقلاب باشد.

۲- در هیچ حال و لحظه‌ای از یاد خدا غافل‌مباشید.

از عارفی پرسیدند: اگر کسی در نتیجه‌ریاضت بتواند روی آب راه برود چگونه است؟

گفت: مهم نیست. قورباغه و یا مرغ آبی هم روی آب‌راه میروند. پرسیدند: اگر کسی از ثمره عبادت و ریاضت بتواند در هوا پرواز کند چگونه است ؟ گفت: مهم نیست، پرندگان‌هم در هوا پرواز می‌کنند و این چنین چیزها چندان قیمتی ندارند. ارزش و اهمیت‌در آنست که در میان خلق بنشیندو برخیزد و بخوردو بخسبد و در میان خلق باشد،ولی یك لحظه و یك آن، در هیچ‌حالی از خدا غافل نباشد.

۳- به جای تداخل، کارها راهم‌آهنك کنیم و همه با هم، هم جهت، انقلاب را به پیش ببریم.

٤- در خط اطاعت از امام وولی فقیه سعی کنیم کارها را با تدبیر و دقیق و صحیح انجام دهیم، نه با هیاهو وشعار.

یادمان باشد که:

زمینی زنده است که مردمی د رآن زنده باشند و مردمی زنده هستند که علمی در آن زنده باشد.

وعلمی زنده است که نیتی در آن نهفته باشد و نیتی میتواند پویائی داشته باشد که از سرصدق و اخلاص باشد.

٥- اتحاد و وحدت را فراموش نکنیم و یکپارچه پشت سر امام و گوش به‌فرمانش باشیم.

ما فرهنگیان، صمیمانه تعهد می‌کنیم در پیروی‌از آرمان الهی امام خمینی مدظله‌العالی تا به آخر ثابت‌قدم باشیم و در راه اسلام و قرآن، از هیچ مجاهدتی دریغ نورزیم . پشت سرامام تا پیروزی کامل اسلام دست از مبارزه علیه کفرونفاق برنمیداریم.

ما همیشه از عمق دل فریاد میزنیم: تا خون‌در رك ماست خمینی رهبرماست.

و همه با هم دعا می‌کنیم: خدایا خدایا ترا به‌جان مهدی تا انقلاب مهدی خمینی را نگهدار .

از خدامی‌خواهیم رحمت خود را برشهیدان ماتکمیل فرماید و پاداش آنان را افزون سازدوما را یاری‌فرماید تا بتوانیم فداکاریهای آنان را به بهترین صورت به ثمر برسانیم.

اطلاعات ۱۷ بهمن ۱۳۶۱

سخنرانی وزیر آموزش وپرورش درجمع مسئولان نواحی آموزش و پرورش و انجمن اولیاء و مربیان تهران

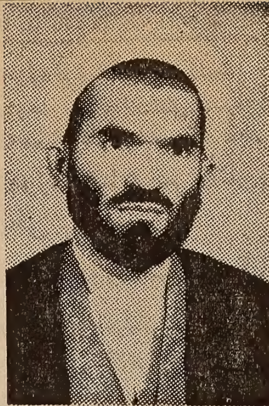
بمناسبت چهارمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی ودهه‌فجر بعد از ظهر دیروز مراسمی با حضور پرورش وزیر آموزش وپرورش وبا شرکت‌روسای‌نواحی‌آموزش وپرورش تهران و مسئولین انجمن اولیاء و مربیان در محل این انجمن برگزار شد .

در این مراسم وزیر آموزش و پرورش در رابطه باسالگرد پیروزی انقلاب اسلامی مطالبی بیان داشت و دربخشی از سخنانش گفت : گویاترین مفهوم تربیت‌به فعلیت کشیدن استعدادها است زیرا که انسانها از آنچنان استعداد های نهفته‌ای برخوردارند که شایدسال های زیادی بگذرد وبخش عظیمی از این استعداد ها ناشکفته‌بماند .

وی افزود : آموزش وپرورش بتنهایی یك‌دستگاه تعلیم وتربیت نیست بلکه همه نهادها ، ارگانها وانسان های دست‌اندرکار باید در مورد تعلیم وتربیت احساس مسئولیت کنند و در راس اینها پدران ومادران عزیزی باشند که‌باید برای تربیت فرزندان خود تعلیم دیده و ارشاد شوند . وزیر آموزش وپرورش درپایان وظایف مسئولیتها ونقش مهم انجمن اولیاء ومربیان رابرشمرد وانجام بیش از پیش مسئولیت‌های‌خطیر این‌انجمن‌رامورد تاکید قرار داد .

اطلاعات ۱۶ بهمن ۱۳۶۱

مسئول سازمان تبلیغات اسلامی ساری:
در نظام اسلامی تبلیغات بر محور واقعیات و حقایق اسلامی و بیان غنی و پربار فرهنگ اسلام مبتنی است



ساری- خبرنگار اطلاعات: حجت‌الاسلام معلمی مسئول سازمان تبلیغات اسلامی‌ساری در گفتگویی بـــا خبرنگار اطلاعات به سئوالات وی در زمینه‌های مختلف پاسخ داد .

وی ابتدا در مورد هدف از تشکیل سازمـــان تبلیغات اسلامی اظهار داشت : برای هر حکومت و نظامی داشتن تبلیغات از اهم مسائل است، با این‌تفاوت که‌در نظام‌اسلامی تبلیغات بر محور واقعیات و حقایق اسلامی و بیان غنی‌و پربار فرهنگ اسلام مبتنی می‌باشد . بخلاف تبلیغات‌کشورهای استکباری که نوعا بی‌محتوا وبی‌اساس ودور از حقیقت است، در جامعه ما تبلیغات اسلامی از سنتهای مستمر مذهبی بوده که می‌توان از آگاهی ملت مسلمان و خروش و قیام یکپارچه امت شهیدپرور دربرابر رژیم منحط شاهنشاهی و از پای درآمدن طاغوت پهلوی را از ثمرات این تبلیغات صحیح اسلامی دانست .

حجت‌الاسلام معلمی مسئول سازمان تبلیغات اسلامی‌ساری

بنابراین همانگونه که انتظار می‌رفت بعد از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی برای هماهنگ کردن و فعال‌نمودن تبلیغات تاحدودی به‌آن‌اهمیت داده‌شد .گرچه هنوز بـــه حد مطلوب و مناسب با نظام مقدس جمهوری اسلامـــی نرسیده است ولی‌انشاا... با توجه بیشتر مسئولین محترم برنامه‌ریزیهای لازم انجام گرفته و امکانات کافی فراهـــم خواهد شد .

وی در مورد کارهای انجام شده گفت : این دفتر در اردیبهشت ماه سال جاری تاسیس شد و عمده کارهـــای انجام شده توسط این دفتر ، به این شرح است :

تشکیل کلاسهای عقیدتی و ایدئولوژیکی و همچنین بیان احکام و اخلاق اسلامی در ٤٥٥ ساعت در آموزشگاه مامائی ، دانشکده کشاورزی ، امورتربیتی‌آموزش و پرورش -کلاس‌های معارف‌اسلامی - اعزام مبلغ‌به‌کارخانه‌جـــات ، روستاها ، مدارس ، ادارات و مجالس یادبود شهداء - انتشار بیانیه و اطلاعیه بمناسبتهای مختلف سیاسی و مذهبی و تکثیر و پخش پوسترهای مختلف تبلیغاتی ، تکثیر و پخش جزوات درسی ، دیوارنویسی و پارچه نویسی و ٥٧مورد نمایش فیلم‌های آموزنده و انقلابی .

مسئول سازمان تبلیغات اسلامی ساری سپس پیرامون نقش سازمان تبلیغات اسلامی در جبهه‌های جنگ گفت :جنگ تحمیلی و تجاوز بعثیون کافر ، عراقی بخاک کشور عزیز جمهوری اسلامی ایران ، توجه تمام خواهران و برادران مسلمان ایران و همه مردم حق‌طلب جهان را بخود متوجه ساخته است و این سازمان همچون دیگر نهادها و ارگانها بسهم خود در این راه انجام وظیفه کرده است ، چه درامر بسیج نیروهای مومن و متعهد و چه در اعـــزام برادران روحانی به جبهه‌های جنگ بصورت عملیاتی و تبلیغاتی . اگرچه عمدتا برادران روحانی مستقیما از دفتر تبلیغات قم به جبهه‌ها اعزام میشوند، معذالک دفاترشهرستانها هم کم‌وبیش اعزام به جبهه‌ها داشته‌اند که تنها از دفتر این شهرستان در دو ماهه گذشته پنج تن از برادران روحانی به جبهه‌های جنگ اعزام شده‌اند .

وی در ادامه درمورد هماهنگی برنامه‌های سازمـــان تبلیغات اسلامی ساری با نهادهای انقلابی و موسسات‌دولتی گفت : در سه نوبت بدعوت سازمان تبلیغات اسلامی ساری، سمینارهای مختلف توجیهی با شرکت روحانیون مقیم این شهرستان و حومه و دیگر برادران اعزامی از حوزه علمیه قم برگزار شد که بحمدا... موفقیت‌هائی دربر داشت و نیاز بعضی از نهادها و موسسات‌دولتی بوجود برادران‌روحانی از طریق این دفتر تامین گردید . وی اضافه کرد : درمورد تبلیغات مراسم حج متاسفانه هنوز این فرصت و امکان از طرف مسئولین ستاد حج دراختیار سازمان تبلیغات اسلامی قرار نگرفته تا این دفتر با برنامه‌ریزیهای صحیح و شناسائی و جذب نیروهای فعال در راه تبلیغات مراسم حج کارائی بیشتری داشته باشد . امید است این امر مورد توجـــه مسئولین قرار گیرد و سازمان تبلیغات اسلامی در فرصت مناسب و خوب ایام حج حداکثر استفاده‌به‌عمل آید وصدای اسلام و انقلاب اسلامی توسط این مردم مسلمان به گوش جهانیان برسد .

حجت‌الاسلام حاج‌آقا معلمی آنگاه درمورد انتخاب انجمن‌های اسلامی در محلات گفت : انجمن‌های اسلامـــی جوشیده از متن مردم هستند و ازبدو پیروزی انقلاب‌اسلامی و قبل ازتاسیس‌این‌دفتر ایجاد شده‌اند و کارهایشان گرچه بعضا بی‌اشکال‌نبوده ولی نوعا درجهت خدمت به جمهوری اسلامی و در خط رهبری و ولایت فقیه میباشد و قبل از هرچیز توجیه وبیان ضوابط و مقررات شرعی و اخلاق و احکام اسلامی برای آنان ضروری است که در این‌رابطه چهار سمینار یکروزه برای‌انجمن‌های اسلامی این شهرستان تشکیل شد . و با آنکه اساسا می‌بایست کار انجمن های اسلامی فعالیت سیاسی مذهبی وتبلیغات اسلامی باشد امادر اثرعدم تشکیل شوراهای‌اسلامی مخصوصادرسطح‌روستاها بناچار انجمن‌های اسلامی در توزیع کالا و مایحتاج‌عمومی و کارهای عمرانی و رفاهی محل دخالت می‌کردند که طبیعتا مشکلاتی هم برای آنان دربر داشت . حال که بحمدا... کار تشکیل شوراهای اسلامی بوسیله جهاد سازندگی در دست انجام است . انشاء ا... انجمن‌های اسلامی فراغت بیشتری در انجام رسالت خویش خواهند یافت .وی‌اضافه کرد: تشکیل انجمن‌های اسلامی جدیدا بدینگونه میباشد که باید افراد حزب‌اللهی و فعال به‌دفتر مرکزی‌انجمن‌ها معرفی شوند و مورد تایید این دفتر قرار گیرند و کلا درباره شرح وظایف و حدود اختیارات قانونی انجمن‌های اسلامی‌انتظار می‌رود که مجلس شورای اسلامی اقدام لازم را انجام دهد و وضعیت انجمن‌های اسلامی را روشن نماید .

مسئول سازمان تبلیغات اسلامی ساری درمورد پیام ۸ ماده‌ای‌امام‌امت اظهار داشت : پیام‌امیدبخش و حرکت آفرین ۸ ماده‌ای امام امت تحقق همه‌جانبه آرمان اسلام و شهداء عزیز انقلاب‌اسلامی است و دوستان انقلاب‌راشادو دشمنان اسلام و انقلاب اسلامی را بدحال و پریشان ساخت، چراکه آنان در انتظار گسترش بدبینی و ناآرامی در جامعه اسلامی ایران بودند که بحمدا... با این پیام ناکام و مایوس‌گشتند و حربه‌های بهانه‌جویی ازدست ماجراجویان و مفسدین و وسوسه‌گران گرفته شدو برهمه جهانیان ثابت گردید که امام عزیز در راه تحقق آرمان و اهداف مقدس‌اسلام کمترین‌لغزش و انحراف را از بزرگترین مقامات جمهوری اسلامی تحمل نخواهند کرد.

حجت‌الاسلام معلمی درپایان درموردبرگزاری مراسم۲۲ بهمن گفت : در مورد برنامه‌دهه‌فجر بنابه دعوت سازمان تبلیغات اسلامی ، ستادی متشکل از نمایندگان نهادهای‌انقلاب اسلامی و همکاری حزب جمهوری اسلامی در محل سازمان تشکیل شد و برای هماهنگ ساختن کارها و هرچه باشکوهتر برگزار شدن این مراسم برنامه‌ریزیهایی بعمل آمد و طرح پوستری بمناسبت سالروز پیروزی انقلاب شکوهمنداسلامی ازطرف ستاد تهیه ومنتشر خواهد شد ونیز نمایشگاههایـــی در نقاط مختلف شهر تشکیل میشود وهمچنین برنامه‌نمایش با عنوان کارناوال پیروزی جنگ درروز ۲۲ بهمن‌همراه با رژه سراسری نیروهای مسلح وامت حزب‌ا... در ایـــن شهر انجام خواهد شد .

ضمنا با شرکت در مراسم نماز پرصلابت ودشمن‌شکـــن جمعه در جایگاه جدید که‌میدان شهداء ساری است مراسم دهه‌فجر خاتمه خواهد یافت .

اطلاعات ۲۸ بهمن ۱۳۶۱

در دیدار با وزیر، معاونین و گروهی از مسئولان وزارت آموزش و پرورش

رهنمودهای رئیس جمهور در رابطه با آموزش و پرورش کشور

آقای پرورش وزیر آموزش وپرورش به اتفاق معاونین این وزارتخانه، مدیران کل اجرائی و گروهی از مدیران کل ستادی در شاخه معاونت آموزش فنی و حرفه‌ای در استان های کشور ظهر دیروز با آقای‌سید علی خامنه‌ای رئیس جمهوری دیدار کردند.

در این دیدار آقای رئیس جمهوری ضمن اشاره به اهمیت آموزش وپرورش در نظام جمهوری اسلامی ایران گفت: حقیقت این است که اگر ما همه جوانب کار، بجز مسئله آموزش وپرورش را درست کنیم هیچ اطمینانی به ادامه این انقلاب گرانبها وخوش‌عاقبت نخواهدبود.

امروز دشمنان انقلاب اسلامی با انواع طرق وحیله هادر فکر آن هستند که این انقلاب را از نسل‌روبه‌رشد ونسل در راه‌باز بگیرند. این را ما بخوبی حس می‌کنیم واگر غافل بمانیم محققا دشمنان‌ما غافل نمی‌مانند. ما امروز شاهد هستیم که چگونه بوسیله انواع وسائل رابطه‌گیری ذهنی تلاش میکنند تا نسل آینده را از نسل امروزمنقطع نمایند.

رئیس جمهوری ضمن تاکید و توصیهٔ دقت‌بر کتاب های درسی، فعالیت های مدارس‌و گزینش معلمان گفت: مسئولانی که محور همه این دقت‌ها و اهتمام ها هستند، شمائید و شما مدیران کل آموزش وپرورش استانها بایستی توجه کنید که محور تداوم انقلاب برای‌سالهای آینده هستید. حجم عظیم‌کار، سطح وسیع وبرکات ونعم فراوانی که از ادامه انقلاب اسلامی‌درآینده‌متصور میشود، همه این مسائل درکار شما خلاصه میشود وبه زمان امروز متصل میگردد و شما اگر نتوانید آموزش و پرورش را آنچنان که‌شایسته آموزش‌وپرورش‌انقلابی این زمان است بادلسوزی، ابتکار، اهتمام و دقت خود درهرچه بیشتر نزدیك کردن حرکت آموزش وپرورش به‌حرکت دینی به روال صحیح ادامه دهید وآموزش و پرورش را پیش ببرید، انقلاب از این ناحیه ضربه خواهد خورد. ودرصورتیکه موفق‌شدید، آینده‌درخشانی در انتظار ما خواهد بود. درپایان، رئیس‌جمهوری‌ضمن تجلیل وبزرگداشت یاد دو شهید بزرگوار آموزش و پرورش - شهید رجائی وشهید باهنر - و تقدیرازخدمات بسیار ارزنده‌ای که در امر آموزش‌وپرورش‌انجام‌دادند، برای حاضرین آرزوی موفقیت کرد.

اطلاعات ۲۸ بهمن ۱۳۶۱

در دیدار با وزیر ،معاونین و گروهی از مسئولان وزارت آموزش و پرورش

رهنمودهای رئیس جمهور در رابطه با آموزش وپرورش کشور

آقای پرورش وزیر آموزش وپرورش به اتفاق معاونین این وزارتخانه ، مدیران کل اجرائی و گروهی از مدیران کل ستادی در شاخه معاونت آموزش فنی و حرفه‌ای در استان های کشور ظهر دیروز با آقای‌سید علی خامنه‌ای رئیس جمهوری دیدار کردند .

در این دیدار آقای رئیس جمهوری ضمن اشاره به اهمیت آموزش وپرورش در نظام جمهوری اسلامی ایران گفت : حقیقت این است که اگر ما همه جوانب کار ، بجز مسئله آموزش وپرورش را درست کنیم هیچ اطمینانی به ادامه این انقلاب گرانبها وخوش‌عاقبت نخواهدبود.

امروز دشمنان انقلاب اسلامی با انواع طرق وحیله هادر فکر آن هستند که این انقلاب را از نسل‌روبه‌رشد ونسل در راه‌باز بگیرند . این را ما بخوبی حس می‌کنیم واگر غافل بمانیم محققا دشمنان‌ماغافل نمی‌مانند. ما امروز شاهد هستیم که چگونه بوسیله انواع وسائل رابطه‌گیری ذهنی تلاش میکنند تا نسل آینده را از نسل امروزمنقطع نمایند .

رئیس جمهوری ضمن تاکید و توصیهٔ دقت‌بر کتاب های درسی ، فعالیت های مدارس‌وگزینش معلمان گفت: مسئولانی که محور همه این دقت‌ها و اهتمام ها هستند، شمائید و شما مدیران کل آموزش وپرورش استانها بایستی توجه کنید که محور تداوم انقلاب برای‌سالهای آینده هستید . حجم عظیم کار ، سطح وسیع وبرکات ونعم فراوانی که از ادامه انقلاب اسلامی‌درآینده‌متصور میشود ، همه این مسائل درکار شما خلاصه میشود وبه زمان امروز متصل میگردد و شما اگر نتوانید آموزش و پرورش را آنچنان که‌شایسته آموزش‌وپرورش‌انقلابی این زمان است بادلسوزی ، ابتکار، اهتمام و دقت خود درهرچه بیشتر نزدیك کردن حرکت آموزش وپرورش به‌حرکت دینی به روال صحیح ادامه دهید وآموزش و پرورش را پیش ببرید ، انقلاب از این ناحیه ضربه خواهد خورد .ودرصورتیکه موفق‌شدید، آینده‌درخشانی در انتظار ما خواهد بود . درپایان ، رئیس‌جمهوری‌ضمن تجلیل وبزرگداشت یاد دو شهید بزرگوار آموزش و پرورش ـ شهید رجائی وشهید باهنر ـ و تقدیرازخدمات بسیار ارزنده‌ای که در امر آموزش‌وپرورش‌انجام‌دادند، برای حاضرین آرزوی موفقیت کرد .

اطلاعات ۲۵ / ۱۱ / ۶۱

ستاد عشایری ایران، زیر نظر وزیر کشور تشکیل می‌شود

وزارتخانه‌ها ، ارگانها و نهاد های انقلاب اسلامی موظفند هرنوع عملیات اجرایی در مورد عشایر را زیرنظر این ستاد اجرا کنند .

حجت‌الاسلام ناطق نوری وزیر کشور ، طی حکمی از سوی آقای موسوی نخست وزیر ، ماموریت یافت به منظور رفع مشکلات و تنگناهای عشایری ستادی بنام ستاد عشایری ایران در وزارت کشور تشکیل دهد . متن حکم بدین شرح است :

بسمه تعالی - برادر حجت‌الاسلام آقای ناطق نوری، وزیر محترم کشور بنابر نقش عشایر عزیز کشور درحفاظت از مرز ها و سرحدات و حراست از انقلاب اسلامی و باتوجه به وجود نارسائی ها و مشکلاتی که این قشر محروم جامعه از رژیم گذشته تحمل نموده ،لذا به منظور رفع مشکلات و تنگناها و نارسائی های عشایر غیور ، بشما ماموریت داده میشود که در وزارت کشور ستادی بنام ستاد عشایری ایران متشکل از نمایندگان تام‌الاختیار وزارتخانه های کشور ، کشاورزی و عمران روستائی ،بهداری ، آموزش و پرورش ارشاد اسلامی و نهاد های سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و جهاد سازندگی تشکیل داده تا در موارد زیر اقدام نماید :

۱ -بررسی راه‌حل های بلند مدت و اصولی جهت رفع مشکلات عشایر و غنا بخشیدن به مسائل انسانی و فرهنگی و اقتصادی آنان .

۲- سیاست گذاری و. هماهنگی در زمینه رفع‌مشکلات کوتاه مدت عشایر به وسیله وزارتخانه ها و ارگان ها و نهاد های ذیربط با تشکیل کمیته های مشخصی تحت نظر ستاد .

بدیهی است که این ستاد صرفا اقدام به سیاست‌گذاری و هماهنگی بین دستگاه های ذیربط می‌نماید و عملیات‌اجرائی توسط دستگاه ها انجام خواهد شد ، وزارت خانه ها ، ارگان ها و نهاد های انقلاب اسلامی موظفند هرنوع‌عملیات اجرائی را که در مورد عشایر میباشد ، براساس سیاست های ستاد عشایری ایران اجرا نمایند و بودجه عشایری مربوط به خود را پس از تصویب این ستاد ، ارائه نمایند و وزیر محترم کشور موظف است توسط این ستاد هماهنگی های لازم را ایجاد نماید .

میرحسین موسوی - نخست وزیر جمهوری‌اسلامی‌ایران

اطلاعات ۲۴ بهمن ۱۳۶۱

بیائید بیسوادی را از ریشه برکنیم

خواندن و نوشتن بدون معلم

نوشته
مهندس غلامرضا اربابی

فروش
در کلیه کتابفروشیها و نوار فروشیها

کتاب و نوارها بوسیلهٔ تصاویر و توضیحات خواندن و نوشتن را به اندازه‌ای آسان کرده‌است که هر بیسوادی به سهولت می‌تواند در مدتی کوتاه باسواد شود

مراکز فروش: صداسرا ۸۳۷۶۵۴ گروه فرهنگی اربابی ۷۵۵۹۶۰

۲۱ / ۱۱ / ۶۱ اطلاعات

زنان مسلمان ایران باید انقلاب را تداوم و استحکام بخشند

زن مسلمان ایرانی بدنیا نشان داده که هم میتواند خانواده را اداره کند و هم نقش عظیمی در انقلاب داشته‌باشد.

در میان میهمانان دهه فجر چهارمین سالگرد انقلاب اسلامی، گروهی از خواهران خارجی مسلمان نیز حضور دارند که بویژه برای آشنایی بیشتر خواهران ایرانی با خواهران مسلمانشان در اقصی نقاط دنیا، با سه تن از آنان به گفتگو نشستیم. دو تن ازخواهران امریکایی و نفر سوم اهل اطریش است باهم مشروح گفتگوی ما را با این خواهران مسلمان بخوانیم.

مسلمانان امریکا با آغوش باز از انقلاب اسلامی استقبال کردند زنان مسلمان ایران تنها نیستند. همه زنان مسلمان در خارج از کشور، پشتیبان آنان هستند و در کنارشان با ابر قدرتها می‌جنگند

آشنایی با انقلاب اسلامی

س.ـ آشنایی شما با انقلاب‌اسلامی چگونه بود؟

ـ زهرا: چون من قبل از انقلاب مسلمان بودم، وقتی که انقلاب شروع شد در جریان آن بودیم وروزنامه هارا میخواندیم و میدانستیم که این‌انقلاب با انقلابات دیگر فرق دارد و از اول هم خوشحال بودیم و از آن دفاع‌میکردیم. وسعی میکردیم که اخبار دروغ روزنامه ها را افشا کنیم و اخبار صحیح را به مردم اطریش بگوئیم.

ـ منیره: اسلامی‌که در آمریکابود اسلام عربستان سعودی و در آنجااسلام انقلابی بهیچوجه مطرح نبود. در آنجا اخبار خیلی گیج کننده‌ای از انقلاب‌اسلامی میآمد و اخبار کلا روشن نبود.

مسلمانان آمریکا با آغوش بازاز این انقلاب استقبال کردند. من درجماعت المسلمین بودم. زنان سیاهپوست‌آمریکا بعد از این انقلاب فهمیدند که این اسلام است که مساوات را بین زن و مردرعایت میکند.

نقش زن ایرانی

س ـ نقش زنان ایرانی را درانقلاب اسلامی ایران چگونه می‌بینید؟

ـ لیلا: حرکت زنان مسلمان در ایران واقعا به زنان خارج از کشورامید می‌دهد. اگر زن ایرانی در انقلاب‌شرکت نمی‌کرد، انقلاب به پیروزی نمی‌رسید، چون نقش زنان در انقلاب خیلی خیلی مهم بود.

الان با وجود وضعیت جنگی و محاصره اقتصادی که ایران درگیر آن است، زنان ایرانی به مشکلات نگاه نمی‌کنند، آنها به اسلام میاندیشند وکنار ننشسته‌اند و سعی میکنند کاری بکنند و تلاش میکنند تادرآخرت اجرش راببینند. زنان ایرانی هیچ ابایی ندارند ازاینکه شهید بدهند.

نقش زن ایرانی در جامعه اسلامی بسیار بسیار مهم بوده است زن ایرانی همگونه جامعه‌ای را دیده، جامعه مصرفی، جامعه غربی و همینطورجامعه به سبک شرقی را. این به لطف خداوند بوده که باحجابی که داشته وباشجاعت تمام همسر و فرزندانش را در راه‌اسلام داده است.»

زهرا: زن ایرانی خیلی خوب‌نشان داده که هم خانواده را خوب میتواند اداره بکند و هم نقش عظیمی در انقلاب داشته باشد، چرا که اگر زنان ایرانی بچه‌هایشان را درست تربیت نمیکردند و همسرانشان را راهی مبارزه نمی‌کردند، انقلاب پیروز نمیشد. در ایران هم پدر و هم مادر و هم فرزندان همه در انقلاب شرکت کردند و اینها را واقعا فقط ایران میتواند به تمام دنیا نشان دهد. من‌خودم که قبل از انقلاب هم مسلمان بودم، خیلی چیزها را توانستم از زنان مسلمان‌ایرانی یاد بگیرم، اما زنان اروپایی اینها را نمی‌فهمند و مثلا فلسفه حجاب را درک نمی‌کنند.

امام ورهبری انقلاب اسلامی

س‌ـ آشنایی شما با امام خمینی به چه صورت بود و درباره رهبریهای‌ایشان چگونه می‌اندیشید؟

ـ زهرا: قبل از آنکه مسلمان‌شوم، بارها نام امام را شنیده بودم، اما ایشان را واقعا نمیشناختم. ولی از زمانی که پسرشان شهید شدند باایشان بیشتر آشنا شدم و بیشتر اخبار و نوشته‌های مربوط به‌انقلاب اسلامی را خواندم و مطالعه نوشته‌های امام را شروع کردم.

من زمانی که میخواستم برای خود مرجع تقلید انتخاب کنم، از همان اول امام را انتخاب کردم.

من حالا باین نتیجه رسیده‌ام کمزیاد لازم نیست درباره امام صحبت کنیم، زیرا احتیاجی به صحبت نیست، ایشان خود منبع نور و الهام هستند و خودگویای همه‌چیز هستند.

شما نگاه کنید به رهبر کلیسای عیسوی، پاپ، انسان فقط باید چشمهایش را بازبکند. ایشان چگونه زندگی میکنند و رهبر مسلمانان ایران چگونه زندگی می‌کنند.

قبلا چقدردروغ می‌گفتند. مثلا می‌گفتند که امام برمیگردد به ایران و کاخ شاه را میگیرد و در آنجا زندگی می‌کند و .... حال تلویزیون نشان‌میدهد یک اتاق ساده، ویک زندگی ساده و آن سادگی صحبتهای ساده. دیگر کسی آن دروغها را باور نمیکند و هرکسی هم که بخواهد دروغ بگوید آبروی خود ازدست میدهد. آنها خیلی سعی کرده‌اند که دروغها بگویند، اما هرچه‌هم که‌بخود فشار بیاورند دیگر کاری نمیتوانند بکنند. آقا، امام خمینی به لطف خدا کذب‌گفته‌های آنان را بخوبی نشان داده و خود مثل آئینه حقیقت را نشان میدهند.

ـ منیره: تنها چیزی که باعث شد امام خمینی بتوانند به هدفها و خواسته‌های خود برسند و به امریکا «نه» بگویند، فقط همین ایمان به‌خدا و عشق به خدا بود که توانست به‌ایشان نیرو بدهد. و این مسایل برای ما خیلی راهگشاست.

در آنجا اخبار زیادی بما می‌رسید که البته بیشترازخبرگزاریهای صهیونیستی وامپریالیستی بود. ما نمیتوانستیم باور کنیم که آیا واقعا یک چنین اتفاقی دارد در ایران واقع میشود. از خود سئوال میکردیم که آیا واقعا میشودکه یک‌رهبری برای اسلام وجود داشته باشد؟!

رهبری امام یک نمونه عالی برای مردم امریکا و مسلمانان تمام دنیاست. وبه‌لطف خداوند ماتوانسته‌ایم که درطول عمرمان بالاخره یک رهبری صحیح‌اسلامی را ببینیم، چرا که اسلام نمیتواند بدون یک رهبری مناسب و درست براه خود ادامه دهد.

ـ لیلا: قبلا از زمانی که امام در عراق و یا در پاریس بودند، باایشان آشنایی یافتم، اما هنگامیکه سه سال‌پیش به‌ایران آمدم برای اولین‌بار امام رادیدم. من قادر نیستم چیزی درباره ایشان‌بگویم، امام واقعا نورانی و واقعا روحانی‌هستند و از یک نیروی الهی و علم اسلامی‌خیلی زیادی برخوردار هستند. این نهضت حقیقتا رهبری صحیحی دارد و امیدوارم که بتواند هرروزپیروزیهای بیشتری‌بدست آورد.

بازدید از جبهه های جنگ

س ـ شما شاید بعنوان نخستین زنان مسلمان خارجی از جبهه‌های جنگ بازدید کرده‌اید، این بازدید چه تاثیری برشما داشت؟

←

– منیره : دلیل اصلی اینکه من به ایران آمدم این بود که ایمان خودم را قوی بکنم و واقعا باین مهم دست یافتم ، بخاطر اینکه وقتی به جبهه‌ها رفتم و با برادران رزمنده صحبت کردم، دیدم که چگونه همه‌چیز خود را در راه ایمانشان میدهند و تزلزل‌ناپذیر جلو می‌روند و میدانند که چرا و برای چه‌هدفی مبارزه میکنند. و درآنجابود که به‌اصول اعتقادی مذهبی‌آنها بخوبی پی بردم و دیدم که‌به حقیقت‌باید به‌لااله‌الاالله شهادت داد و این شعار را در قلب جای داد و دیدم که چقدر جامعه ایرانی با جامعه غربی تضاد دارد و امیدوارم که در بازگشت بتوانم این پیام را به‌آنجا ببرم.

عبادات وفرایض دینی

س – شرکت شما در عبادات مذهبی بچه‌صورت است ؟

– لیلا : من چون یک خارجی هستم که اینک در ایران زندگی می‌کنم ، بیشتر از خواهران مسلمانی که در خارج‌هستند فرصت دارم که در مراسم عبادی شرکت کنم و بعنوان مثال در نماز جمعه و در دعای کمیل شرکت می‌کنم . و هروقت خواهران مسلمان ایرانی از من سئوالی داشته باشند، به آنها پاسخ‌میدهم و به‌آنها میگویم که تنها نیستند و ما در خارج از آنها دفاع و پشتیبانی میکنیم و آنها در مبارزه خود با ابرقدرتها تنها نیستند و همینطور در مورد جنگ تحمیلی به آنها می‌گویم که استقامت کنند و من نیز سعی می‌کنم به عنوان یک مسلمان خارجی به آنها کمک کنم و من به آنها می‌گویم که من یک خارجی هستم ، اما به اسلام و انقلاب اعتقاد دارم و امیدوارم که بتوانم اگر افتخار شهادت بسوی من آمد، در این راه قدم بگذارم و فکر می‌کنم که خداوند منافقین را تنبیه‌خواهد کرد .

– زهرا : در اطریش شرکت در نماز جمعه مشکل است ، زیرا جمعه‌ها در اطریش تعطیل نیست، اما آنهائی که بتوانند شرکت می‌کنند ولی بیشتر مردها شرکت می‌کنند و زنان‌کمتر. درآنجا دعای کمیل هم برگزار میشود و زنها هم شرکت میکنند . در آنجا کارهای تبلیغی هم‌انجام میدهیم ، اما تعداد خواهران زیادنیست. تعدادی از خواهران اطریشی هستند و تعدادی ایرانی. خواهران اطریشی‌بیشتر با زنان اطریشی و آشنایانشان تماس می‌گیرند و آنها را با اصول اسلامی آشنا می‌کنند .

آشنایی زنان خارجی با اسلام

س– نحوه آشنایی زنان کشورهای خارج با اسلام چگونه است ؟

– منیره : البته در گذشته هم من در خیلی نهضت‌ها بودم و مثلا در جنبش ملی سیاهپوستان بودم و دیدم که آنهم راهگشا نبود. واین فقط اسلام است که میتواند راه‌حل اصلی‌باشد. واین دراسلام بود که ما فهمیدیم مساوات در حقوق چه معنا و مفهومی دارد.

ما سعی می‌کنیم که علیه صهیونیسم یا هرگونه امپریالیسمی که بخواهد از ما استفاده بکند و ما را استثمار کند ، مبارزه کنیم و از زیر یوغ آنها درآئیم . این اسلام است که میگوید نژادپرستی نباشد.

ما در امریکا هم بازنان غیر مسلمان وهم بازنان مسلمان صحبت می‌کنیم. با غیرمسلمان درباره خود اسلام صحبت می‌کنیم و با مسلمانان نیز درباره جنبه انقلابی اسلام . ما در جماعت‌المسلمین خیلی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران تطابق داریم و بخاطر همین‌خیلیها بما میگویند که شما طرفدار شیعه هستید و انتقادات زیاد بما میکنند. ولی ماسعی کرده‌ایم که باین چیزها گوش ندهیم و براه خود ادامه دهیم . ما برای آشنا کردن مردم‌سمینار تشکیل میدهیم و سعی می‌کنیم انقلاب اسلامی را بشناسانیم .

زن در اروپا وآمریکا

س – زندگی زنان در اروپا وامریکا را بچه‌صورت می‌بینید ؟

– زهرا : در اروپا میگویند که زنان آزادند!، ودیگر فرقی بین زن با مرد نیست و هرکاری که مردها میتوانندانجام دهند، زنان هم میتوانند ، اگر مرد مشروب میخورد ، زن هم میتواند . و اگر مرد یک گناه‌یااشتباهی مرتکب‌میشود، زن‌هم حق دارد همان گناه را انجام دهد! و آنقدر این قبیل مطالب را گفته‌اند که زنان خودشان هم باورشان شده و فکر می‌کنند که آزادی یعنی لخت درخیابانها راه‌رفتن و یا با کوچکترین دلیلی طلاق گرفتن و از این قبیل .

رفتار غلط زنان اروپا در خانواده هم‌اثر میگذارد . وقتی کودک ازخانواده طبیعی و پاک‌محروم باشد، مسلما‌آینده‌اش تباه میشود. ما در اروپا شاهد بوده‌ایم که گاه جوانان در جستجوی حق وطالب حقیقت هستند ، اما چون خانواده و پدر و مادر آنان آمادگی ندارند و صحیح نیستند نمیتوانند به‌این جوانان کمک‌کنند ودرنتیجه هم در اروپا و هم در امریکا شاهد رواج اعتیاد و مشروب و قتل و جنایت هستیم .

ما مسئولیت داریم که بخصوص با این قربانیان تماس بگیریم و اگر خیلی در فساد غرق نشده‌اند ، بیرونشان آوریم، چرا که آنها به آینده تعلق دارند . البته مشکلات زیاد است، اما انشاءالله درست میشود و موفق میشویم و خدا کمک میکند .

این حقیقت هم وجود دارد که خیلی‌ها بیدار شده‌اند ، بخصوص بعد از انقلاب اسلامی در ایران فهمیده‌اند که حقیقتی باید وجود داشته باشد و وقتی رهبری چون امام حقایقی را می‌گویند و مطالبشان به‌حقیقت می‌پیوندد. آنهابه‌خود می‌آیند و بتدریج به حقیقت عالم دیگر پی میبرند.

– منیره : مسائل و مشکلات زنان در جامعه امریکایی یکی از علامات‌بیماری های جامعه غربی است. و مشکل اینست که زنان اصلا هدفهای خود را گم‌کرده‌اند و سعی می‌کنند یاخودشان استثمارشوند ویا اگر استثمار میشوند آنرا انکارکنند. آنها فقط به فکر ظاهر هستند و اصلا به مسائل اخلاقی فکر نمیکنند و در آنجا فساد در حال اوج گرفتن‌استو میشود گفت که آنها مساوات زن و مرد رابنحو اشتباهی فهمیده‌اند و الان میشود گفت در نهضت زنان امریکا زنان منحرف‌فعالیت می‌کنند که فکر می‌کنند اصلا انحراف در جامعه زنان یک مسئله طبیعی است و میشود گفت که خودشان را فروخته‌اند واسیر این افکار منحرف‌ومنحط شده‌اند.

تنهاراهی که در امریکا میشود واقعا سالم ماند، ایمان داشتن به اسلام‌است. در یک محیطی که آکنده از جهل، دروغ، وکفر است، لازم نیست که با افرادی که ایمان ندارند ، تماس گرفته شود ، چون اگر با آنها تماس بگیریم ، آنها ما را هم به‌راه خود میکشند. من بعنوان یک معلم که در امریکا تدریس می‌کنم بیشتر سعی می‌کنم که با مسلمانان باشم و با آنها همکاری کنم و سعی میکنیم که فقط با آنهایی که ایمان دارند در تماس و رفت‌و آمد باشیم و سعی می‌کنیم که با نفسمان جهاد کنیم و صبر داشته باشیم و ایمان به‌اینکه تنها راه چاره اسلام است و امیدواریم که افکار اسلامی در غرب هم نضج بگیرد.

– لیلا : وضع‌زنان در جامعه غربی بصورتی است که میشود گفت همه آنها بسوی مادیت روی آورده‌اند وهیچگونه تعلق مذهبی و احساس روحانی‌ندارند و میشود گفت که تماما در خدمت جامعه مصرفی هستند و بصورت یک پوسته و ظاهر درآمده‌اند و مثل یک آدم آهنی بهرجا که‌به‌آنها دستور دهند، میروند و برایشان اصلا خانواده مطرح نیست و فقط یک درصد کوچکی از مردمند که بیدار شده‌اند و دارند به اسلام روی می‌آورند و بخود آمده‌اند و این درصد درحال ازدیاد است و کم‌کم دارند بفکر آن‌دنیا وبفکر مسائلی می‌افتند غیرازمسائل مادی زندگی و امیدوارم که این درصد هر روز بیشتر افزایش یابد.

تاثیر اسلام

س : تاثیر اسلام در میان زنان سیاهپوست چگونه است؟

– منیره : انقلاب اسلامی و اسلام خیلی به زنان سیاهپوست آگاهی بخشیده است. در جوامع سیاهپوست میتوان‌گفت که زن تقریبا رئیس‌خانواده استومیشود گفت که تقریبا زن‌سالاری در آن جامعه حکمفرماست و گاه پدر شغلی ندارد و آن نقش نان‌آور را در خانواده ایفا نمیکند و این مادر است که در خانواده بیش‌از همه این نقش را بازی میکند و اسلام بما یاد داد که قبول کنیم که در خانواده اسلامی زن و مرد هردو شریک هستند و هردو رئیس خانواده هستند و هردو دوش بدوش هم خانواده را اداره میکنند و به‌زن نشان میدهد که‌حق دارد انتظار داشته باشد که ازطرف‌شوهر مواظبت و مراقبت شود.

پیام‌به خواهران ایرانی

س – آیا برای خواهران ایرانی خود پیامی دارید ؟

– منیره : فقط تحسین و فقط عشق نسبت به‌زنان ایران که به لطف خداوند توانستند این انقلاب را به پیش ببرند و قاطعانه به شاه و به غرب و به‌تمام‌مظاهر غرب «نه» گفتند. این خود اولین قدم و



مهمترین قدم بود و الان تنها کاری که جلوی پای آنهاست، استحکام بخشیدن به انقلاب و ادامه راهشان است.

زهرا : ما اصلا حق نداریم کهبرای زنان مسلمان ایران پیام بفرستیم . مافقط باید از آنها تشکر بکنیم که در طول انقلاب زحمت کشیدند . ما باید از آنها پیام بگیریم. زنان ایرانی برای ما نمونه هستند.

زهرا : نام من زهرا شفازند و اسمقبلی من آنامازی ریچارد بود . تقریبا ۱۰ سال پیش برای بار اول با همسرم به ایران آمدم. خانواده همسرم بامن بحث میکردند. من ابتدا دلم نمیخواست مسلمان بشوم ، ولی خواست خدا بود که من مسلمان شوم. و من بیدار شدم و فکر کردم وکتاب خواندم و جنگی بین من و نفس من درگرفت که متاسفانه چهار سال بطول کشید ولی سرانجام موفق شدم والان ۵ر۵ سال است که مسلمان شده ام

منیره : نام من منیره عفیفه است و نام قبلی من دبورا بود. من ۹ سال قبل و از طریق یکی از برادران مسلمان بااسلام آشنا شدم و با تحقیق و بیشتر از طریق تزکیه نفس بود که توانستم بمایده های اسلامی برسم. من از طریق نهضتی که در واشنگتن بود با هدفها و آرمانهای انقلابی اسلام آشنا شدم .

لیلا : نام من لیلا وقارفر و نام قبلی من کیم بود. آشنائی من بااسلام چهارسال و نیم قبل شروع شد، یعنی درست در زمان شروع انقلاب. همسرم ایرانی است و اول انقلاب باهم ازدواج کردیم. در آن زمانها البته من میدانستم که شاه آدم خوبی نمیتوانست باشد، ولی تبلیغات امریکا از شاه طرفداری میکرد اما ما با صحبتهایی که با ایرانیهای مقیم امریکا میکردیم، فهمیدیم کهشاه آدمبسیار بدی است واز همان موقع بود که با اسلام آشنا شدم و به مطالعه پرداختم .

اطلاعات ۱۲ بهمن ۱۳۶۱

استقبال اهالی میبد از کلاسهای نهضت سوادآموزی

میبد ـ خبرنگار اطلاعات

برادر کلانتری مسئول نهضت سوادآموزی میبد در گفتگویی با خبرنگار ما، فعالیتهای این نهضت رادر چهار ماهه گذشته تشریح کرد.

وی ابتدا دراین مورد اظهار داشت: در سطح منطقه میبد کلا ۷۹ کلاس تشکیل شده است که از این تعداد ۵٤ کلاس مقدماتی و ۲۵ کلاس تکمیلی بوده و ۱۲۱۰ تن از خواهران و برادران دراین کلاسها به فراگیری سواد مشغول هستند. دراین مدت همچنین‌دو دوره کارآموزی با ٦۸ آموزشیار تشکیل شد که آموزشیاران در حال حاضر درحال تدریس می‌باشند. وی افزود: بااستقبالی که اهالی منطقه شهیدیه میبد از این نهضت داشتند، مابیشترین سهم یعنی ۲٤ کلاس‌را به این منطقه اختصاص دادیم.

وی سپس اضافه کرد: نهضت سوادآموزی به منظور پیشبرد اهداف نهضت و ترغیب نوسوادان و آموزشیاران، برنامه هایی در دست اقدام دارد از جمله این برنامه‌ها اعزام آموزشیاران و نوسوادان نمونه به اماکن مقدس خواهد بود.

مسئول نهضت سوادآموزی میبد در پایان، به کمکهای نقدی و جنسی نوسوادان به جبهه های جنگ تحمیلی اشاره کرد و گفت: از سوی نوسوادان مبلغ ۲۰۰۱۷۰ ریال وجه نقد توسط نهضت سوادآموزی میبد جمع‌آوری شده‌است که‌جهت جبهه‌های جنگ به حساب مربوطه واریز شد. همچنین مقادیر زیادی از کمکهای جنسی جمع‌آوری شده به ستاد پشتیبانی مناطق جنگی تحویل گردید.

اطلاعات ۱۹ بهمن ۱۳۶۱

سرپرست نهضت‌سواد آموزی گیلان‌درمصاحبه با خبرنگار اطلاعات :

۵۲۰۳۲ نفر از خواهران و برادران در کلاسهای نهضت‌سواد آموزی گیلان، سرگرم یادگیری هستند

رشت ـ خبرنگار اطلاعات

حجت‌الاسلام احمدی سرپرست‌نهضت سواد آموزی استان گیلان در گفتگویی با خبرنگار ما ، فعالیت‌های نهضت سواد آموزی گیلان را تشریح کرد .

وی ابتدا در مورد فعالیتهای نهضت سواد آموزی اظهار داشت :

این نهاد انقلابی با پیام تاریخی‌امام امت در دیماه سال ۵۸ فعالیت خود را آغاز کرد و به علت اینکه‌تبلیغات درسطح استان جهت آشنایی مردم بااین نهضت بسیار ناچیز بود ، مسئولیت تبلیغات‌در استان را به عهده گرفتم و با تبلیغات شهری از قبیل دیوار نویسی، پوستر، پــرده نویسی، سخنرانی در نماز جمعه و شرکت در جلسات مذهبی و با کمک و همکاری برادران مردم بتدریج بااین‌نهضت آشنا شدندو اکنون بحمدا... این نهاد انقلابی در استان به خوبی شناخته شده است ، وکسی نیست که از کارو فعالیت نهضت آگاهی نداشته باشد .

گزینش آموزشیاران

وی افزود : اینرا هم بگویم که‌با به اجرا درآمدن طرح ضربتی گزینش آموزشیار ، نهضت سواد آموزی‌درسال جاری از بین ده هزار نفر داوطلب‌تعداد ۳۰۶۱ نفر آموزشیار را مورد گزینش قرار داد ، که از این تعداد در مجموع ۲۴۳۶ نفر از آموزشیاران در سطح روستاها ، شهر ها و واحد های‌تولیدی موفق به تشکیل کلاس شدند و با توجه به اینکه کلاس های ما در حال تشکیل شدن میباشد ، استقبال مردم از این کلاس ها بسیار زیاد بوده است،و تاکنون توسط همین آموزشیاران تعداد ۲۷۸۶ کلاس در سطــح استان تشکیل شده و تعداد ۵۲۰۳۲ نفر نوسواد نیز در این کلاس ها مشغول سواد آموزی‌میباشند.

سواد آموزی در کارخانجات

وی در مورد فعالیت های نهضت سواد آموزی در سطح کارخانجات‌استان گفت : در هرجایی که بیسوادی وجود داشته باشد ،سعی ما بر آن است که با تشکیل کلاسهای آموزشی، ریشه این فقر فرهنگی را از بین ببریم. البته مادر این زمینه در مرحله اول در سطــــح کارخانجات استان با تشکیل ۱۷۰کلاس ۳۱۸۰ نفر را تحت پوشش نهضت‌سواد آموزی قرار دادیم و در مرحله دوم‌یا بهتر بگویم‌مرحله تکمیلی،با تشکیل ۶کلاس تعداد ۱۱۱ نفر را تحت پوشش نهضت درآوردیم، بطوریکه در مجموع‌بیش از ۳ هزار نفر تحت پوشش قرارگرفته‌اند.

اعزام سواد آموزان ممتاز به مشهد

مسئول نهضت سواد آموزی‌سپس‌در رابطه با سفر نو آموزان به‌مشهدمقدس گفت: امسال در سطح‌کشور‌برای‌تشویق نو آموزان از بین آنان، افرادیکــــه بهترین نمره قبولی را اخذ کرده بودند، عده‌ای انتخاب شده و بمدت یک هفتـه جهت زیارت مرقد مطهر حضرت‌امام رضاـ(ع) به شهر مشهد فرستاده شدنـــد.در استان گیلان نیز ۱۷ نفر نوآموز که هر یک با دو نفر از محارم خود که جمعا ۳۱ نفر بودند، بدین منظور عازم مشهد شدند. انشاء ا... در سال آینده‌به‌امید پروردگار و به همت والای رزمندگان اسلام، این برادران را به کربلا خواهیم برد، اما زیارت در مشهد مقدس حتمی خواهد بود و سعی داریم سال آینده تعداد بیشتری را برای زیارت‌بفرستیم.

کیفیت دوره‌های مقدماتی وتکمیلی

حجت‌اسلام احمدی آنگاه در مورد دوره‌های مقدماتی و تکمیلی و همچنین تعداد قبولشدگان در این دوره‌ها گفت: نهضت سواد آموزی دارای یک دوره مقدماتی و یک دوره تکمیلی میباشد که در دوره مقدماتی‌بعدازچند ماه آموزش نوسوادان، به آنان مدرکی داده‌میشود که ارزش آن برابر مدرک سال دوم دبستان است، ولی در دوره تکمیلی، نوسوادان با کتابی پر محتواتر و سنگین‌تر از دوره قبلی آموزش‌می‌بینند، که ارزش این مدرک نیز تاچهارم‌ابتدائی میباشد و نوسوادان بعد از اخذ این مدرک در کلاس پنجم دبستان ثبت نام مینمایند. در این رابطه اقداماتی انجام شده است که بدین شرح میباشد:تشکیل ۱۶۳۶ کلاس مقدماتی روستایی با۳۰۹۲۵ نفرنوسواد،تشکیل ۶۲۹ کلاس تکمیلی روستایی با ۹۲۵۸ نفر نوسواد، تشکیل ۵۰کلاس تکمیلی‌شهری با۷٤۷نفرنوسواد، تشکیل ۱۷۰ کلاس‌مقدماتی‌درکارخانجات با ۱۱۱ نفر نوسواد که از مجموع‌افراد نوسواد در دوره‌های مذکور ۱۸٤۷۰ نفر موفق‌به‌دریافت کارنامه قبولی شده‌اند.

تقاضای همکاری‌بیشتر ازمسئولین

حجت‌الاسلام احمدی سرپرست نهضت سواد آموزی گیلان در خاتمه اضافـه کرد: من در اینجا از برادران روحانی، ائمه جمعه و جماعات، نماینده امام‌در استان گیلان ، استاندار گیلان،همــــه مسئولین استان و تمامی نهادهـــا و ارگانهای انقلابی بخاطر همکاریهایشان تشکر و قدردانی میکنم و انتظارهمکاری بیشتر از همگی آنان در جهت پیش برد این هدف مقدس دارم، و در پایان از برادر فرهمندزاد استاندار گیلان میخواهم که دستور دهند در بعضی ازشهرستانها و بخشهای استان مسئولین همکاری بیشتری با ما داشته باشند تا نهضــت سواد آموزی بتواند در راه ریشه کن نمودن بی‌سوادی همچنان بمبارزه بی‌گیر و بی‌امان خود ادامه دهد.

اطلاعات ۱۸ مهر ۱۳۶۱

آمار قبولشدگان کلاس های نهضت سوادآموزی در اصفهان اعلام شد

اصفهان ـ خبرنگار اطلاعات

روابط عمومی نهضت سوادآموزی استان اصفهان طی گزارشی ، آمار قبولشدگان کلاس‌های سوادآموزی استان را از فروردین ماه سال ۶۱ تا شهریورماه سال جاری ، بشرح زیر اعلام کرد: اصفهان ۱۰۸۵ نفر در مرحله مقدماتی و ۲۰۵۳ نفردرمرحله تکمیلی ،اردستان ۵۴۵نفر در مرحله مقدماتی و۶۲۴نفر در مرحله‌تکمیلی، برخوار ۱۲۴۵ نفر درمرحله مقدماتی و ۱۴۵۵ نفر در مرحله تکمیلی ، جرقویه ۱۰۳۸ نفر در مرحله‌مقدماتی و ۱۳۷۰نفر در مرحله تکمیلی ، خمینی‌شهر ۱۱۰۷نفر در مرحله مقدماتی و۱۵۳۲ نفر در مرحله تکمیلی ، خوانسار ۴۸ نفر در مرحله مقدماتی و۱۰۰ نفر درمرحله تکمیلی ،زرین شهر ۲۲۰۴ نفر در مرحله مقدماتی و ۲۲۲۲نفر در مرحله تکمیلی ، سمیرم ۶۵۴ نفردرمرحله مقدماتی و ۶۷۷نفر در مرحله تکمیلی ،قمشه ۱۲۴۰نفر در مرحله مقدماتی و ۱۶۵۵نفر در مرحله تکمیلی ، فلاورجان ۸۸۷نفر در مرحلهٔ مقدماتی و ۸۸۷ نفر در مرحله تکمیلی ،فریدونشهر ۶۵۸ نفر در مرحله مقدماتی و۶۵۸نفر در مرحله تکمیلی ، فریدن ۵۵۵ نفر درمرحله مقدماتی و تکمیلی ،کاشان ۱۷۱۸ نفر درمرحله‌مقدماتی و۲۱۸۷ نفر در مرحله تکمیلی ، کوهپایه ۲۰۴۱ نفردر مرحله مقدماتی و۲۴۵۴ نفردر مرحله‌تکمیلی،گلپایگان ۴۱۳نفر در مرحله مقدماتی و۴۲۵ نفر درمرحله‌تکمیلی، مبارکه ۱۴۹۱ نفر در مرحله مقدماتی و ۱۶۷۰ نفر در مرحله تکمیلی ، میمه ۶۴۹ نفر در مرحله مقدماتی و ۷۳۳نفر در مرحله تکمیلی ، نجف‌آباد ۲۲۸۹ نفر در مرحله مقدماتی و ۲۸۵۴ نفر در مرحله تکمیلی ،نایین ۲۲۵۵نفر در مرحله مقدماتی و ۲۴۷۰ نفر در مرحله تکمیلی ، نطنز ۴۳۹ نفر در مرحله مقدماتی و۴۷۳ نفر درمرحله تکمیلی . که در مجموع‌در مرحله مقدماتی ۲۲۵۶۱ نفر از خواهران وبرادران وارد مرحله تکمیلی‌و نیز ۲۷۰۵۴نفربه دریافت مدرك قبولی نائل شده‌اند .

۱۶/۱۱/۶۱ اطلاعات

سرپرست مرکز عشایری چهار محال وبختیاری درگفتگو بااطلاعات:

مرکزعشایری چهارمحال وبختیاری تاکنون خدمات ارزنده‌ای به‌عشایر «شاه‌زده» و«خان گزیده» کرده‌است

برای رفع نیاز های‌عشایر باید برنامه‌ریزی هـای خاصی صورت گیرد

شهرکرد ـ خبرنگار اطلاعات

برادر غلامحسین سقائی نماینـــده استاندار وسرپرست مرکز عشایـــری استان چهارمحال وبختیاری،درگفتگوئی باخبرنگار اطلاعات ، پیرامون فعالیت‌ها ومشکلات این مرکز مطالبی‌بیان‌داشت.

وی ابتدا ضمن درود به رهبر کبیر انقلاب ورزمندگان اسلام گفت : مرکز عشایری این استان پس ازپیروزی‌انقلاب اسلامی ، مانند سایرنهادها و ارگانهای انقلابی جهت خدمت به خلق مستضعف ایران تاسیس شد . این مرکز تاکنون با فعالیت مستمر خود، خدمات‌ارزنده‌ای به‌عشایرمحروم«شاه‌زده»و«خانگزیده » کرده است .

وی به گسترش تولیدات دامـی عشایری اشاره کرد وگفت :

مرکز عشایری استان با همکاری اداره سرجنگلداری وجهاد سازندگی ، گامهای مثبتی در جهت توسعه مراتـع برداشته است ، وجهت آموزش عشایر در رابطه باپرواربندی‌ودامداری ،مبادرت به‌پروار تعدادی برمو گوسفند کرده است . همچنین توسط‌این مرکزدرسال گذشته مقدار ۳۰۰ تن جو در مناطق عشایری توزیع شده و در سال جاری نیز مقدار ۱۲۰۰تن جو در مناطـــق (چلگرد) واردل ولردگان از توابع‌استان چهارمحال ، بین عشایر دامدار توزیـع گردیده است ،وجهت‌جلوگیری‌ازتلفات دامی عشایر نیز همه نوع داروی دام در فروشگاه های عشایری موجود است و در اختیار آنها گذاشته می‌شود .

پرداخت وام به عشایر

وی در مورد چگونگی‌تامین‌مایحتاج عشایردرییلاق‌وقشلاق افزود: این مرکز در زمانی که عشایر درییلاق هستند ، مایحتاج آنها رابه مناطق مختلف حمل می‌کند و در اختیار آنها قرار می‌دهد. ودر قشلاق هم باتشکیل‌مراکزعشایری خوزستان (درسال‌جاری) سهمیه‌مایحتاج این استان به استان خوزستان ارسال شد که توسط مرکزعشایری‌آن‌استان، بین عشایر توزیع شود .همچنین‌دررابطه باخدمات اعتباری نیز این مرکز در سال جاری با اعزام اکیپهائی به استـــان خوزستان ، اقدام به پرداخت وام بـــه عشایرنیازمند نمود، وامیدواریم که در سال آینده باتکمیل کادر تعاونی ،این مرکز بتواند خدمات بیشتری در ییلاق‌و قشلاق به عشایر ارائه دهد.

سرپرست مرکز عشایری چهارمحال وبختیاری سپس باتاکید برخدمـــات فرهنگی و بهداشتی به عشایر گفت : عقیده‌ما براین است‌که چون مسائـل فرهنگی بافکر واندیشه انسانها سروکار دارد ، کار بسیار مهم و حساسی است‌و این‌کار بایستی توسط افراد متعهد و دلسوز و مطلع انجام گیرد . درایـــن رابطه مرکز عشایری تلاش زیادی‌کرده است . تا ازبین داوطلبان خدمت بـــه عشایر ، افراد واجد شرایط را انتخاب کند .

به‌همین دلیل از برادران روحانـــی متعهد در سراسر ایران درخواست‌می‌نمائیم در این‌امر مهم ودرجهت بالابردن سطح آگاهیها وفرهنگ اسلامی‌عشایر، ما را یاری دهند .

مسائل بهداشتی ودرمانی‌عشایر

وی در خصوص مسائل بهداشتی و درمانی گفت : این مرکز تاکنون با دادن اعتباری به مبلغ ۷۲ میلیون و هفتصد هزار ریال به اداره‌بهداری‌منطقه واعزام پزشك به مناطق عشایری ، در جهت مداوای بیماران در سطح منطقه تلاش‌نموده وهمچنین احداث‌یك‌ساختمان بهداری درمنطقه شوراب رادردست‌اجرا دارد .

وی اضافه کرد :

بطورکلی فعالیت های انجام شده توسط مرکز عشایری عبارتنداز:تشکیل شرکت های تعاونی عشایری‌باسرمایه‌ای در حدود ۲۷ میلیون و ۱۳ هزار و ۵۰۰ ریال وباعضویت بیست ویك هزار نفر ، پرداخت وام به عشایر از طریق شرکت

←

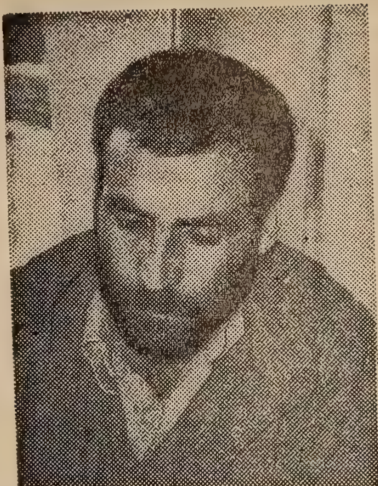
۱۶/۱۱/۶۱ اطلاعات

←

های تعاونی در ییلاق و قشلاق، خریدو حمل کالا های موردنیاز عشایر بـــه نزدیکترین محل اقامتشان وتوزیع بین آنها توسط ۱۹ واحد فروشگاه عشایری، تاسیس اتحادیه تعاونی عشایری جهت تهیه و تامین کالا های موردنیاز شرکت های تعاونی عشایری، خرید ۱۰ دستگاه کامیون و تجهیز آنها جهت آذوقه‌رسانی به مناطق عشایری، حمل وتوزیع جو وعلوفه در ییلاق وقشلاق جهت دامهای عشایر، احداث ۸ واحد فروشگاه و انبار تعاونی در مناطق عشایری، احداث ۶ دستگاه انبار ذخیره علوفه و اجناس اتحادیه به‌ظرفیت ۵ هزار تن در مناطق عشایری و شهرکرد که تعدادی ازآنها مورد بهره‌برداری قرار گرفته است، احداث ٤ واحد ساختمان اداری دراردل، فارسان، لردگان وشهرکرد. اختصاص مبلغ ۱۶ میلیون ریال به سازمان تعاون روستائی جهت ایجاد واحد فروش مواد سوختی، اختصاص مبلغ یك میلیاردو یکصدو پنجاه وپنج میلیون و پانصد هزار ریال به اداره کل راه وترابری استان جهت راهسازی در مناطق عشایری، اختصاص مبلغ ۷۲ میلیون و ۷۰۰ هزار ریال به سازمان بهداری استان جهت ایجاد درمانگاه، اختصاص مبلغ ۱۷ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال به اداره ارشاد اسلامی جهت کار های فرهنگی، که کلیه اعتبارات فوق برای سال های ۶۰ و ۶۱ به ادارات مذکور تحویل شده است.

همکاری با ادارات و نهاد ها

وی در ادامه سخنانش به همکاری با نهاد های انقلابی اشاره کرد و گفت: مرکز عشایری استان جهت رفع مشکلات عشایر با هرارگانی که در مناطق عشایری فعالیت نماید، همکاری خواهد کرد و امکانات خود را جهت اجرای هرچــــه سریعتر برنامه های عمرانی در اختیار آنها خواهد گذارد. در این رابطه ما تاکنون باجهاد سازندگی، اداره کل راه وترابری، سازمان منطقه‌ای بهداری، سازمان تعاون روستائی وکمیته سوخت



برادر سقایی سرپرست مرکز عشایری چهار محال و بختیاری

استان همکاری نزدیك داشته‌ایم.

وی در زمینه مشکلات وکمبود های مرکز عشایری افزود: عمده‌ترین مشکل ما عدم شناخت مسئولین وزارتخانه‌ها و دوایر دولتی از زندگی عشایر کشور می‌باشد. زیرا دربرنامه‌ریزیها، یك جامعه شهری مطرح است ویك جامعه روستائی ولی عشایر که دراکثر استان های کشور اقامت دارند، دربرنامه‌ریزیها کمتر به حساب می‌آیند. ویا اگر مطرح شوند در حاشیه قرار می‌گیرند. در صورتی که نیاز عشایر بانیازهای جامعه شهری وروستائی تفاوت دارد وبایستی برنامه‌ریزی خاصی جهت رفع نیازهای ایـــن قشر محروم صورت گیرد.

وی در پایان از مسئولین ادارات و نهاد های انقلابی استان چهارمحال و بختیاری درخواست کردکه در برنامه‌ریزیهای خود عشایر را فراموش نکنند وجهت بهبود وضع اجتماعی، اقتصادی وسیاسی آنان همکاری های لازم را بنمایند.

اطلاعات ۱۴، ۱۱، ۶۱

وزیر آموزش و پرورش :

ارائه هرگونه گواهی از سوی موسسات انتفاعی در خصوص دانش‌آموزان مشمول طرح کاد مورد قبول مدارس نمی‌باشد

در رابطه با چاپ آگهی‌هائی در زمینه طرح کاد در روزنامه اطلاعات ، از سوی آقای سید اکبر پرورش وزیر آموزش و پرورش توضیحاتی بشرح زیر به روزنامه ارسال شده است :

گاهی مشاهده میشود اشخاص حقیقی و یا حقوقی آگهی‌هائی در آن جریده منتشر و مطالبی عنوان مینمایند که محتوای آنها با حقایق و امور مسلم در امور آموزش و پرورش تطبیق نداشته و باصطلاح جنبه مردم‌فریبی و سودجوئی در مضمون آگهی و نیت سفارش دهنده آن مشهود است .

بنابه مسئولیتی که وزارت آموزش و پرورش دارد ضروری میداند از هرگونه سوء استفاده که نهایتا موجب نارضایتی مردم و بدبینی آنان نسبت به این وزارتخانه میشود جلوگیری گردد .

بریده دو فقره آگهی مندرج در شماره ۱۶۸۱۱–۱۶ر۶ر۶۱ و روزنامه مورخ ۱ر۷ر۶۱ عینا ارسال ، تقاضا میشود با کلیشه آنهامطالب زیر نیز در ذیل کلیشه‌ها درج و منتشر شود

● ۱ـ طرح کاد (کار و دانش) طرحی مردمی‌و رایگان و قسمتی از برنامه‌های مصوب آموزش و پرورش استکه باید با نظارت مسئولان این برنامه پیاده شود ، لذا ارائه هرگونه گواهی از سوی موسسات انتفاعی درخصوص دانش‌آموزان مشمول طرح مورد قبول مدارس مربوطه نمیباشد .

● ۲ـ ادعای این مطلب که «فرزندان شما دیگر نه تجدیدی خواهند شد و نه مردود» با اصول و تجارب و نظریات مسلم متخصصان امور آموزشی و پرورشی منطبق نمی‌باشد و به لحاظ تفاوتهای موجود در اطفال و میزان استعداد و بهره هوشی آنها از یکسو و بروزعوامل‌خارجی و عارضی در مقاطع مختلف سنی و تقارن آنها باسالهای تحصیلی دانش‌آموزاثرات‌اجتناب‌ناپذیری‌داردکه‌احتمالاموجب مردود شدن و یا تجدیدی شدن دانش‌آموز میگردد که حتی در پیشرفته‌ترین سیستمهای آموزشی نیز این امر انکارناپذیر است .

ادعای مطلب بشرح کلیشه فوق دال‌بر عدم اطلاع‌مدعی بوده و صرفا برای سوء استفاده از اولیاء محترم دانش‌آموزان و خانواده‌ها میباشد و ضمن هشدار بهخانواده‌ها، یادآور میشود قبل از هرگونه اقدام با مسئولان آموزش‌و پرورش و صاحبنظران امور آموزشی تماس بگیرند ـ سید اکبر پرورش ـ وزیر آموزش و پرورش .

فرزندان شما دیگر نه تجدیدی خواهند شد و نه مردود

پدیده‌ای شگرف درراه آموزش آسان

بهر نقطه از جهان که بنگرید خانواده‌ای را نخواهید یافت که صاحب‌فرزندانی‌یکسان‌باشند مطمئنا در هرخانواده "فرزندانی متفاوت " ازهم با بهره‌های هوشی نامساوی (زیاد ، متوسط ، کم) شکل می‌گیرند که از نظر تعلیم و تربیت و آموزش بزرگترین و اساسی‌ترین مسئله هرخانواده را بوجود می‌آورندبا پر کردن وارائه پاسخهای صحیح به‌پرسشنامه هائی که‌برای هریک از فرزندانتان‌بطور جداگانه خواهیم فرستاد مارا یاری دهید تا باآگاهی از وضع کامل‌آنها وازطریق ارائه طرحهای‌کمك آموزی وفوق‌ برنامه باروشی کاملا استثنائی و بی‌نظیر بگونه مکاتبه‌ای‌پابه پای آموزگاران و دبیران بکمک شما بشتابیم و برای هریک برنامه‌ای خاص و جداگانه ارائه و طرز و نحوه‌کار و فعالیت خود را اعلام نمائیم کافیست هرچه زودتر در هرنقطه از ایران که هستید آدرس صحیح وکامل خود را باقید منطقه پستی و شماره تلفن (در صورت داشتن تلفن) به ضمیمه دویست ریال پیش‌پرداخت جهت هریک از فرزندان خود بمنظور هزینه اوراق پرسشنامه ، آزمون ، دفترچه بیلان فعالیت و سنجش پیشرفت وصدور کارت عضویت و مخارجات کلی و جزئی پستی به آدرس تهران صندوق پستی ۱۵۱۵ر۲۱۴ برایمان پست فرمائید.

قابل توجه اولیاء ومربیان دانش‌آموزان اول نظری در مورد.

طرح کاد

موسسه فنی تهران مرکز آموزش سمعی‌ـ بصری ـ تئوری وعملی ، باهمکاری اساتید . ومهندسین مجرب وبا آزمایشگاهها وکارگاههای مجهز جهت همگامی باطرح کاد ، استقلال صنعتی و خودکفائی‌مملکت آمادگی خود را برای پذیرش تعداد محدودی کارآموز در رشته‌های الکترونیک ، الکتروتکنیک ، الکترومکانیک برق صنعتی ورادیو تلویزیون اعلام مینماید .

جهت کسب اطلاع بیشتر باتلفن ۶۵۱۴۶۶ تماس حاصل نموده ویابه آدرس : میدان فلسطین خیابان فلسطین شمالی نرسیده ببلوار کشاورز خیابان دی شماره ۳۱ روابط عمومی موسسه فنی تهران مراجعه نمایند

۳ ، ۱۱ ، ۶۱ اطلاعات

یک پیشنهاد به سازمان کتابهای درسی

سال‌ها پیش زمانی که من محصل بودم کتاب‌های درسی بابهترین وضع ممکن بچاپ می‌رسید ، باکاغذی مرغوب وجلد مقوائی ضخیم وصحافی خوب . حتی بخاطر دارم بعضی از کتابها جلدشان گذشته از اینکه از مقوای ضخیم بود، با پارچه طوسی رنگی‌نیزروکش شده بود .

هرسال اوایل سال تحصیلی چندین بازار خرید وفروش کتابهای درسی درتهران بوجود می‌آمدودانش آموزان چون می‌دانستند کهباید سال دیگر کتاب‌های خودرا بفروشند نهایت دقترا درنگامداری کتاب های خود بکار می‌بردند. درنتیجه عمر متوسط یک کتاب گاهی بیش‌از ده سال می‌شد .

نگارنده درسال چهارم دبیرستان، کتابی خریدم‌که هشت سال پیش از آن چاپ شده بود. درحال حاضر بنا به‌آمار موجود در کشورما حدود هشت میلیـون دانش آموز درحال تحصیل هستند، هر دانش‌آموز حداقل دمجلد وگاهی بیشتر دراول سال کتاب می‌خرد، بااین جلدهای نازک وصحافی نامرغوب تـاآخر سال چیزی از کتاب باقی نمی‌ماند. ار قیمت متوسط هرجلد کتابرا یکصد ریال حساب کنیم بطور متوسط هر سال رقمی نزدیک به یک میلیارد تومان صرف چاپ‌کتاب‌های درسی می‌گردد .

پیشنهاد من این است که سازمان کتاب‌های درسی یکبار کتاب‌های درسی را باجلد وکاغذی مرغوب بچاپ رسانده وکتابهارا به تعداد دانش آموزان بابیست‌درصد اضافه دراختیار مدارس قرار دهد. ومدارس کتابهارا بدانش آموزان بفروشند واز دانش آموز تعهد بگیرند که کتاب‌های خودرا تمیز وسالم نگامدارند ودر آخر سال کتابهارا به مدرسه مسترد دارند- حتی می شود چند نمره انضباط رابااین امر اختصاص داد.بااین‌ترتیب مدرسه می‌تواند کتابهارا سال دیگر به دانش آموزان بفروشد بااجرای چنین طـرحی وزارت آمـوزش و پرورش گذشته ازاینکه سالی یک میلیارد تومان هزینه چاپ کتابهای درسی‌را صرفه‌جوئی کرده، در سال نیز همین مقدار ازطریق فروش‌کتابها درآمد خواهدداشت.

این طرح باکمی کار و علاقه ودلسوزی قابل‌اجرا می باشد .

یک دبیر آماده به‌خدمت ومولف چند جلد کتاب هنرستانی .

نباید پول‌مطالبه کنند

علیرغم اصل سی‌ام قانون اساسی کـه بررایگان بودن آموزش وپرورش دلالت‌دارد. وباوجودتاکیدات مکرر مسئولین مبنی‌براینکه انجمن‌های اولیاء ومربیان وظیفه جذب اولیاء را به‌حل مسائل آموزشی دنبال می‌کند، متاسفانه انجمن‌های اولیاء ومربیان شیراز از اولیاء دانش آموزان پول لوله‌کشی گاز، پول برای آزمایشگاه، پول برای جزوه درسی‌و امثال‌اینها مطالبه می‌کند از مسئولین محترم انجمن اولیاء و مربیان ، این نهاد مردمی تقاضا می‌شود به‌این مسئله رسیدگی کنید .

ولی دانش آموز مدرسه هاجر شیراز- پ.د

اطلاعات ۲۸ دی ۱۳۶۱

تشکیل کلاسهای سوادآموزی

جهت سواد آموزی به افراد بی‌سواد، از سوی نهضت سواد آموزی کوهپایه اقدام به تشکیل ۱۵۳ کلاس تکمیلی ومقدماتی در روستاهای این بخش شده است. در این کلاسها ۱۱۰ تن از آموزشیاران بطور تمام‌وقت و نیمه وقت انجام وظیفه می‌کنند.

۲۸، ۱۰، ۶۱ اطلاعات

مهلت ثبت‌نام ذخیره‌های تربیت معلم

مهلت ثبت‌نام ذخیره‌های مراکز تربیت معلم تا پایان وقت اداری روز یکشنبه سوم بهمن‌ماه جاری اعلام شد:
وزارت آموزش و پرورش ضمن اعلام این مطلب از پذیرفته‌شدگان دعوت کرد با در دست داشتن مدارک لازم برای ثبت‌نام به مراکز مربوطه مراجعه کنند.

اطلاعات ۲۸ دی ۱۳۶۱

رئیس جمهوری در دیداربا مسئولین پژوهش های علمی و صنعتی ایران :

تحقیق وپژوهش،یکی از ضروری ترین ومقدم ترین اولویت های جمهوری اسلامی است

★ **دنیای امروز ، دنیای اهتمام به پیشرفت‌های علمی و صنعتی است و همه همتهاونیروها باید یکی شوند وکارهای‌تحقیقاتی انجام‌گیرد .**

مسئولین سازمان پژوهشهای علمی و صنعتی ایران در سراسر کشور به اتفاق آقای دکتر مجیدعباسپورمشاور رئیس جمهوری و سرپرست این سازمان ظهر دیروز با آقای سیدعلی خامنه‌ای رئیس جمهوری دیدار و گفتگو کردند.

در این دیدار ، ابتدا سرپرست‌سازمان پژوهشهای علمی و صنعتی ایران ضمن ارائه گزارش فعالیتهای این سازمان در طول چهارماه گذشته ، در مورد مدون نمودن مسائل علمی توسط این سازمان ، ایجاد هماهنگی با سایر نهادها و ارگانها و موسسات دولتی و همچنین تشریح فعالیتهای سازمان و موضع این نهاد، در رابطه با کل تشکیلات دولت ، برای کمیسیونهای مجلس شورای‌اسلامی و توجه‌به مسائل فرهنگی‌و اسلامی دراین‌سازمان، مطالبی رابه استحضار رئیس جمهوری رساند.

آنگاه رئیس جمهور ضمن تشریح این مسئله که‌تحقیق و پژوهش یکی از ضروری‌ترین و مقدم‌ترین اولویتهای جامعه‌ی امروز جمهوری اسلامی ایران است ، گفت: کار تحقیق ، همیشگی و محدود به زمان و منطقه و قلمرو خاصی نیست. شرط اصلی یک حرکت صحیح‌انسانی،پیگیری و ادامه تحقیقات انجام شده توسط دیگران است.

دنیای امروز ، دنیای اهتمام به پیشرفتهای علمی و صنعتی است . لکن این مسئله که آیا تحقیقات و اهداف‌آن، در خدمت رشد انسانیت است یا نه، مورد تردید میباشدو علاج این مساله هم‌دشوار است. تا وقتیکه دنیا، دنیای اهتمام به انسان نیست، و قدر انسان در نظامهای حاکم براین جهان ، شناخته شده نیست، و ذلت و تحقیرو اهانت به انسان ، جزو ذات اکثر نظامها و رژیمهای سلطه‌گرحاکم براین جهان است،هدف تحقیقات عظیمی که در جهان انجام میگیرد نمیتواند هدفی صددرصد انسانی و در جهت تعالی و رشد انسان باشد.

آقای خامنه‌ای با اشاره به اینکه رژیمهای گذشته ، مردم ایران را در الفبای تحقیقات نگه داشتند و نگذاشتند پیش برویم، گفت: دانش،که یکروز یکی از خاستگاهها و پایگاههایش مناطق و کشورهای‌اسلامی بود،امروزباقیمت‌های گزاف مثلا از دست دادن استقلال ، از خارج این مناطق ، به این کشورها به سوغات آورده میشود.

دانش اگر بخواهد وابسته نباشدوخودجوش‌باشد، همان تحقیقات است. اگر دانش از خود شما جوشید ، ضرورتی نیست که از بیگانگان به بهای از دست دادن استقلال ، آزادی و ارزشهای معنوی ، آنچه را که به‌اسم علم است ، ولی در نزدآنها درواقع، علم و تحقیق نیست، بدست آورید.

انقلاب ما واژه‌هائی از قبیل: ابتکار، اختراع، تحقیق و پیشرفت علمی در بین مردم رواج داد که تا قبل ازآن، در گوش مردم ، بیگانه بود.

مردم از انگیزه‌ی انقلابی و استعداد فوق‌العاده‌ای‌نیز برخوردارند ، که این انگیزه در دیگران نیست. بااین‌انگیزه و استعداد است که میدان برای ما باز است.

رئیس جمهوری در ادامه سخنان خود افزود: در محافل علمی‌ما،بایدجاده‌ی تحقیق ، به برکت استعداد بشری و انگیزه‌ی انقلابی ، همواره دیده شود وسازمان‌پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران ، میدان بازی برای این فعالیت است. مطمئنا کارهای تحقیقی شماتحسین‌آیندگان‌رابرخواهد انگیخت. همه‌ی همتها و نیروها باید یکی شوند و کار تحقیقاتی انجام گیرد. تلاش علمی ، امروز جزوواجب‌ترین فرائض این ملت و از اولویت‌هااست . اگر روزی برسدکه ما از وابستگی ، بطور کل، رها شده‌باشیم، احساس‌آسایش خواهیم کرد. این رهائی از وابستگی،بعهده‌ی شمامخترعان و مکتشفان مراکز تحقیقاتی دانشگاهها و علما ودانشمندان است و هیچ عذری برای انجام نگرفتن‌این واجب، وجهاد مقدس ، پذیرفته نیست.

۲۳ / ۱۰ / ۶۱ اطلاعات

مسئول ستاد اجرائی طرح کاد درقم :

۱۵۰۰ تن از دانش آموزان قم مشمول طرح «کاد» شده اند

۲۳/۱۰/۶۱

قم- خبرنگار اطلاعات :

برادر قربان رعیت مسئول اجرائی طرح کاد در قم، طی گفتگویی، به سئوالات خبرنگار ما پاسخ داد.

وی ابتدا در مورد به‌اجرا درآمدن طرح کاد در شهرستان قم اظهار داشت : طرح کاد در قم از تاریخ ۱۶ شهریور ماه سال جاری به اجرا درآمد و حدود ۱۵۰۰ دانش آموز مشمول این طرح شدند که از این تعداد ۷۰ درصد آن جذب کارهای فنی و بخش خصوصی گردیدندو ۳۰ درصد دیگر جذب ادارات،نهادهای انقلابی‌و بیمارستانها شدند.

وی افزود: ما قبل از اینکه دانش‌آموزان رابه‌کارگاه‌های خصوصی اعزام کنیم، ابتدا توسط مربیان طرح کادبا استاد کارانی که در کارگاهها کار می‌کنند، تماس می‌گیریم و صلاحیت اخلاقی آنها را مورد بررسی قرار می‌دهیم و سپس دانش آموزان به این کارگاهها معرفی می‌شوند.

تشریح فعالیت های کمیته های طرح

وی در ادامه گفتگو ، پیرامون کمیته‌های تشکیل‌شده در رابطه با طرح کاد گفت: در رابطه با طرح‌کادچهارکمیته تشکیل شده که عبارت است از : کمیته برنامه‌ریزی ، کمیته تبلیغات ، کمیته روابط عمومی و کمیته آمار که هر یک از این کمیته‌ها دارای پنج عضو می‌باشد و بطور کلی تمام مسئولین این کمیته‌ها و همچنین مسئولین اجرای طرح کاد تماما از برادران مربی در دبیرستانهاهستند.این‌کمیته‌ها از بدو تشکیل تاکنون توانسته‌اند فعالیتهای نسبتا زیادی انجام دهند. و من در اینجا فعالیتهای این کمیته‌ها را به تفکیک شرح می‌دهم:

● کمیته برنامه‌ریزی ، طی یک بخشنامه عمومی در مورد اجرای طرح کاد از عموم مردم و همچنین از کارخانجات ، ادارات ، نهادهای انقلابی و واحدهای کارآموزی نظر خواهی بعمل می‌آورد و بعداز آنکه تمام نظرات مردم جمع شد ، ما به یک مجموعه و یک نظرکلی می‌رسیم ، که می‌توانیم از این نظرات استفاده کنیم.

● کمیته تبلیغات هم در امور خطاطی روی‌دیوارها، شعارنویسی و تهیه تراکت تابحال بسیار فعال بوده وکارهای مفیدی انجام داده است .

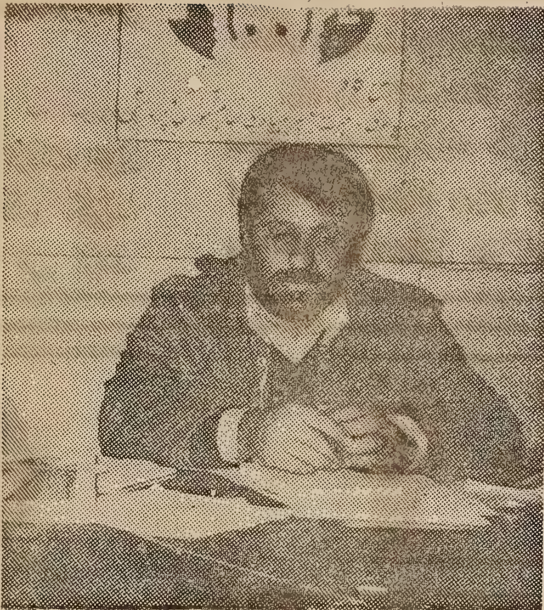
● کمیته روابط عمومی نیز مانند کمیته برنامه‌ریزی، با کلیه کارخانجات در شهر تماس گرفته و صحبت میکند تاجاهایی که برای بازدید دانش‌آموزان مفید می‌باشد،مورد بازدید قرار گیرد و دلیل آن‌هم این است که هرسه ماهیکبار دانش‌آموزان مشمول این طرح باید از یک کارخانه ویایک مزرعه کشاورزی و یا بخش‌های خدماتی بازدید کنند، و این امر برای بالابردن سطح بینش فنی و کشاورزی و خدماتی دانش‌آموزان بسیار مفید است .

● کمیته آمار همکار آمارگیری را اجام می‌دهد.

وی اضافه کرد: ما همچنین توانسته‌ایم دانش‌آموزان مشمول این طرح را به جبهه اعزام کنیم تا درستادپشتیبانی مناطق جنگی در جبهه‌ها و پشت جبهه‌ها به مدت دوهفته فعالیت کنند. این عمل با استقبال وسیع دانش‌آموزان و اولیاء آنها و همچنین مردم روبرو شده و با رفتن‌دانش‌آموزان به جبهه‌ها ، در آنها روحیه تازه‌ای پدیدارمیشود.

معرفی به بیمارستانها و درمانگاهها

مسئول اجرائی طرح کاد در قم سپس اضافه کرد:از کارهای دیگر ما این بود که حدود ۱۶۰ نفر از دانش‌آموزان کارآموز را به شبکه بهداری قم معرفی کردیم‌و پس از آنکه چند ماه در کلاسهای تئوری بهداری شرکت کردند، به بیمارستانها و درمانگاهها معرفی خواهند شد. که‌دوره‌های عملی را بگذرانند و سپس به دبستانهای ابتدائی به عنوان مربی بهداشت اعزام می‌شوند و در دبستانها پس‌از بیماریابی دانش‌آموزان ، آنها را به درمانگاهها معرفی می‌کنند. یکی دیگر ازفعالیتهای طرح کاد در قم‌برپائی‌نمایشگاه‌های فنی کارآموزان در تمام دبیرستانهای قم می‌باشد و دانش‌آموزان ابزارها و چیزهایی که ساخته‌اند به این



برادررعیت مسئول ستاداجرائی طرح«کاد»درقم

نمایشگاه عرضه می‌نمایند و برپایی نمایشگاهها بدین ترتیب است که در پایان سال تمام کارهایی که در نمایشگاههای دبیرستانها به نمایش گذاشته میشود ، در یک‌نمایشگاه‌بزرگ جمع‌آوری و در سطح شهرستان به تماشای عموم گذاشته خواهد شد و بطور کلی طبق گزارشاتی که از سطح شهرستان در مورد این طرح به ما رسیده بحمدا... ۹۵ درصد هدفهایی که دنبال میشود، با موفقیت روبروبوده است. اگر این‌طرح‌با موفقیت کامل در تمام کشور به اجرا درآید انشاءا... دانش‌آموزان در حین تحصیل حرفه‌های مفیدهم آموخته‌اند و می‌توانند در رشد و خودکفائی کشور موثر و مفید باشند.

بیمه دانش‌آموزان

وی همچنین در مورد بیمه شدن دانش‌آموزان در برابر حوادث گفت: طی بخشنامه‌ای که وزارت آموزش‌و پرورش برای ما ارسال کرده ، دانش آموزان مشمول این طرح در سراسر کشور بیمه حوادث خواهند شد و در همین رابطه نیز وزارت آموزش و پرورش با شرکت بیمه قراردادی بسته است و هر سال ۱۲۰ ریال برای هردانش‌آموز به شرکت بیمه می‌پردازد، در این رابطه کارتهای مخصوصی هم برای دانش‌آموزان و کارگاههایی که‌دانش‌آموزان درآن به کار مشغول هستند اختصاص یافته است.

شرکت خواهران در طرح کاد

مسئول اجرائی طرح کاد در قم در پایان ، در مورد مشکلات موجود و نیز شرکت نداشتن خواهران در طرح مذکور اشاره کرد و گفت: از نظر مواد و ابزار کارکمبود چشمگیری نداریم و دلیل آن این است که‌اکثردانش‌آموزان مشمول این طرح جذب بخش‌های خصوصی می‌شوند و از این نظر استادکار خود برای کارگاهش مواد و ابزار کار تهیه می‌کند. تنها مشکل ما در رابطه با عده‌ای از دانش‌آموزان است که تئوری را آموخته‌اند و می‌خواهند فکر و استعداد خود را به مرحله عمل درآورند،ولی امکانات ماپیرامون تهیه موادکم می‌باشد.

واما در مورد عدم شرکت خواهران در این طرح ، امسال بخشنامه‌ای از سوی وزارت آموزش و پرورش صادر شد که در آن مقرر گردید امسال خواهران جذب طرح کاد نشوند و علت آن این بود کهسعی شده سال‌اول اجرای این طرح محدود باشد و انشاءا... در سال آینده با امکانات بیشتری که فراهم میشود و تجربه‌هایی کهبدست می‌آوریم، حرفه‌های مفیدی برای خواهران درنظر گرفته خواهد شد و ظاهرا قرار است سال آینده خواهران نیز جذب این طرح شوند.

۲۳ ر ۱۰ ر ۶۱ اطلاعات

اطلاعات

پس از سالها خصومت

دو طایفه ایل بزرك ملك شاهی آشتی کردند

دو طایفه «رسول وند» و «باولک» ایل بزرگ‌ملک‌شاهی پس از چهار سال اختلاف و درگیری آشتی‌کردند.

برادر ترکان استاندار ایلام طی یک تماس تلفنی با خبرنگار اطلاعات در باختران در اینباره اظهار داشت: دو طایفه رسول‌وند و باولک که از چهار سال قبل روابط خصمانه‌ای باهم داشتند و حتی در زمان طاغوت نیزبارها دربین آنها درگیری‌های خونین رخ داده بوده، به لطف‌خدا و با اقدامات موثر روحانیت مبارز ایلام، امام جمعه و فرماندار مهران ، سرانجام طی مراسم ویژه‌ای با یکدیگر آشتی کردند و صلح و برادری درمیان آنها برقرار شد.

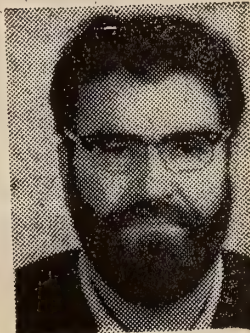
این دو طایفه که نیروهای زیادی در بسیج عشایری و جبهه‌های نبرد حق علیه باطل دارند وتاکنون فعالیت‌های چشمگیری در میدان‌های جنگ با صدامیان داشته‌اند ، ضمن اعلام پشتیبانی از فرمان ۸ ماده‌ای امام امت ابراز داشتند بابرقراری صلح در میانشان و وحدت بین مسلمین کمر صدامیان را شکسته و تا بغداد پیش خواهند رفت.

اطلاعات ۲۳ دی ۱۳۶۱

رئیس آموزش و پرورش دورود :

درجمهوری اسلامی نمیتوانیم نیروهای جوان را بیسواد تربیت کنیم

طی دوسال و نیم گذشته ۴۰ مدرسه در شهر و روستا های دورود ساخته شده است



برادر حبیبی رئیس آموزش‌وپرورش دورود

دورود - خبرنگار اطلاعات

برادر سید علی‌اصغرحبیبی رئیس آموزش و پرورش دورود در گفتگوئی با خبرنگار اطلاعات، نقطه‌نظرهای خود را پیرامون طرح کاد مدارس ساخته شده، فعالیت نهضت سوادآموزی ، جنگ تحمیلی و نارسائیهای موجود بیان کرد .

وی ابتدا ضمن سلام بر امام امت و رزمندگان‌اسلام ، درمورد مدارس ساخته شده در این شهر و روستاهای تابعه گفت : با خواست خداوند و با همکاری نهادهای جوشیده از بطن انقلاب ، فعالیت زیادی در این زمینه انجام گرفته است و از حدود دوسال‌ونیم قبل تاکنون نزدیک به ۴۰ مدرسه در شهر دورود و روستاهای این شهرستان ساخته شده که در احداث این مدارس از همکاری مردم بهرمند شده‌ایم .

رئیس آموزش و پرورش دورود درمورد دراختیار گرفتن بعضی از زمینهای اداره راه‌آهن این شهرستان جهت ایجاد آموزشگاه گفت : برادران مسئول در اداره راه‌آهن تاکنون ما را در ساختن مدارس و آموزشگاهها یاری‌کرده‌اند که درآینده کمکهای آنها اعلام خواهد شد . وی افزود : درگذشته اداره راه‌آهن با داشتن زمینهای وسیع، قسمتی‌از آن‌ها را دراختیار اداره آموزش و پرورش قرار میداد ، ولی فعلا خدمات آنها غیر از تحویل زمین است .

اهمیت طرح کاد

وی‌درمورد طرح کاد افزود : این طرح که به گفته رئیس جمهور ، پلی است بین عالم و کار ، و کارگر و علم، و به‌گفته رئیس مجلس شورای اسلامی طرح کاد به شما می‌آموزد که بتوانید به دانشگاه جامعه وارد شوید،تشکیل شده است از جمع کار و دانش و از اهمیت بسیاری در طرح جدید آموزش و پرورش برخورداراست ، و به‌راستی باید به طراحان و مبتکران آن تبریک گفت .

همچنین فعالیتهای ما در زمینه اجرای طرح کاد موفق بوده و در رشته‌های ریخته‌گری ، مدل‌سازی ، تراشکاری ، فلز، برق، اتومکانیک ، نجاری ، طراحی برق و مکانیک ، آزمایشگاه فیزیک و شیمی ، انبارداری فنی ، سیم‌پیچی ، لوله‌کشی ، خدمات درمانی و کشاورزی توفیق کامل بدست آورده‌ایم .

وی در رابطه با فعالیت نهضت سوادآموزی‌و همکاری با این نهاد گفت : امر سوادآموزی که با فرمان امام آغاز شده است ، با سرپرستی این نهاد توسط حجت‌الاسلام قرائتی ، از تحرک بیشتری برخوردار گشته است. همچنین در این منطقه روحانی متعهد حجت‌الاسلام حمید حسینی با بسیج نیروها این نهضت را سرپرستی کرده و آموزش و پرورش نیز همراه و همگام با این نهاد بزرگ ، صمیمانه با آن همکاری می‌کند .

وی در رابطه با افزایش دانش آموزان مردود شده، نسبت به سال‌های گذشته گفت : اینکه میگویند تعداد مردودین زیاد شده است ، حکایت از یک بی‌انصافی و فرصت‌طلبی دارد ، زیرا دیگر در جمهوری اسلامی‌نمیتوانیم نیروهای جوان و دانش‌آموز را بی‌سواد تربیت کنیم و به آنها مدرک قبولی بدهیم ، زیرا از این بابت ضربه‌های‌بزرگی (قبل از انقلاب) به آموزش و پرورش کشورمان خورده است .

همچنین قرآن می‌فرماید : وان‌لیس‌للانسان‌الاماسعی ، بنابراین مهم فراگیری علم است آنهم‌در کنارایمان و بهیچوجه تعداد قبولی دانش‌آموزان دلیل برموفقیت‌آموزش و پرورش نیست .

کمبود مدرسه در سطح شهر

رئیس آموزش و پرورش درمورد کمبود مدرسه در سطح شهرستان دورودگفت: همانطوریکه می‌دانیدمساله‌ایکه تا اندازه زیادی به‌رشد و تعداد دانش‌آموزان لطمه می‌زند، کمبود زمین و مدرسه در سطح شهر است ، و بایستی وزارت آموزش و پرورش کشور در این رابطه اقدام کند.

وی در رابطه با جنگ و اعزام دانش آموزان به جبهه‌های جنگ تحمیلی گفت : فرهنگیان شهرستان دورود در رابطه با جنگ تحمیلی فعالیت چشمگیری از خود نشان داده و تاکنون ۳ معلم به اسامی حسین لک ، محمدیاهی و محمد طرفی و ده دانش‌آموز در جبهه‌های نبرد حق علیه باطل به شهادت رسیده‌اند و هم‌اکنون قریب به ۸۰ نفر نیز به‌جبهه‌های نبرد حق علیه باطل اعزام شده‌اند .

وی درپایان ، درمورد مجلس خبرگان افزود : به‌فرموده رهبر مستضعفین جهان و امام‌امت ، مجلس‌خبرگان تقویت رهبری است ، و این نهاددرقانون اساسی‌تداوم‌بخش رهبریت انقلاب اسلامی است و ضربه‌ای بر پیکر استکبار و الحاد جهانی و صهیونیسم می‌باشد .

احداث ٤ مدرسه روستائی در استان ایلام

ایلام : کاراحداث٤بابمدرسه۲و ۰کلاسه‌درروستاهای چالاب زرد در بخش جرداول ووهم‌انارملکشاهی وچم‌انار سفلی وشهرستان درمشهر پایان یافتو مورد بهرمبرداری قرار گرفت .

عملیات احداث این مدارس که توسط گرومنوسازی وتوسعه تجهیز مدارس استان ایلام انجام شده ۱۸ میلیون و ۸۳۸ هزار ریال هزینه در برداشته که از محل اعتبارات خاص ناحیه‌ای استان ایلام تامین و پرداخت شده است.

اطلاعات ۲۰ دی ۱۳۶۱

سرپرست نهضت سواد آموزی:

از ایام بیکاری فارغ‌التحصیلان در امر سواد آموزی، نهایت بهره برداری خواهد شد

اطلاعات ۲۳/۱۰/۶۱

★ یکهزار تن از جوانان به سواد آموزی افراد فامیل خود همت گماشته‌اند

زاهدان- حجت‌الاسلام قرائتی نماینده امام و سرپرست نهضت سواد آموزی که بمنظور بررسی مسائل و مشکلات نهضت سواد آموزی به استان سیستان و بلوچستان سفر کرده بود، قبل از ترك زاهدان در گفتگوئی با خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی، پیرامون ریشه کن کردن بیسوادی در سطح کشور گفت: در نظرداریم که از ایام بیکاری فارغ‌التحصیلان در امر سواد آموزی نهایت بهره‌برداری بشود، که دراین‌رابطه اساسنامه‌ای در حال تدوین است.

وی همچنین افزود: باتوجه به‌اینکه در سطح ادارات دولتی هنوز عده‌ای از نعمت سواد محرومند، تصمیم گرفته شده است که یکی از افراد باسواد همان اداره در ساعات معینی از روز با همکاری نهضت سواد آموزی کلاسی تشکیل دهد و به‌سواد آموزی افراد بی‌سواد همان اداره بپردازد.

نماینده امام در نهضت سواد آموزی همچنین اظهار داشت: در حال حاضر بیش‌از ۱۰۰۰ جوان مسلمان وتحصیل کرده با هماهنگی‌های لازم با نهضت سوادآموزی ودریافت کتب مخصوص سواد آموزی به امر مهم سواد آموزی به سایر افراد فامیل خود همت گماشته‌اند.

سرپرست نهضت سواد آموزی افزود: در حال حاضر ۵۰۰ کلاس سواد آموزی درسطح استان سیستان وبلوچستان به‌فعالیت مشغولند که امیدواریم باگرفتن امکانات تازه‌ای از لحاظ وسائل نقلیه، دست اندرکاران بتوانند بیش‌از پیش فعالیتهای خود را در سطح استان سیستان وبلوچستان که فقر فرهنگی آن کاملا مشهود است، گسترش دهند. وی همچنین گفت: جهت ریشه کن نمودن فقر فرهنگی و بیسوادی در سراسر مناطق محروم کشور، به‌زودی یك برنامه بسیج عمومی تنظیم خواهد شد.

نماینده امام وسرپرست نهضت سوادآموزی درپایان اظهارداشت: تاکنون فعالیتهای نهضت سواد آموزی چشمگیر نبوده، ولی به خواست خدا این فعالیتها سیر صعودی را پیش گرفته‌اند، بطوری که در بعضی ازنقاط کشور فعالیتهای نهضت سواد آموزی سه یا چهاربرابر افزایش داشته است.

اطلاعات ۱۸ دی ۱۳۶۱

جولان زدن و جهان نوشتن

گوشه‌ای از کارنامه روابط بین‌ملل (ع)

عالمی از نو باید ساخت

در آن هنگام که تحریف تاریخ و حقایق آن و آشفته ساختن وجدان تاریخی اقوام باویرانگری‌موسسات فرهنگی و تمدنی و وسائل و ابزار ارتباطات فرهنگی همعنان باشد، فراگرد از میان بردن آنها به مثابه اقوام صاحب تمدن و فرهنك ویژه به مرحله کمال نزدیکتر میشود. استعمار و استعمارنو، از همین راه‌رفته است.

دشمنی استعمار با موسسات فرهنگی و تمدنی ومراکز ایجاد فاق اجتماعی و ستیز وی با چهره و سیمای اجتماعی محیط و کوشش وی در تحقق انقطاع فرهنگی بگونه‌ای همه جانبه، بی‌حساب و بی‌قاعده‌نیست. همه آنها یك خط را تعقیب می کند و متوجه یك‌هدف است: در هم‌کوبیدن مقاومت یك قوم و از صحنه‌خارج کردن وی .

عمار اوزگان به گوشه‌ای از این فراگرد در الجزایر اشارت می‌کند و میگوید: دشمن استعمارگر، مسجدها را ویران میکرد و آنها را به سربازخانه و اصطبل مبدل می ساخت چرا؟ زیرا این مساجد دست‌کم میبدند، (۱) اما مسجد دانشگاه هم بوده و هست نظیر «زیتونه» در تونس و «قراوین» در فاس و «الازهر» در قاهره. یك مسجد که ویران میشد، دست کم یك مدرسه و یك کتابخانه و یك سالن سخنرانی و یك خانه مردم و یك مجتمع مشورتی و تصمیم‌گیرنده و... ویران میگردید.

این روحیه صلیبی در تبدیل مسجد به کلیسا و نیز برپاداشتن عماراتی هم بروز و ظهور میکند که در آنها صلیب آهنی برفراز کتیبه‌ای لاتینی به این مضمون قرارمی‌گیرد که : «تو با یاری این علامت پیروز خواهی شد» (۲)

بعنوان مثالی دیگر میگوئیم‌که علامت شهر الجزایردر دوران استعمار صلیب عظیمی در دل آسمان بود که بر هلال کوچکی واژگون برروی دریا پیروز شده بود .

«دشمن استعمارگر در شعاع سیصد کیلومتری یک مدرسه فرانسوی کلیه مدارس عربی را میبست .این‌دشمن از خطر زبان عربی فصیح و درحال توسعه‌و شکفتگی آگاه بود. آری ، تعلیم زبان مادری به خردسالان الجزایری موجب میشد که اینان از چنگال عقده حقارت‌رهائی‌یابند و دیگر تصور نکنند که ولد البلد یابچه سرراهی و یتیم و حرامزاده و ولگردند ...» (۳)

همزمان با اشغال الجزایر توسط فرانسه ، در اوائل قرن نوزدهم ، در این سردنیا یعنی هندوستان نیز ،همان ماجرا تکرار و همان روش‌ها اعمال میشود . قسمتی از نامه میرزا نجف بهادرخان هندی‌که‌از سرکردگان هندوستان بوده است و برای زیارت به خراسان آمده ، بـــه دست‌اندرکاران آن روزگار ایران چنین است :

«در ایام سلف هرکس هر ملت و دین و آئینی که داشت اختیار با خودش بود و کسی را با دین و ملت او کاری نبود . در این اوقات که‌این طایفه بر مملکت هند استیلا یـافته‌انـــد بعضی از بلاد رابه تزویـر و برخی‌را به تدلیس‌و تلبیس وگروهی رابه دعوی تصرف کرده‌اند... وحال بنا و قراردادشان براین شده و میباشد که دردین‌و آئین هر ملل و طایفه خرابی نمایند ، خاصه در دین و ایمان طایفه اثنی عشریه .

«ازجمله خرابی یک فقره اینست که آنچه کلام‌الله‌و کتابهائی که‌در ترویج دین مبین بود، جمع مینمایند وقدغن بلیغ کرده‌اند که کلام‌الله و کتاب خطی درمیان مردم نباشد و از کاغذهای نازک کم‌دوام چاپ نمایند و مقصودشان اینست که شریعت مطهره را تضییع نموده باشند . فقره دیگر از منهدم نمودن ایشان اینست که از ملاهای خود واداشته‌اند که در محلات میگردند و دلائل باطله به عوام ذکر میکنند و دعوت به دین خود مینمایند و عوام‌الناس‌را میفریبند و مستمری قرار میدهند به کسی که نصاری شود ...» (٤)

و درست در همین ایام که در هندوستان تبلیغ دینی میکنند ،در الجزایر نیز اسقف الجزایر از ناپلئون سوم حق مسیحی کردن الجزائری ها را درخواست میکرد و معتقد بود متحد کردن نیمه‌کاره مسلمانانی که نمیتوانند فرانسوی شوند ، تنها در صورتی امکان‌دارد که بتوان آنها را مسیحی کرد .البته تجربه مسیحی کردن کودکان یتیـــم الجزایری برای این اسقف تجربه تلخی بود، زیرا به‌محض آنکه یتیم‌های الجزائری که از سال قحطی ۱۸٦۷ جان‌سالم بدربرده و گرفتار اسقف شده بودند ، به سن بلوغ‌رسیدند، به‌دین آباء واجدادی خود بازگشتند .

●●●

باری ، سئوال اساسی اینست که آیا این ماجرای فرهنگی ، دخالت در زندگی خانوادگی مردم ، دخل و تصرف درشیوه رفتار و اخلاق آنان، صدمه‌زدن به‌وجدان تاریخی اقوام و ملل ، تحریف تاریخ آنها و ستیزه بادین ایشان ، سست‌کردن بنیان اجتماع ، ایجاد فراگرد انقطاع فرهنگی ، رواج فساد و فحشا و مواد مخدر و .... آیاهمه اینها مداخله در امور دیگران نیست و آیـــا این مداخله از ابتدای پاگرفتن استعمار وتبدیل آن به‌استعمار نوتا این زمان و تاهمین لحظه در سراسر جهان- هرجاکه تیغ ابرقدرتان و استعمارگران بریده است- ادامه ندارد ؟

چرا ، اینها همه مداخله است و ادامه‌هم دارد و همه‌گردانندگان سیاست در جهان نیز ازآن آگاهند ، اما چون همگی از همین راه میروند ، یکدیگررا ملامت نمی‌کنند و اگر گهگاه، اینجا و آنجا از جانب چپ و یا از سوی راست ، به تقبیح یا محکومیتی برخورد میشود ، نباید ساده‌اندیشی کرد . باید توجه داشت که در ایـــن قضیه خاص ، یا رسوائی آنچنان عالمگیر شده است که با سکوت از سرآن نمیتوان گذشت و یاجنجالی که‌برانگیخته شده ، خود سرپوش برای امری مهمتر و عظیمتر است

بهرحال دست‌اندرکاران سیاست جهان، روابط بین‌المللی و جریان عملی دیپلماسی را برمبنای ریا و دروغ و تزویر استوار ساخته‌اند . در اجرای سیاست ، آنچه مهم است اینست که مردم کوچه و بازارشان از این ماجرا آگاه نشوند و در لیبرال بودن و دموکرات بودن حکومتگران خود ، ودر اینکه این سیاستگران مخالف اعمال زور و مداخله در امور کشور های دیگرند ، شک وشبهه‌ای به خود راه ندهند .

اکنون در عرصه سیاست جهانی اولا باید واقعیت آنچه را برسردنیا میگذرد بازگو کرد و ثانیا باصراحت و خلوص و برادری جهانی اعلام نمود که در عین قبول اصل عدم مداخله در کار ملتها و سرنوشت آنها و اصرار در اجرای تمام عیار آن ، در مقام پیروزی از اصل دیگری که مکمل همین اصل است ، باور داریم که تا دردورنج‌همه مستضعفان جهان به‌رامش و آرامش بدل نگردد و تـــا مستضعفان جهان از زیر بار استضعاف بیرون نیایند ،جهان به‌بهروزی نمیرسد و نیز باید اعلام کرد که معتقدیم اسلام موجدامتی واحد است و این امت میخواهد دعوت‌به‌خیر کندوزیربار سلطه استعمار و استکبار نباشد . اگر چنین باورهائی اعلام شد ، راهی جز این نمیماند که صاحبان این باورها با دقت و ظرافت وبگونه‌ای که درکار تعیین سرنوشت ملتها مداخله‌ای انجام نیابد ، به حمایت از این ملتها برخیزند و تاجائی که ممکن است در راهی که‌این ملتها درپیش گرفته‌اند ، به آنان مدد رسانند و برای‌هموار ساختن راه و رفع موانع با ایشان همکاری کنند .

قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در اصول ۱۵۲ (عدم مداخله در امور ملتها) و ۱۵٤ (حمایت از مبارزه حق‌طلبانه ملتها) در این راه‌گام برداشته است.

اتخاذ سیاستی صریح و روشن‌در اجرای این‌دو اصل که مکمل یکدیگرند ، به استقرار راه و رسم جدیدی در روابط بین‌الملل منجر میشود و این راه‌ورسم پایه و بنیان ریا و تزویر را در روابط دیپلماتیک متزلزل میسازد . بهنگامیکه پرده ریا فرو افتاد و انواع مداخلات طبقه‌بندی ودسته‌بندی شد ، نه‌تنها حمایت‌از ملتهای مستضعف وکمک به‌آنها برای آزاد شدن و بیرون آمدن از قید استعمار و استثمار ، یک مداخله تلقی نمیشود ، بلکه روشن میشود

بقه در صفحه۱٤

اطلاعات ۱۸ دی ۱۳۶۱ (بقیه)

عالمی از نو باید ساخت

بقه از صفحه۲

که‌اگر آن مداخله‌ها نباشند ، آزادسازی ملتها سریعترانجام مییابد و نیازمند برنامه‌ریزی گسترده نیست. تنها کاری که باید کرد اینست که پس از آزادی ، با بهره‌وری بقاعده از منابع و امکانات موجود به سازندگی قیام کند .

مجلس شورای اسلامی در جلسه پنجشنبه نهم دیماه خود نخستین گام را برای اجرای منظم اصل ١٥٤ قانون اساسی برداشت . این گام استوار راه را برای فروافکندن پرده ریا درسیاست بین‌الملل و ایجاد جو نسبتا سالم و برقراری صراحت و صداقت در این روابط هموار میکند. باید به این امر پای فشرد که مستکبران بین‌المللی، ابرقدرت ها و استعمار جهانی ملزمند از مداخله سیاسی ، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی در کشور های دیگر دست بردارند و ازدیکتاتورهای مناطق مختلف جهان حمایت نکنند و برای این مناطق ژاندارم نسازند .

توفیق در این امر به مستضعفان گوشهو کنار جهان فرصت خواهد داد کهطومار عمر طاغوتها و طاغوتچه‌های بی‌پشتوپناه رابه سرعت در نوردند و اگر چنین شود ، شاید برای پیروزی ، نیازی بدان نباشد که کشور حق‌طلب دیگری به حمایت از مبارزمحق‌طلبانه آنان برخیزد .

اما تا هنگامیکه استکبار جهانی ، همان افکارقرون گذشته و قرن حاضر تا این زمان را در سردارد و دیگران را انسانهای دست دوم میشمارد و در کار آنان مداخله میکند ، امتی که خود را پیرو حق میداند و امربه‌معروف ونهی‌از منکر را وظیفه خود میشناسد ، مکلف است که تاحد توان خود به حمایت از مستضعفان برخیزد و ندای حق‌طلبانه مردم زیرستم را بگوش عالمیان برساند و دراین ظلمتکده‌ای که استکبار و وحشیگری جهانی پدید آورده است ، بسان مرغ حق ، ازبیان حقیقت‌بازنایستد .

و السلام .

اطلاعات ۱۶ دی ۱۳۶۱

توزیع پرسشنامه آماری سوادآموزی کارگران

روابط عمومی وزارت کار وامور اجتماعی طی اطلاعیه‌ای اعلام کرد پرسشنامه آماری در زمینه سوادآموزی کارگران در ادارات کاروامور اجتماعی سراسر کشور توزیع شد.

در این اطلاعیه آمده است: بدنبال انتشار آئیننامه سوادآموزی کارگران در روزنامه های کثیرالانتشار که بمنزله بخشنامه رسمی بکلیه واحد های مشمول جهت اجرا تلقی می‌شود، باتوجه به ماده۲ این آئین‌نامه که مدیران کارگاهها موظفند حداکثر ظرف یکماه پس‌ازابلاغ وزارت کار و امور اجتماعی آمار کلیه کارگران بیسواد خود را کتبا به واحد سوادآموزی کارگران مستقر در وزارت کار اعلام نمایند.

فرمهای پرسشنامه از سوی واحد سوادآموزی این وزارتخانه تهیه و تکثیر و در اختیار ادارات کار و امور اجتماعی قرار داده شده است.

مسئولان سوادآموزی واحد های تولیدی وصنعتی و خدماتی مشمول میتوانند بامراجعه به ادارات کارو امور اجتماعی محل، این پرسشنامه‌ها را دریافت و پس‌از تکمیل به ادارات کار محل تحویل نمایند.

(اطلاعات ۱۶ دی ۱۳۶۱ (بقیه)

تحریف حقایق

بقیه از صفحه ۲

و اگر قومی که در وجدان تاریخی‌اش خالی وارد میشود، قوم زیر سلطه باشد، تعادل روحی‌اش بهم میخورد. دیزیازود می‌پذیرد که انسان درجه دوم است. اجدادش اشتباه کرده‌اند، اعتقاداتش که همان اعتقادات آباء و اجدادی است درگذشته باعث خرابی دنیا شده است و اگر موانعی که پیش آمده است پیش نمی‌آمد، معلوم نبود که جهان چه سرنوشت شومی میداشت و این تحلیل ها که توسط عاملان داخلی و تبلیغات خارجی استعمار باآب و تاب در مدرسه و دانشگاه و رادیو و تلویزیون، جلسات سخنرانی و اداره و محل کسب و کار و روزنامه و ... عرضه میشود، قوم زیر سلطه را از تاریخ گذشته، از اعتقادات آباء و اجدادی و از روش زندگی خود بیزار میکند و حتی به خاطر اموری هم که پیش نیامده است، اما اگر اتفاق می‌افتاد مطابق تحلیل، تحلیل‌گران استعماری شوم و خطرناک بود، اظهار شرمندگی مینماید و روشن است که قومی بااین طرز تلقی وباباورهائی از این دست، هم بلحاظ روان شناسی جمعی و هم بلحاظ اجتماعی و فرهنگی درهم شکسته و از میان رفته است و راه دیگری جز تشبه جوئی به قوم استعمارگر برایش باقی نیست و بدینگونه است که استعمار باتحریف حقایق، آرام و بی‌سروصدادر کار مردم جهان مداخله میکند.

و السلام ـ حی‌بن‌یقظان

۱ـ افضل‌الجهاد ــ از عمار اوزگان ص ۴۸

اطلاعات ۱۶ دی ۱۳۶۱

جولان زدن وجهان نوشتن

گوشه‌ای از کارنامه روابط بین‌ملل (۳)

تحریف حقایق

بسم‌الله الرحمن الرحیم

اگر برخورد های خشونت‌بار نظامی ویا مداخلات مستقیم سیاسی ابرقدرتها برای همگان قابل فهم ودرك است ، وانتشار اسناد جاسوسی ، مداخلات سیاسی ، نظامی ، اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی غیر مستقیم استعمارگران را فاش می‌سازد وپس از دریافتن‌این‌عملیات ارزیابی نتایج آنها بیش وکم آسان است ، برخورد غرض‌آلود ودروغ زنانه و ریاکارانه با فرهنك و تمدن کشورهای زیر سلطة ومشوب ساختن افکار و عقاید شهروندان کشورهای استعماری نسبت به دولت ، مردم ، طرز زندگی ، اعتقادات ، شیوه رفتار و سلوك کشورهای کوچك ویا استعمارزده وزیرسلطه وعرضه تحلیلات نادرست وتحریف تاریخ این کشورها ، خطرناکتر از برخورد های خشن نظامی است و در عین حال چون این امور از ظرافت ودقتی خاص برخوردار است و در طول سالیان دراز به انجام‌میرسد و آثارش نیز پس از گذشت سالها قابل لمس ودرك میگردد ، توجه افراد کمتربدان معطوف میشود و ارزیابی آثار شوم آن مورد غفلت‌قرار می‌گیرد .

اگر جامعه‌ای ودولتی نزد افکار عمومی مردم‌جهان چهره‌ای نامطلوب پیدا کند سرکوبی‌اش آسان‌ترصورت میگیرد و باسهولت بیشتر به زیر سلطه می‌آید و در این حالت ، مداخلة سیاسی وحتی نظامی در آن‌کشور بابی‌اعتنائی فراوانتری روبرو میشود هم در میان مردم کشور مداخله‌گر وهم در نزد افکار مردم دیگر کشور های جهان . این روش ، همان راه‌ورسمی است‌که سارتر در خصوص استعمار مستقیم بدان اشارت می‌کند و در یادداشت قبل مورد بحث قرار گرفت .

باری ، اگر تاریخ ، چگونگی زندگی ، نحوه‌رفتار واساس وپایة رژیم کشوری را مورد بحث وتردید قرار دادند ، دست دوم ساختن یك جامعه و مشروع ساختن مداخله در آن‌به آسانی صورت میگیرد . تحریف‌تاریخ، یکی از راه‌های همواری است‌که استعمارگران‌مدتهاست در آن گام نهاده وپیش رفته‌اند :

بی‌طرفی در کار تاریخ‌نویسی وقبول‌واقعیت‌همانسان که هست وپرهیز از غرض‌ورزی و... وقتی با منافع استعماری برخورد می‌کند ، رنك ورونق خود را ازکف میدهد : «تحلیل‌گران فرانسوی عموما هنگامی واقعیت تاریخی را بطور نسبی محترم میشمارند که نتوانند‌درباره احترام یا تحقیر این واقعیت سلوك واحدی ، برگزینند، اما هنگامیکه در حوادث صلیب وهلال‌احمر برابرهم قرار میگیرند ، در تحلیل آنها میهن‌پرستی افراطی ، چون سلطانی متعصب برتخت می‌نشیند» (۱) در کتاب های درسی تعلیمات رسمی مدارس هرآنچه عربی و اسلامی است ، ثمره بد باطنی افسانه‌سرائی تلقی میشوند .آثار و کتب تاریخی ظاهرا محققانه نیز در همین خط قرار میگیرند زیرا اگر واقعیت‌ها را همانسان که هست ببینند وبیان کنند ، عشق خاص ملی ـ مسیحی مورخان و بطورکلی افکار عمومی جریحه‌دار میشود و از آن مهمتر ، پیشداوری سیاسی ـ نژادی استعمار که اساس کار است ویران میگردد وروشن میشود که اقوام‌دیگر، ازنژادی دیگر نیز می‌توانند صاحب شخصیت ، فضیلت و امتیاز باشند . این طرز تلقی تابدان حد ریشه‌دار است که احزاب غیر مذهبی وضد مذهبی هم بدان پای‌بند هستند . مسئولان بالای حزب کمونیست فرانسه نیز قضاوت مساعد یکی‌از اعضای‌فعال حزب خودرادرباره نبرد پواتیه (در سال ۷۳۲ وشکست قشون مسلمانان)به دلیل آنکه محتوائی مذهبی دارد ، رد می‌کنند . درواقع این محتوای مذهبی ، اظهار تاسف از شکست قشون مسلمانان است و این مطلب که به‌نفع اسلام بوده ، موردپسند مسئولان حزبی قرار نگرفته است !

مورخی دیگر ، از اینکه اسلام در سال ۷۳۲ در نبرد پواتیه فاتح نشده است اظهار خوشوقتی می‌کند و درعین‌حال میگوید که اگرهم جز این می‌شد ، یعنی مسلمانان پیروز می‌شدند ، بازهم اسلام‌نمی‌توانست در اروپا دوام بیاورد. ملاحظه میشود ، ترس از گسترش عقیده اسلامی تاچه‌حد است که حتی برای پیروزی‌بدست نیامده نیز باید مردم اروپا رادلداری داد .

اما کسانیکه عمق‌فاجعه را در این شکست کم‌وبیش ارزیابی کرده‌اند،در خصوص‌این نبرد ،نظری‌دیگردارند ، «کلودفارر» یکی از نویسندگان فرانسوی و افسرمجربه فرانسه در مقدمه ترجمه یکی از کتابهای جرجی‌زیدان راجع‌به این ماجرا چنین می‌نویسد :

«سال ۷۳۲ ، سال یك فاجعه وشاید منحوس‌ترین فاجعه تمامی قرون وسطی است . این فاجعه عالم غرب را دست‌کم هفت ، هشت قرن (اگرنه بیشتر)در اعماق‌یك وحشیگری فروبرد ... من میخواهم در ذهن و خاطره خود نیز از این فاجعه اظهارتنفر کنم . این فاجعه ، فتح شناعت‌باری است که نزدیك پواتیه رخ داد و در آن وحشیان ، یعنی جنگجویان‌فرانك به‌هدایت شارل مارتل برسواره نظام عرب وبربر ، به‌فرماندهی عبدالرحمن خلیفه پیروز گردیدند ... آری فرانسه از دست اسلام ماهرو فیلسوف وسلیم و مسالمتجو وباسعه‌صدر(چون اسلام تمامی اینهاست)به‌دامن وحشت‌هاودهشت‌ها افتاد...»

(بلی اینها تاریخ رسمی نیست . تاریخ رسمی ما تاریخی دروغزن است .

این تاریخ را در کتاب های درسی میاورند ودرمدارس به فرزندان ما میاموزند و در این خودآموزی بایداز دریاهای طی شده و سرزمین های سیاحت شده‌وکتب مرور شده در کتابخانه های کشور های بیگانه یاری طلبید »

« آری برای این سیرو سیاحت اگر همه زندگی هم مایه گذاشته شود ، چندان مهم نیست ، زیرا در پایان این سفر میتوان ازین دندان به دروغ بزرگ و شرم آوری پی‌برد که استادان ، خواسته‌اند و هنوز هم میخواهند به عنوان یک حقیقت بر ماتحمیل کنند. در اینجا من از فرانسویان میخواهم بپرسم که درباره پیروزی ما بر مسلمانان به سال ۷۳۲ چه می‌اندیشند؟ آیابامن دراین‌قضاوت‌هم‌عقیده‌نیستند که‌این‌شکست،شکست یک خلق متمدن از مردمی وحشی بوده و بدبختی عظیمی را برای تمامی انسانیت‌به ارمغان آورده‌است؟»

غرض ما از نقل مطلب یکی از اعضای آکادمی‌فرانسه خصوصا بیان این حقیقت از زبان خود آنهاست که کتب تاریخ رسمی غرب ، حقایق را تا چه اندازه‌تحریف می‌کنند و شکست را فتح و فتح راشکست میخوانندو به جوانان خود به دروغ‌می‌آموزندکه شکست مسلمانان در پواتیه به نفع فرهنگ و تمدن غرب بوده استو...

اما این لافزنی و دروغگوئی خاص فرانسه و انگلیس و آمریکانیست در کتاب هائی‌که‌زیر نظرسازمان های به اصطلاح بین‌المللی نیز منتشر میشود ، همان سازمان هائی که ظاهرا بیش از یک میلیارد مسلمان جهان نیز عضو آنند ، تاریخ را تحریف می‌کنندو علیه اسلام و مسلمانان صفحه ها راسیاه مینمایندو روسیه هم در کتاب های تاریخ دبستانی‌اش وقتی به اسلام‌و زندگانی پیامبر (ص) میرسد ، حقایق را تحریف میکند وبه تحلیل های بی‌پایه و مایه دست می‌یازد. تحریف حقایق تاریخی ، در وجدان‌تاریخی‌وطرز تفکرهماهنگ تاریخی یک قوم ، خلل وارد میاورد . این قوم ، اگر قوم سلطه‌گر باشد ، برخورد خود را با قوم زیر سلطه براساس آموخته ها و دریافت هایش از تاریخ این‌قوم تنظیم می‌کند و هنگامیکه‌براساس آموخته های‌خویش، قوم زیر سلطه را وحشی و باگذشته‌تاریخی پرخاشگری وستمگری‌وسلطه‌گری‌بافت، رفتارش باوی ،رفتاری‌خشن، کینه‌توزانه و انتقام جویانه خواهد بود و در حد اعلی چنانچه بخواهد انسانی رفتار کند ، بمنظور ترست و برکشیدن‌این‌قوم‌بمرتبه‌انسانی و زدودن‌آثار سوء گذشته رفتاری قیمومت مابانه خواهد داشت و اینها همه‌قوم زیرسلطه را بیش از پیش درهم می‌شکند و پریشان می‌سازد

بقیه در صفحه ۳

اطلاعات ۹ دی ۱۳۶۱

سرپرست نهضت سوادآموزی استان گیلان:

اطلاعات
۹/۱۰/۶۱

در سال جاری بیش از ۲۵۵۰ کلاس سوادآموزی در سطح استان گیلان تشکیل شده است

رشت ـ سمینار یکروزه بررسی مسائل و مشکلات آموزشیاری نهضت سواد آموزی استان گیلان باحضور استاندار گیلان در محل سالن آمفی تئاتر سازمان آب منطقه‌ای شمال در رشت آغاز بکار کرد.

در این سمینار که امام جمعه موقت رشت، تنی چند از مسئولان اداری وسرپرستان دفاتر نهضت سواد آموزی منطقه ورئیس آموزش و پرورش منطقه یک رشت شرکت داشتند، ابتدا حجت‌الاسلام احمدی سرپرست نهضت سواد آموزی‌استان گیلان، درخصوص فعالیت و عملکرد این نهاد انقلابی مطالبی بیان داشت. سپس امام جمعه موقت رشت و رئیس آموزش وپرورش ناحیه یک رشت هریک بترتیب در خصوص مسائل‌تعلیم وتربیت وهمچنین گرامیداشت هفته وحدت‌وهفته نهضت سوادآموزی مطالبی بیان داشتند.

این سمینار باصدور قطعنامه‌ای در ۸ ماده بکار خود پایان داد، که در قسمتی از این قطعنامه ضمن گرامیداشت هفته وحدت و هفته نهضت سواد آموزی آمده است: تمام امت مسلمان و شهید پرور دست بدست هم داده ونهضت سواد آموزی را در خانواده، محل کار و در مجامع عمومی‌مطرح و عنوان کند. این فرمان امام امت‌است‌وتکلیف می‌باشد که تمام‌باسوادان برای یاددادن و تمامی بیسوادان‌برای‌یادگیری بپاخیزند. و از آنجائیکه آموزشیاران نهضت سواد آموزی از کمك هزینه ناچیزی برخوردارند، از کلیه ادارات‌ارگان ها منجمله اداره کاریابی نیروی انسانی درخواست‌می‌شود، نیروهای مورد نیاز رااز کانال نهضت سواد آموزی جذب نمایند. با تعهد اینکه با نهضت نیز همکاری داشته باشند. در قسمت دیگر ازاین قطعنامه از کلیه نهادها و ارگانها درخواست شده است که درتخصیص مایحتاج عمومی مخصوصا لوازم کشاورزی اولویت به افرادی داده شود که در کلاسهای نهضت سواد آموزی شرکت می کنند. درپایان‌حجت‌الاسلام احمدی سرپرست نهضت سواد آموزی گیلان طی گفتگوئی با خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی اعلام داشت: در سالجاری متجاوز از ۳۵۵۰ کلاس نهضت سواد آموزی در سطح مناطق دور افتاده و محروم استان تشکیل شده و بیش از ۴۶ هزار نفر در این کلاسها باسواد شدند که‌از این تعداد ۱۶ هزارو ۳۸۸ نفر کارنامه قبولی دریافت داشته‌اند. وی افزود: تاپایان سالجاری تعداد کلاسهای نهضت سواد آموزی در منطقه و واحدهای تولیدی و صنعتی به ۳هزار کلاس‌افزایش خواهد یافت. وی‌یادآور شد: روستائیانی که از نعمت سواد آموزی بهره‌مند شوند، ضمن دریافت کمکهایی در زمینه وسایل‌اولیه زندگانی به زیارت حضرت رضا علیه‌السلام در مشهدو حضرت معصومه «ع» به‌قم نیز مشرف خواهندشد.

اطلاعات ۹ دی ۱۳۶۱

آیت‌ا... ملکوتی درمراسم افتتاح کلاسهای مراکز تربیت معلم تبریز :

هیچ آئین ومذهبی به‌اندازه‌اسلام‌عزیز برای‌علم‌ارزش قائل نشده‌است

تبریز - خبرنگار اطلاعات:
طی مراسمی باحضور آیت‌ا... ملکوتی نماینده امام در آذربایجان و امام جمعه تبریز ، کلاسهای مراکز تربیت معلم تبریز افتتاح شد .

در این مراسم که معاونین اداره کل آموزش و پرورش استان ، جمعی از اساتید و نیز دانشجویان‌مراکز تربیت معلم شرکت داشتند ، ابتدا آیاتی از کلام‌ا...مجید قرائت شد و سپس برادر سارخانی رئیس، مرکز تربیت‌معلم شهید رجائی تبریز ، طی سخنانی به مقام معلم در نظام جمهوری اسلامی ایران، اشاره کرد و در این رابطه از نماینده امام در آذربایجان تقاضا نمود تادر جهت‌شناساندن ارزش والای معلم در جامعه اسلامی گامهای موثرتری برداشته شود .

وی در ادامه سخنانش اعلام کردکه در دوره اول تربیت معلم استان آذربایجان شرقی بعد از پیروزی انقلاب اسلامی ، ۵۰۰ نفر در دوره دوم ، ۷۰۰ نفر و دردوره سوم یا دوره جدید ۱۷۹۳ نفر بعنوان دانشجو معلم پذیرفته شده‌اند .

در این مراسم آیت‌ا... ملکوتی نیز طی سخنانی با اشاره به ارزش و مقام باعظمت معلم ، گفت : ما وقتی اجتماعات انسانی ، ادیان و ملل مختلف را مورد بررسی قرار میدهیم میبینیم که هیچ آئین و مذهبی به اندازه اسلام عزیز برای علم ارزش قائل نشده است .

امام جمعه تبریز سپس به سخنان حضرت علی (ع) در رابطه با ارزش و مقام معلم اشاره‌کرد وگفت: معلمان شغل پیامبری دارند و باید ارزش این مقامرا بدانند تاجامعه نیز به ارزش کار آنها پی ببرد .

وی سپس خطاب به معلمین گفت : اکنون که شما این شغل پرافتخار را انتخاب کرده‌اید ، سعی کنید بچه‌های مردم را که بعنوان امانت بدست شما سپرده شده‌اند ،تحقیر نکنید همین بچه‌های امروز گردانندگان آینده کشوراسلامی خواهند بود . لذا سعی کنید تا آنها راانسانهای بزرگواری ببار آورید و طوری تربیتشان کنید که مزدور و وطن فروش نشوند . در این صورت است که اهمیت شغل شما هرچه بیشتر خواهد شد .

آیت‌ا... ملکوتی ادامه داد : بچه‌های ایران اسلامی باید طوری پرورش یابند که روحیه امام را در مبارزه با زورگویان داشته باشند و باید در مغزشان حب‌انسانیت، حب وطن‌و حب طرفداری از مستضعفین گنجانده شود.



آیت‌ا... ملکوتی درحال سخنرانی در مراسم افتتاح مراکز تربیت معلم تبریز

حاکم شرع و دادستان دادگاههای مدنی خاص
در مصاحبه با اطلاعات تشریح کرد:

اطلاعات ۹/۱۰

مسایل ازدواج، طلاق، تعدد زوجات و عملکرد دادگاههای مدنی خاص

سرویس خبری: حجت‌الاسلام محمدباقر مهدوی کرمانی حاکم شرع و رئیس کل دادگاه های مدنی خاص، در یک گفتگوی اختصاصی با اطلاعات به پرسشهای خبرنگار ما در زمینه فعالیت و عملکرد دادگاهها، تعدد زوجات، مسائل مربوط به ازدواج و طلاق فرمان اخیر امام امت، لغو قوانین طاغوتی، جذب روحانیون به کادر قضائی و غیره، پاسخ داد.

حجت‌الاسلام مهدوی کرمانی، در مورد فعالیت دادگاههای مدنی خاص، اظهار داشت: دادگاههای مدنی خاص براساس قانون مصوبه شورای انقلاب در آبانماه سال ۵۸ با معیارها و قوانین اسلامی تشکیل شد و فعالیت خود را آغازکرد. این دادگاهها به پرونده های زناشوئی اعم ازطلاق، نفقه، حضانت بچه، عدم‌تمکین، اثبات ازدواج (یعنی ممکن است بعضی‌ها برای نداشتن مدرک، یکی از طرفین قضیه منکر ازدواج باشند)، اثبات طلاق (یعنی یک زن‌و شوهر از هم جدا شده‌اند و چون‌مدرکی دردست آنها نیست، ممکن است یکی از آنان پشیمان شده باشد و ادعا کند که هنوز او همسر دیگری است.) اثبات فرزند و نسبت (که آیا فرزندمتولدشده مربوط‌به‌این‌پدراست یانه؟و یااینکه‌بعضی‌مواقع‌خانواده‌هابراثراشتباه‌گرفتن‌شناسنامه اولاد خود گرفتار مشکلات و اختلافاتی میشوند و یا عده‌ای فرزند را به عنوان فرزند خواندگی قبول میکنند و به این عنوان، برای او شناسنامه میگیرند و در هنگام تقسیم ارث، اختلاف به وجود می‌آید و خانواده متوفی ادعا میکند که این فرزند یا فرزندان جزو خانواده آنان نیستند. و ارثیه به آنان نمیرسد. یا در حقیقت هم‌فرزند آن شخص محسوب نمیشود و هم شرعا نیز ارث به آنها نمی‌رسد.)، اختلافات وقف (یعنی اصل ماهیت وقف که آیا این زمین وقف است یا نیست، اختلاف تولیت (یعنی زمین وقف است ولی بعضی مواقع برای آن زمین‌چندتا متولی پیدا میشود) تنفیذ وصیتنامه ارث، تعیین تکلیف‌و اثبات وصیتنامه رسیدگی میکنند.

وی ادامه داد: در سطح تهران، ۱۳ شعبه دادگاه بدوی و ۲ شعبه دادگاه تجدید نظر داریم که از ۱۳شعبه دادگاه های بدوی در سطح تهران، ۵ شعبه آن به‌همراه دو شعبه دادگاه تجدیدنظر در ساختمان مرکزی که در میدان ۱۵ خرداد واقع است و ۸ شعبه دیگر این دادگاه در سطح تهران، ازجمله در شهرری، میدان امام‌حسین(ع) و میدان قزوین (دوشعبه)، در خیابان آزادی، سیدجمال‌الدین اسدآبادی (یوسف‌آباد سابق)و در خیابان‌آیت‌ا... سعیدی (غیاثی سابق) واقعندو کلیه‌این شعب،تحت‌نظرشعبه مرکزی اداره میشوند و روزانه ۱۲۰ ای ۱۴۰ پرونده برای رسیدگی به این دادگاه میرسد و غیراز اینها، پرونده مراجعات دیگری از قبیل شکایات فوری‌که بوسیله‌کلانتریها و پاسگاههای ژاندارمری اطراف تهران، به این دادگاه‌می‌رسد، رسیدگی میشود. کار بعضی از مراجعین ممکن است در همان نیم ساعت اول و بطور کدخدامنشی حل‌وفصل شود و طرفین پرونده، یعنی شاکی و متشاکی با هم آشتی کنند و به سرزندگی خود بازگردند. اگر پرونده شاکی و متشاکی در همان روز اول اختلافشان حل نشد، به آنان نوبت داده میشود که در جلسه بعدی در دادگاه حضور یابند تا به پرونده آنان رسیدگی شود. ضمنا ما در سطح کشور، حدود ۹۰ شعبه‌دادگاه مدنی خاص داریم که کلیه این شعب اعم از مرکز و شهرستانها، تحت نظر شورای عالی قضائی فعالیت میکنند.

آمار طلاق

رئیس کل دادگاههای مدنی خاص در مورد آمار طلاق گفت: در این زمینه، باید عرض کنم قبل‌از انقلاب، کلیه طلاقها با جازه دادگاه صورت میگرفت. ولی، بعداز انقلاب، این مسئله را تفکیک و اعلام کردند که اگر مسئله طلاق را طرفین قبول دارند و اختلافی در این زمینه با یکدیگر ندارند، میتوانند به دفاتر ازدواج و طلاق مراجعه کنند و صیغه طلاق را جاری نمایند و این دسته ازافراد احتیاجی ندارند که به دادگاه مراجعه کنند و حکم‌بگیرند. دادگاههای مدنی خاص هنگامی‌به‌پرونده های‌طلاق رسیدگی میکنند که یک طرف قضیه تقاضای طلاق کرده باشد که پس‌از آمدن طرفین بدادگاه ممکن است پس‌از صحبت‌کردن با طرفین، اختلافات آنان بطور کدخدامنشی و بدون تشکیل دادگاه، حل‌وفصل شود. و مجددا آنان به سر زندگی خود بازگردند وگرنه حکم شرعی در مورد آنان، جاری خواهد شد و طبق موازین شرع اسلام، دادگاه به پرونده مربوطه پس‌ازرسیدگی رای صادر خواهد کرد. باید عرض کنم که ۶۵ درصد پرونده های اختلافات زن‌و شوهرها که ظاهرا به مرحله طلاق هم کشیده شده، بطور کدخدامنشی بدون دادگاهی‌حل‌وفصل میشود و ۳۵درصد بقیه را نیز دادگاه طبق قانون و موازین شرع اسلام رسیدگی میکند و حکم میدهد. حدود یکسوم کلیه‌تقاضائی که برای رسیدگی به این دادگاه میرسد، تقاضای طلاق است.

انگیزه طلاق

وی گفت: اگر زن تقاضای طلاق کند و این تقاضا با قوانین اسلامی مطابقت بکند، حکم طلاق به آن خواهیم داد. ولی معمولا تقاضای طلاق در دست مرد است و دادگاهها سعی میکنند تا آنجائی که امکان دارد، اختلافات را بررسی کنند و در همان جا حل‌و فصل نمایند.

حجت‌الاسلام مهدوی کرمانی درمورد علت طلاق گفت: بیش‌از نصف بیشتر پرونده هائی که ما در زمینه‌طلاق رسیدگی کرده‌ایم متعلق به زنان بود و زنان تقاضای‌طلاق کرده بودند و آن هم به دلیل اینکه شوهرانشان معتاد و یا انحراف فکری و عقیدتی داشتند و یا اینکه به‌اتهامات مختلف در زندان بسر می‌برند و همچنین اخیرا مردهانیز زیاد تقاضای طلاق میکنند و آن هم به علت ناسازگاری همسرانشان است. چون آنها از روز اول باهم دوست و همفکر نبودند و با یکدیگر توافق اخلاقی نداشتند و رابطه‌شان آنچنان گرم‌و صمیمانه و دوستانه نبوده است. مردها نیز تقاضای طلاق میکنند.

تقاضای طلاق در سنین بالا!

وی افزود: اخیرا پرونده‌های زیادی از افرادی که تازه عقدکرده‌اند ولی‌هنوزعروسی نکرده‌اند، برای‌درخواست طلاق به این دادگاه میرسد. همچنین افرادی که شش ماه یا یکسال، دو سال و خلاصه کمتر از ده سال از مدت ازدواجشان می‌گذرد، زیاد به دادگاه مراجعه و تقاضای طلاق می‌کنند. ضمنا بیشتر متقاضیان طلاق، در سنین ۲۰ الی ۲۵ سالگی هستند و افراد سنین ۳۰ الی ۳۵ سالگی، درخواست طلاقشان کمتر از گروه اول است و گاهی نیز افرادی که بیش از ۵۰ سال سن دارند، درخواست طلاق می‌کنند!

حجت‌الاسلام مهدوی کرمانی، در مورد معافیت‌شرط سن در ازدواج گفت: کسانیکه قصد دارند ازدواج کنند، لزومی ندارد که برای ازدواج به دادگاههای مدنی خاص مراجعه کنند. ولی براساس فرمان اول امام است، دادسراها از دادن اجازه معافیت بشرط سن دختران کمتر از ۱۵سال



۹/۱۰/۶۱ اطلاعات



و پسران کمتر از ۱۸ سال برای ازدواج ، خودداری‌کردند و مردم نیز در این زمینه ، سرگردان بودند که چه‌کاربکنند. دادگاه مدنی خاص ، برای کمک به اینگونه از متقاضیان ، حاضر شد این امر ضروری اسلامی و اجتماعی را زیرنظر بگیرد. لذا دختران کمتر از ۱۵ سال ، به اتفاق ولی خود و پسران کمتر از ۱۸ سال که متقاضی ازدواج هستند،برای گرفتن معافیت شرط سن ، به دادگاههای مدنی خاص‌مراجعه می‌کنند. و دادگاه دختران کمتر از ۱۵ سال را به اداره پزشکی قانونی راهنمائی می‌کند و این متقاضیان ، پس از

دریافت گواهی احراز رشد جسمانی ازاداره‌پزشکی‌قانونی، مجددا به دادگاه مدنی خاص مراجعه می‌کنند و دادگاه ، پس از بررسی مدارک لازم ، نسبت به کسانی که متقاضی ازدواجند ولی،موردتردید دادگاه هستند، گواهی استعداد جسمانی و معافیت شرط سن دختران کمتر از ۱۵ سال را صادر می‌کند و هرماه ، حدود ۵۰۰ الی ۶۰۰ نفر متقاضیان ازدواج که شرایط سنی ندارند، برای گرفتن اجازه به دادگاه مدنی خاص مراجعه و گواهی ازدواج دریافت‌می‌کنند.

تعدد زوجات

رئیس کل دادگاههای مدنی خاص درمورد تعدد زوجات گفت: در مورد تعددزوجات باید عرض کنم که دادگاههای مدنی خاص ، همان اصول مقدس شرع اسلام را رعایت کرده و می‌کنند. منتهی، عده‌ای فکر می‌کنندومی‌گویند اسلام گفته است که مرد حق دارد تا چهار زن برای خودش اختیار کند. من به این عده ، گفتم و می‌گویم که اسلام واجب نکرده است که مرد چهار تا زن بگیرد. این عمل مباح است. یعنی شما آقایان آزاد هستید و می‌توانید تاچهار زن هم داشته باشید، منتهی شرایطی هم دارد.یعنی اگر یک مرد نمی‌تواند بین همسرانش (دو یاسه یا چهار زنش) عدالت را کاملا رعایت کند و خودش را در فشار قرار دهد یا خودش و همسرانش را ناراحت کند وازعهده مخارج آنها برنیاید، باید به یکی از همسرانش اکتفا کند. ولی اگر کسی زن دومی را گرفت و نتوانست عدالت را برقرار کند و از عهده مخارج دو زن برنیامد، زن دوم برایش حرام نیست و شرعاهم زن قانونی اوست. ولی ، عملش که در این زمان ، با این موقعیت که وی وضع‌بدی دارد و رفته زن دوم اختیار کرده است، حرام است واگر کسی دو زن دارد و عدالت را بین آنها رعایت می‌کند ، چنانچه زن سومی را نیز اختیار کرد و نتوانست از عهده مخارج زنان خود برآید و عدالت را رعایت نکند ، زن سوم برایش حرام نیست. بلکه ، عملش حرام است و باید اقدامی نکند.

وی ادامه داد: اگر کسی وضع مالی و جسمانی‌اش خوب باشد و بتواند از عهده مخارج چهار تا زن هم برآید و عدالت و مساوات را بین زنان خود برقرار کند ، آن شخص می‌تواند چهار زن برای خوداختیار کند ومانعی‌هم ندارد. البته این عمل آن فرد، واجب نیست، بلکه مباح است و دادگاههای مدنی خاص نیز ، به اینگونه کارها رسیدگی می‌کنند. اگر شخصی بخواهد زن دوم یا سوم‌یا چهارمی برای خودش اختیار کند، باید درخواست کتبی خود را به انضمام رضایت‌نامه کتبی زن اول ،دوم‌یاسومش به علاوه یک استشهاد که حداقل سه نفر شاهد مسلمان و مومن که از نظر اخلاق و رفتار شخص متقاضی را تائید کرده باشند، به دادگاه مدنی خاص تسلیم دارد. دادگاه‌پس از تحقیق ، اگر تشخیص داد که شخص متقاضی ،می‌تواند از عهده مخارج دو یا سه زنش برآید و عدالت را بین همسرانش برقرار کند، به او اجازه گرفتن زن چهارم را خواهد داد. ولی اگر دادگاه تشخیص داد که متقاضی نمی‌تواند از عهده دو یا سه زن برآید، به او اجازه گرفتن زن بعدی را نخواهد داد.

حجت‌الاسلام مهدوی کرمانی اضافه کرد: اگر فردی بدون رضایت‌نامه کتبی همسرانش و بدون اجازه دادگاه مدنی خاص ، اقدام به گرفتن زن دیگری کرده باشد،چنانچه یکی از همسرانش به دادگاه شکایت کند، بلافاصله‌آن‌شخص (مرد) تحت پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت. همچنین اگر مرد ، زن اول یا دوم یا سومین زن خود را ، به عناوین مختلف فریب داده باشد و با نیرنگ و فریب ، زن دیگری برای خودش اختیار کرده باشد، یعنی اینکه آن مردهنگام اختیار کردن زن جدید، به او گفته باشد که همسر یا همسرانش فوت کرده‌اند و یا اینکه زن ندارد و بطور کلی باحقه‌بازی ، زن جدیدی را اختیار کرده باشد، با شکایت یکی از همسران قبلی وی و یا زن جدیدش به دادگاه‌مدنی خاص ، بلافاصله آن شخص تحت پیگرد قانونی‌قرارخواهد گرفت و مجازات خواهد شد. دادگاههای‌مدنی خاص،برای جلوگیری از هرج و مرج در سطح کشور ، با اینگونه قانون شکنان بسختی مبارزه خواهد کرد.

اطلاعات ۶ دی ۱۳۶۱

بمناسبت هفته نهضت سواد آموزی

عملکرد نهضت سواد آموزی اعلام شد

ازسوی روابط عمومی نهضت سوادآموزی بمناسبت هفته نهضت سوادآموزی گزارش فعالیتهای این نهضت اعلام شد.

در قسمتی از این گزارش آمده است: نهضت سوادآموزی در هفتم‌دیماه ۱۳۵۸ پس از پیام روشنگرانه امام‌امت درخصوص لزوم یادگیری سواد برای تمام اقشار ملت و براساس مصوب شورای انقلاب اعلام موجودیت کرد و کار نهضت عملا از اواخر سال ۵۸ شروع شد و در اوائل‌بعلت پیام امام بااستقبال گرمی از سوی مردم مواجه شد ولی‌بعلت عدم سازمان‌دهی صحیح و مشکلاتی که تاحدودی سد راه میشد بموفقیت شایان توجهی دست نیافت معهذا بازدهی و عملکرد آن از تمامی فعالیتهای دوران رژیم منحوس‌گذشته بیشتر و با محتواتر بود بطوری که در این زمان از تعداد ۴۵۰ هزار بیسوادی که در کلاس‌های سوادآموزی ثبت‌نام کردند بیش از ۱۷۰ هزار نفر موفق به دریافت کارنامه‌قبولی شدند. در این زمان بیشتر کلاس‌ها در شهرها متمرکز بود.

پس از تعویض سرپرست نهضت در اوائل سال ۶۰ فعالیتهای نهضت جهت برنامه‌ریزی جدید مدتی متوقف شد. با به‌اجرا درآمدن طرح جدید جدود نیم میلیون بیسواد بویژه در روستاها زیر پوشش نهضت قرار گرفتند وحدود یکصدوهشتاد هزار نفر موفق به دریافت کارنامه قبولی‌شدند و در اوائل سال ۶۱ به‌میزان ده‌درصد از کل روستاهای مسکـــونی کشور زیر پوشش نهضت قـــرار گرفت و بطورکلی نهضت از آغـــاز تشکیل تا پایان نیمـــه اول ۶۱ موفق شد حدود یک میلیون و یکصد هزار نفر را طی ۶۱ هزار کلاس و توسط بیش از ۱۵ هزار نفر آموزشیار در بیش از ۱۳ هزار و ۶۰۰ روستا و بعضی از مراکزشهری تحت پوشش قرار دهد که از این عده حدود ۳۵۳ هزار و پانصد نفر موفق به اخذ کارنامه قبولی شده‌اند.

بعد از تعیین نماینده از سوی امام امت جهت سرپرستی این نهاد انقلابی و انجام یکسری اقدامات اولیه و تشکیل اردوهای سراسری آموزشی برای آموزشیاران و تغییراتی در کتب درسی لزوم نوعی بسیج عمومی برعلیه بیسوادی بیش از پیش نمودار شد و با توجه به مصوبه اخیر هیات دولت‌مبنی بردادن جایزه به افرادی که به بیسوادان سواد می‌آموزند طرحی بنام طرح ضربتی تدوین و به‌مرحله اجراء درآمد تا با استفاده از کلیه نیروهای باسواد بویژه معلمان و دانش آموزان دبیرستان‌ها و کارمندان و دانشجویان‌در نیمه دوم سال ۶۱ جهت شرکت در جهاد مقدس مبارزه بـا بیسوادی در شهرها و روستاها انشاء الله ریشه بیسوادی ازسطح کشور برکنده شود.

درپایان تذکر این نکته ضروری است که در امـــر سوادآموزی یکی از مسائل مهم و درعین‌حال مشکل جـذب بیسوادان میباشد خصوصا اینکه بیسوادان کشور ما عمدتا از طبقات و اقشار محروم جامعه میباشند بنابراین برای‌رفع این موانع و تشویق بیسوادان به همکاری و بسیج تمامی اقشار امت مسلمان ایران وتوجه مسئولین و کارگزاران مملکتی و کمک و همیاری دیگر نهادها و سازمانها لازم و ضروری میباشد زیرا که برطبق گفته رئیس‌جمهورمان‌این‌نهاد دارای اهداف بلند مدت و زیربنائی میباشد که همانا آشنا نمودن قشر عظیمی از مردم با فرهنگ اسلامی که اولین قدم آن یادگیری خواندن و نوشتن است میباشد.

۵/۱۰/۶۱ اطلاعات

تشکیل سمینار بررسی مسائل مراکز عشایری استانهای کشور در اصفهان

اصفهان ـ خبرنگار اطلاعات :

سمینار سه‌روزه بررسی مسائل مراکز عشایری استان های کشور باحضور برادر مطهری مسئول و سرپرست امور عشایری کل‌کشور درمرکز عشایری استان اصفهان تشکیل شد. دراین سمینار مسئولان مراکز عشایری استانهای کشور مسائل و مشکلات مراکز حوزه فعالیت خودرا برشمردند. برادر مطهری در رابطه با اهداف سمینار طی گفتگوئی اظهار داشت: این سمینار به انگیزه تعیین‌خط مشی وسیاست‌برنامه‌ریزی جهت‌مراکز عشایری تشکیل شده است و کلا سمینار حرکتی است درجهت ایجاد آگاهی و آشنایی همه مردم نسبت به قشری که همیشه مورد تاکید و عنایت امام بوده‌اند. وی بااشاره به اینکه میتوان تشکیل این سمینار را حرکتی بسوی اجرای سریع اهداف جمهوری اسلامی در رابطه با عشایردانست. گفت: عشایرکه‌همواره موردتاکیدو تائیدامام وسایر مسئولین مملکتی بوده‌اند تاکنون نقش مهمی‌را ایفا کرده‌اند ومانیز وظیفه داریم خدمات را براساس یک برنامه‌ریزی صحیح به آنان ارائه کنیم.

اطلاعات ۵ دی ۱۳۶۱ (بقیه)

آزادی مکتبی آزادی لیبرالی

بقیه از صفحه آخر

خدمت به مردم برای رضای خداوند است . برپایی قسط در جامعه برای اجرای احکام خداوند است. اجرای احکام شرعیه و الهی بر روی زمین مطابق دستور خداوند است و هرعامل هر شرایط و هر جریانی که مانع این حرکت و هدف بشود ضد آزادی و مخل امنیت است. شیطان دشمن آزادی است. اولیاء شیطان مانع برقراری امنیت در جـــامعه هستند . عواملی که مانع برپایی قسط در جامعه بشوند دشمن آزادی هستند . اصلا شیطان نیز به اسم دفاع از آزادی و اینکه باید ممنوعیتی وجود نداشته باشد بسراغ آدم و حوا آمد. امروزه در جهان دو نوع حکومت می‌توان تصور کرد یـا آزادی‌گرایی و مردم‌گرایی بدون داشتن هیچ اصول و معیاری مثل کشورهای غربی (بعدها خواهیم گفت که در آنجا نـــه آزادی واقعی وجود دارد و نه مردم حاکمیت دارند) یـــا مکتبگرایی و حکومت مکتبی که مبتنی بر اصول و معیارهای ثابت باشد و بر مبنای آرمانها و اهدافی که برای آنهامبارزه کرده است و به پیروزی رسیده است حرکت کند . در اینجا هر عوامل و موانعی که با اصول مکتب در تعارض باشند ضد آزادی و امنیت هستند . جریانات منحرف سیاسی ، تروریستهای (سیاسی ـ اقتصادی) محتکرین و متجاوزین به اموال عمومی و کلا تمام جریاناتی که در زمینه‌های سیاسی ـ فرهنگی و اقتصادی مانع اجرای احکام الله می‌شوند امنیت جامعه را به مخاطره می‌افکنند . اگر بخواهیم مرز روشن دقیقی بین آزادیهای لیبرالی و آزادیهای مکتبی ترسیم کنیم می‌توان وجود اصول و معیارهای ثابت را مبنای تفاوت قرار دهیم . یعنی آزادی بدون اصول به لیبرالیزم منجـر می‌شود و آزادی با حفظ اصول همان آزادی مکتبی است.

اطلاعات ۵ دی ۱۳۶۱



تفسیر سیاسی روز

آزادی مکتبی، آزادی لیبرالی

آزادی ورسیدن به جامعه‌ای که در آن به آراء و عقاید مختلف احترام گذاشته شود ، اختلاف سلیقه‌ها ازطریق گفتگو و بحث حل گردد و هرکس بتواند برمبنای انتخاب وسلیقه خود شغل مورد علاقه و فعالیتهای مطلوبش‌را انجام دهد همواره از آرمانها و ارزشهای بالای انسان بوده است و مجاهدتها و مبارزات زیادی رادر راه رسیدن به‌آن نیز متحمل شده است . امنیت شغلی ، امنیت قضائی «امنیت اجتماعی» و غیره وغیره از مفاهیمی هستند کمهر انسان آزادیخواه و انسان دوستی از آنها دفاع میکند. بدیهی است در جامعه‌ای که در شرایط طبیعی بسر میبرد روحیه عدالت طلبی و منطق انسانی حکم میکند که هرکس به کار خود مشغول باشد هیچکس مانع کسب و کار و زندگی دیگران نشود . مطابق تعاریف کلاسیکی که در کتب اجتماعی توسط معلمین اخلاق و اجتماع از آزادی و شرایط آن بیان گردیده و امروزه نیز مطرح است محدوده آزادی هرکس به آن مقداری است که مانع آزادی دیگران نشود . این تعریف و تعاریف مشابه فی‌نفسه نه اشکالی دارند و نه اشکلی را حل میکنند . قراردادهای اجتماعی‌و دستورهای اخلاقی و توصیه‌های انسان دوستانه ولو از روی حسن نیت‌اگر بدون ضمانت اجرایی مطرح شوندهیچ کاربردی نداشته و هیچ‌نتیجه عملی‌ای نیز ببار نمی‌آورند . ما تلاش میکنیم در این مقاله مفهوم و شرایط آزادی را بیشتر و عمیقتر بشکافیم و عام‌ترین عوامل محدود کننده آزادی را بررسی کنیم . اما قبل از ورود به بحث اصلی ضروری است شرایطی راکه انقلاب اسلامی درآن بسرمی‌برد بدقت مورد بررسی قرار دهیم .

انقلاب اسلامی در این مرحله از حالت ضربه‌پذیری بیرون آمده است یعنی خطری که بالفعل بتواند موجودیت نظامی جمهوری اسلامی رابه مخاطره افکند وجود ندارد. تروریستها و بمب‌گذاران در رسیدن به اهداف خود موفق نبوده‌اند . تجاوز خارجی موفق نشده است ورژیم بعثی عراق در موقعیتی نیست که بتواند با تجاوز خود کل‌نظام جمهوری اسلامی را ضربه‌پذیر کند (حتی در صورت داشتن امکانات نظامی و استفاده از کمکهای خارجی به علت تثبیت سیاسی جمهوری اسلامی این کار میسر نیست.) ازطرفی‌حاکمیت نیز از جریانهای غیر خط امام (ضد خط امام) پاک شده است و آنها علاوه بر ازدست دادن قدرت سیاسی و اجرائی بدلیل نداشتن پایگاه توده‌ای قدرت اینکه بصورت یک جریان مخالف عرض اندام کنند را هم ندارند. دراینجاست که میگوئیم جمهوری اسلامی تثبیت شده‌است. دیگر احتیاج ندارد که مقداری از نیرو وتوان خوددرادر راه بکار گرفتن تمهیداتی جهت حفظ نظام بکند بنابراین در همین رابطه انرژی زیادی آزاد میشود . بنابراین بدلیل اختلاف شرایط (قبل‌از تثبیت نظام و بعد از تثبیت نظام) طبیعی است که بایدشاهد تفاوت هایی در روند حرکت سیاسی - اجتماعی جامعه باشیم . در قبل اگر تروریستها، بمبگذاران ، عناصر نفوذی ساواکیها و سلطنت طلبهابا توطئه‌های خود محدودیتهایی را برای مسئولین و مردم ایجاد میکردند امروزه که خطر آنان بحمدالله به آن حد سابق نیست طبیعی است محدودیتهای ایجادشده نیزکاهش می‌یابد . چراکه طبیعی است خصیصه ذاتی انقلاب و مسئولان آن ایجاد شرایطی آزاد و فضایی باز که درآن آراء و عقاید گوناگون در برخورد بایکدیگر کامل و تصحیح شود میباشد واگر مدتی جبهه ضدانقلاب توانست محدودیتهایی را اعمال کند با ضربه پذیرشدن و نابودی آن مرحله به مرحله از محدودیتهای جامعه نیز کاستمی‌شود .

ولذا طبیعی است که باید منتظر تحقق شرایطی‌جدید باشیم . از طرفی شرایط جدید باید هدایت شده و برنامه ریزی شده باشد تا ازهرج‌و مرج و سوء استفاده های احتمالی جلوگیری شود. شرایط جدید ، تصمیمات جدیدو نحوه برخورد مناسب با خودرا میطلبد . اما نکته مهمتری که باید دقیقا به آن توجه داشت شناختن موانع وخطر های مرحله جدید است .

مطابق فرهنگ قرآنی ما شیطان تا زمانی که نسل انسان وجود دارد دائما درحال فریب و اغوای آدمی است یعنی در هیچ مرحله و بعد از هیچ پیروزی‌ای نمی‌توان تصور کرد که دیگر از موانع و خطرها رها شده‌ایم بلکه درهر مرجله متناسب باخصوصیات آن مرحله خطرها و موانع خودرا مینمایانند . و در شرایط جدیدتردشمنان و خطرات به اشکال جدیدتر و یا در قالب و محتوای متفاوت با مرحله قبل در برابر ما وجود خواهند داشت که غفلت از آنها چه بسا پیروزی و دستاورد مرحله‌قبل‌را نیز ازبین ببرد . مثلا در شرایطی که نظام جمهوری اسلامی ثبات مشخصی ندارد عواملی که‌درصدد براندازی جمهوری اسلامی هستند اصلی‌ترین دشمن و خطربرای آن محسوب میشوند در مرحله‌ای که ثبات و استحکام جمهوری اسلامی تضمین شد این خطرهای بالفعل تبدیل به خطرهای‌بالقوه میشوند و وظیفه ما در این مرحله این است که ازحیات مجدد و یا رشد و پای‌گیری آنان جلوگیری کنیم . امادر این مرحله نیز همانطور که گفتیم حتما خطرات و دشمنان بالفعل وجود دارند و وظیفه اصلی شناختن برخورد قاطع باآنان میباشد . یعنی وقتی که با شرایط جدیدی مواجه میشویم و متناسب باآن حرکت خاصی راشروع میکنیم در این برنامه ، مرزهای مشخص با دشمنان بالفعل این مرحله را نیز باید روشن و دقیق مشخص کنیم .

برحورد با مساله آزادی و امنیت نیزبهمین نحو است. طبیعی است که امنیت همواره بعنوان یک ارزش مطلوب و محبوب در نزد بشر مطرح بوده است قرآن نیز درآن‌هنگام که به مومنین وعده خلافت در زمین‌را می‌دهد از جمله‌نعمات آن شرایط ، یکی نیز تسلط مومنین بر اوضاع واحوال و دادن امنیت به آنان را نام می‌برد (لیبدلنهم من‌بعد خوفهم امنا) . امنیت تا آنجا ارزش دارد که قرآن به‌خاطر اینکه قریش در امنیت قرار گرفته‌اند از آنها می‌خواهد خداوند را بپرستند . (سوره ایلاف) لذا برطبق بینش قرآنی مسلمین همیشه مدافع آزادی و برقراری امنیت در جامعه بوده و هستند .

اما همانطور که در بالا ذکر شد همزمان با دفاع ازیک مساله‌ای باید جنبه‌های دیگر آن ، موانع و مشکلات بعدی، عوامل و شرایطی که مانع تحقق یک آرمان یا یک برنامه پیش‌بینی شده دربرابر ما می‌شوند را نیز بخوبی بشناسیم و برای آنها خط و ربطی را معین کنیم . به‌اصطلاح علماء تعریفی که ارائه می‌دهیم هم جامع و هم مانع باشد که اگر یکی از این دو مقوله رعایت نشود برجنبه دیگر نیز تاثیر می‌گذارد در رابطه با آزادی می‌دانیم که جریان لیبرالیسم همواره خود را مدافع آزادی جازده است و کشورهای غربی را نیز بعنوان مهد آزادی به ملت ما معرفی کرده‌است. در کنار لیبرالیسم (آزادی‌گرایی)و اژه‌دموکراسی (مردم‌گرایی) و دموکراتیک (که در اوایل انقلاب اصرار زیادی بود تا این واژه را به لفظ‌جمهوری اسلامی اضافه کنند) نیز در جامعه مطرح است یکی اصالت را به آزادی‌می‌دهد و دیگری اصالت را به مردم و هردو خود را ضد استبدادو خودرائی و دیکتاتوری معرفی می‌کنند . ما در اینجا مجال این را نداریم که بدقت این دو واژه را بررسی کنیم و نقاط قوت و ضعف آنها را روشن نمائیم لذا فعلا به بحث در مورد امنیت و آزادی‌ای که قرآن به مامعرفی کرده می‌پردازیم و از این راه موضع انقلاب اسلامی در رابطه با این دو واژه معلوم می‌شود . مطابق بینش قرآنی شیطان(پلیدترین‌موجود) که همواره سد راه تکامل انسانهاست بخودواگذار شده‌است و دربرابر این مومنین همواره در نیایشها و دعاهای خود از خداوند می‌خواهند که آنها را بخودشان واگذار نکند . مومنین همواره آرزو دارند که در ارتباط مستقیم با معبود و برای رضای او گام بردارند لذا نماز و روزه و عبادت‌و مرگ و موت خود را برای خداوند انجام می‌دهند. اصالت در این جهان‌بینی با مکتب و اصول و معیارهای حاکم برآن است . طبیعی است این اصول برای منافع‌مردم است (ماینفع الناس فیمکث فی‌الارض) و پیدا کردن آن نیز توسط مردم عملی می‌شود ولی اصالت با اصول و آرمانهاست و اصول و آرمانها نیز در خدمت مردم هستند . بنابراین هدف ما

اطلاعات ۲۹ آذر ۱۳۶۱

سرپرست نهضت سواد آموزی گنبد:

۴۶۰ روستا تحت پوشش نهضت سوادآموزی گنبد قرار دارند

نهضت سوادآموزی گنبد با کمبود وسایل نقلیه مواجه است.

گنبد ـ خبرنگار اطلاعات :

حجت‌الاسلام حسینی سرپرست نهضت سوادآموزی شهرستان گنبددر گفتگوئی‌با خبرنگار اطلاعات فعالیتها و مسائل و مشکلات این نهضت‌را تشریح کرد .

وی ابتدا به تاریخچه تشکیل نهضت سوادآموزی گنبد اشاره کرد و گفت : نهضت سوادآموزی درپی فرمان امام‌امت در تاریخ اول فروردین ماه سال ۵۹ در گنبد و بخشهای تابعه از قبیل‌مینودشت، کلاله و رامیان‌تشکیل‌شد و فعالیت خود را شروع کرد و در تاریخ ۱۵ آبان ماه سال ۶۱ نیز در یکی از بخشهای گنبدبنام مراوه‌تپه نهضت آغاز بکار کرد که هنوز مشغول فعالیت میباشد .

برادر حسینی افزود : فعالیت نهضت فقط در زمینه سوادآموزی به بیسوادان نیست بلکه همراه با این‌امر مهم و حیاتی فعالیتهای گسترده‌ای در زمینه تبلیغات و آگاهی دادن به مردم و تشریح برنامه‌های دولت و ترتیب جلسات‌سخنرانی‌باهمکاری برادران عضو شوراهای اسلامی و روحانیون متعهددرسطح‌روستاهای‌محروم منطقه داشته است . نمایش فیلم و پخش تراکت و پوستر از دیگر فعالیت های نهضت در گنبد و روستاهای تابعه میباشد .

وی درمورد چگونگی تامین نیروی انسانی مورد نیاز نهضت گفت : با اعلام طرح ضربتی از سوی دفتر مرکزی‌نهضت سوادآموزی و اجرای صحیح آن ، ما با کمبود نیروی آموزشیار مواجه شدیم که پس از مطرح کردن آن و اعلام‌ثبت‌نام برای پذیرش آموزشیار، از سوی‌جوانان متعهد و مبارز منطقه با استقبال بی‌نظیری روبرو شدیم که با گرفتن امتحان از برادران و خواهران‌و گذاشتن‌دوره‌های یکماهه روش تدریس فارسی ، ریاضی ، قرآن و احکام و ایدئولوژی و اخلاق اسلامی و درپایان گرفتن امتحانی مجدد از شرکت‌کنندگان، ۳۰۰ نفر جذب نهضت شدند که در حال حاضر مشغول فعالیت هستند .

وی اضافه کرد : اما استقبال مردم از کلاسهای نهضت با توجه به شرایط‌خاص این منطقه از نظرفقر فرهنگی و مالی حاکم بر آن و همچنین با در نظر گرفتن فرا رسیدن فصل کار ، آنطور که انتظار داشتیم نبود. ولی باتوجه به این‌مسائل بحمدا... کارها بسیار خوب بوده و توانسته‌ایم تاکنون ٤٦۰ روستا را تحت پوشش قرار دهیم که نهضت در سطح روستاها ٤٨۰ کلاس‌دایر کرده‌و در سطح پادگانها ، کارخانجات و زندانها نیز کلاسهایی تشکیل داده است که مجموعا تعداد نوسوادان طرح ضربتی تاکنون ۱۰هزار و ٤٢٣ نفر و تعدادنوسوادان طرح تکمیلی ٢٧۰۰ نفر بوده‌اند . از این عده ٦۰٣٥ نفر از برادران و خواهران نوسواد موفق به اخذ گواهینامه‌شده‌اند.

حجت‌الاسلام حسینی سپس ضمن تشکر از همکاری مسئولین‌و مردم با این نهضت درمورد مشکلات و کمبودهای این ارگان گفت : دفتر نهضت سوادآموزی گنبد با توجه به اینکه بیش از ۷۰۰ روستا در این منطقه‌وجوددارد با کمبود وسایل نقلیه ، فرش ، چراغ و بخاری برای کلاسها و دفاتر نهضت مواجه است که امیدواریم برادران مسئول به این امر توجه کنند .

وی در پایان ضمن آوردن‌فرازهایی از پیام امام امت مبنی بر با سواد شدن‌تمامی بیسوادان گفت : لازم است که تمام برادران و خواهران برای‌یاددادن و یاد گرفتن بپاخیزند‌و همانگونه‌که‌مردم قهرمان و مسلمان ما برای سرکوبی دشمنان بپاخاسته‌اند ، برای ریشه‌کن ساختن‌جهل و بیسوادی نیز قیام کنند تا انشاء ا... بیاری حق بتوانیم دین خود را نسبت‌به انقلاب اسلامی اداء نماییم

امام جمعه ابرقو :

پیام امام همیشه راهگشای

ابرقو- خبرنگار اطلاعات

نماز عبادی سیاسی جمعه این هفته ابرقو به‌امامت حجت‌الاسلام شیخ‌علی‌اکبر فاضلی امام جمعهٔ این‌شهر و با شرکت انبوه نمازگزاران در مسجد جامع برگزار شد.

امام جمعه در خطبه اول نماز پیرامون‌سالروزشهادت دکتر مفتح، این روحانی بزرگوار سخنانی بیان داشت ومبارزات آن شهید را قبل از انقلاب و در زمان‌انقلاب و زحماتش‌رادرمورد اسلامی کردن دانشگاهها‌برشمرد و توطئه ترور این شخصیت اسلامی را بشدت محکوم

امام‌جمعه مسجدسلیمان :

اطلاعات ۲۸ آذر ۱۳۶۱

معاون امور اجتماعی وخدمات اشتغال‌وزارت کار وامور اجتماعی:

سوادآموزی کارگران درکلیه کارگاههای کشور،اجباری است

مهدی معین‌فر معاون امور اجتماعی وخدمات اشتغال وزارت کار و امور اجتماعی دیروز طی مصاحبه‌ای با اشاره به تصویبنامه اخیر هیئت دولت در موردسوادآموزی کارگران گفت : کارگران ، از جمله اقشاری هستند که متاسفانه بیسوادی دربین آنها زیاد است . وزارت کار وامور اجتماعی خود را موظف میداند در مورد سوادآموزی کارگران باسایر مسئولان همکاری کند . بهمین جهت با هماهنگی هائی که بعمل آمد مقرر شد واحد سوادآموزی کارگران در وزارت کار و امور اجتماعی تشکیل شود و در این رابطه ، آئیننامه‌ای تدوین شد که مورد تصویب هیئت دولت قرار گرفت . وی افزود : براساس این آئیننامه ، کلیه کارگاههای وابسته بدولت وملی شده ، موظفند نسبتبه تشکیل کلاسهای سوادآموزی اقدام کنند و در این رابطه مدیران باید محل مناسبی در اختیار واحد سوادآموزی قرار دهند . این کلاسها نباید از ۱۰ نفر کمتر و از ۳۵ نفر بیشتر باشد . درصورتیکه تعداد کارگران بیسواد درکارگاه ، از ۱۰ نفر کمترباشند، میتوانند باکارگاه دیگری مشترکا کلاسی درخود کارگاه و یا در مسجد تشکیل دهند .

دوره‌های مقدماتی وتکمیلی

معین‌فر سپس به برنامه‌های آموزشی این کلاسها اشاره کرد و گفت : برنامه این کلاسها شامل دودوره‌ی مقدماتی و تکمیلی بوده و مدت آموزش در هر دوره ۱۸۰ ساعت و در هر هفته ۵ ساعت میباشد .

از سوئی دیگر ، فاصله‌ی این دو دوره نباید از دو ماه بیشتر باشد .

وی افزود : اوقاتی که کارگر در کلاس به امر آموزش اشتغال دارد جزو ساعات کار محسوب میشود . واگر خارج از ساعات کار باشد ، کار اضافی محسوبشده که کارگر در ازاء آن ، اضافه‌کار بدون ۳۵ درصد اضافی دریافت خواهد کرد . وی خاطرنشان ساخت اگر کارآموز در دوره‌ی آموزشی موفق نشود ، حضور وی درنوبت های بعدی جزء ساعات کار و یا اضافه‌کاری محسوب نخواهد شد .

حضور درکلاسها اجباری است

معاون وزارت کار و امور اجتماعی افزود : حضور کارگران‌بیسواد درکلاسها اجباری بوده و مدیران‌کارگاهها موظفند ترتیبی اتخاذ کنند تا سوادآموزان بطور مرتب درسر کلاس حاضر شوند . و اگر کارگری در کلاسها غیبت کند در ازاء هرساعت غیبت ۲ ساعت از دستمزد وی کسر خواهد شد . وی افزود : برای کارگرانی که‌بیش‌از ۵۰ سال سن دارند این کلاسها اجباری نخواهد بود .

براساس این آئیننامه ، کارگرانی که دوره تکمیلی‌را باموفقیت بگذرانند ، میتوانند مبلغ ده هزار ریال بعنوان پاداش قبولی ازسوی کارگاه مربوطه دریافت کنند . در مورد انتخاب آموزشیاران ، معین‌فر گفت : سعی خواهد شد آموزشیاران از خود کارگران باشندو میزان‌تحصیلات این افراد ، باید از سوم راهنمائی کمتر نباشد ، که پس‌از دیدن دوره آموزشیاری ، به تدریس مشغول خواهند شد .

ساعات درس جزء ساعات کارمحسوب میشود

وی افزود : همچنین ترتیبی داده شده است تا ساعات آموزش ، جزء ساعات کار محسوب شده و درصورتیکه خارج ازساعات کار باشد ،باتوجه بمیزان حقوق ، به‌آنها اضافه‌کاری تعلق بگیرد . همچنین در ازاء قبولی هر نفر، مبلغ ۱۰۰۰ ریال به آموزش‌یاران پرداخت خواهد شد.از سوئی دیگر برای کارگرانی که جدیدا استخدام خواهند شد سوادآموزی اجباری خواهد بود و مدیران کارگاهها موظف هستند ضمن عقد قرارداد ، از کارگران بخواهندکه حتما درکلاس شرکت کنند . درغیراینصورت ۱۰ درصداز دستمزد آنان کاسته خواهد شد . وی افزود : اجرای آئیننامه‌سوادآموزی کارگران درکارگاههای بخش‌خصوصی، باتوجه به توافقی که بین مسئولان آن کارگاه‌ها و واحد سوادآموزی وزارت کاربعمل خواهد آمد، اعمال خواهد شد .

اطلاعات ۱۶ آذر ۱۳۶۱

سرپرست نهضت سواد آموزی گیلان:

۲۵۵۴ کلاس سوادآموزی در سطح استان گیلان دایر شده است

رشت :

در اجرای طرح ضربتی نهضت سواد آموزی متجاوز از ۳ هزار آموزشیار متعهد جهت آموزش نوسوادان به روستاهای استان گیلان اعزام شدند .

حجت‌الاسلام احمدی سرپرست نهضت سوادآموزی استان گیلان ضمن اعلام این خبر در گفتگوئی با خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی افزود : در حال حاضر تعداد ۲۵۵٤ کلاس سوادآموزی در سطوح مختلف تشکیل شده و بیش از ٤٦ هزار و ۷۰٦ نفر سواد آموز در این کلاس ها مشغول سواد آموزی میباشند .

وی افزود : در سال جاری با کوشش نهضت سواد آموزی استان گیلان تعداد ۱٦ هزار و ۳۸۸نفر از سواد آموزان در سطح شهر ها و روستا های این استان موفق به دریافت کارنامه قبولی شده‌اند .

سرپرست نهضت سوادآموزی در خصوص چگونگی استقبال مردم مسلمان این منطقه گفت : این استقبال نسبت به سال های گذشته بی‌نظیر بوده ، بطوری که در حال حاضر در سطح کارخانجات و موسسات دولتی بویژه در زندان شهربانی کلاس های سواد آموزی دایر شده و این برنامه با تلاش برادران متعهد آموزشیار تا از بین بردن ریشه جهل و بیسوادی همچنان ادامه خواهد یافت .

وی در پایان ضمن آرزوی موفقیت برای کلیه دست اندرکاران که تمام توان خود را در خدمت انقلاب و اعتلای اسلام مصروف میدارند خاطر نشان ساخت در اجرای طرح ضربتی نهضت سواد آموزی علاوه بر ۹٤٦ نفر آموزشیار که در گذشته با نهضت همکاری می‌کردند تعداد ۲۱۷۱ نفر نیز پس از گذراندن دوره‌های تکمیلی و مقدماتی به منظور تشکیل کلاس های سواد آموزی در سطح استان بسیج شده‌اند .

اطلاعات ۶۱،۹،۱۴

وزیر آموزش وپرورش :

برای دانش آموزان مناطق کشور هزینه‌سرانه تعیین خواهد شد

اهواز- مسائل و مشکلات آموزشی واداری آموزش و پرورش خوزستان، در جلسه‌ای با حضور آقای پرورش وزیر آموزش و پرورش بررسی شد.

دراین نشست که روسا ومسئولین ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌های تابع استان خوزستان شرکت داشتند وزیر آموزش وپرورش طی سخنانی اظهارداشت: دوران کنونی از سخت‌ترین دورانها است، زیرا دوران انتقال است، اگر مسئولین قامت راست خود راا ثبات کنند نه‌تنها در این برهه بلکه در آینده نیزموجودیت خود را ثابت خواهند کرد. وی افزود: امروز برای کار کردن هیچ جاذبه‌ای جز جاذبه خدا وجود ندارد و آن کس که آماده کار کردن است، تنها به این جاذبه دلخوش است. آقای پرورش با تاکید براین مسئله که قبول مسئولیت در این شرایط دشوار است گفت: چه بسا در این دوران جوهره‌هایی بوجود آمده که‌در کنار شمس وجود پیامبر تلالو پیدا میکند. وی‌گفت: مشکلات زیاد است، ولی يك مدیر خوب کسی است که مجموعه مشکلات را در نظر بگیرد و راه‌حل بیابد. وزیر آموزش وپرورش سپس خطاب به مسئولین‌آموزش و پرورش خوزستان گفت: نگذارید حوادث شما را ببلعند، بلکه باید شما حوادث را مهار کنید تاسرمشقی برای آیندگان شوید، زیرا هر يك از شما حامل بار جمهوری اسلامی هستید و این نظام باید ثبات و قوام پیدا کند تا ارزشهای الهی در این چهار چوب خلاصه شود. آقای پرورش ضمن تاکید بر لزوم جلب‌مشارکت مردم گفت: در کشورهای بزرك که پشتوانه مردمی ندارند دولت در زمینه مسائل فرهنگی نمیتواند کاری از پیش ببرد، بنابر این باید طرح مشارکت مردم در امر آموزش و پرورش را اجرا کنیم. وی در خصوص طرح هزینه سرانه دانش‌آموزان گفت: براساس این طرح برای هر دانش‌آموز هزینه سرانه‌ای مشخص‌می‌شود و با توجه به رشد جمعیت و محاسبات نرخ‌تورمی و افزایش این نرخها، دولت سالانه هزینه سرانه مشخصی را در اختیار ادارات کل آموزش و پرورش قرار میدهد که در صورت تصویب مجلس، بسیاری از مشکلات از این طریق حل خواهد شد. براساس این گزارش در این نشست مسئولین آموزش و پرورش مسائل و مشکلات خود را در زمینه‌های گوناگون‌مطرح کردند که از سوی وزیر آموزش و پرورش پاسخهای لازم داده شد. این گزارش حاکیست که وزیرآموزش و پرورش طی اقامت خود در خوزستان، از مناطق‌عملیاتی محرم دیدن کرد و ضمن گفتگو با رزمندگان اسلام مستقر در جبهه‌های مختلف و سخنرانی در یکی ازواحد های رزمی سپاه، مشکلات تحصیلی رزمندگان اسلام را مورد بررسی قرار داد. وزیر آموزش و پرورش همچنین از شهرهای دزفول، آبادان و خرمشهر دیدن کرد و در مسجد جامع خرمشهر طی سخنانی ازتلاش و ایثار رزمندگان اسلام در آزاد سازی شهرخرمشهر تقدیر به عمل آورد.

اطلاعات ۲۳ آذر ۱۳۶۱ (وضعیت صنعتی)

پاسخ به یک مشکل

● از سوی روابط عمومی وزارت آموزش‌وپرورش در مورد مطلبی که باعنوان «اشکالات ما رفع شود» در اطلاعات مورخ ۶۱/۷/۱۷ درج‌شد، توضیح زیررسیده است:

«اولیاء دانش‌آموزان مکلفند کاری را متناسب با ذوق واستعداد فرزندشان پیدا نمایند و در صورتی که خود شاغل شغلی متناسب باذوق واستعداد فرزندانشان بودند، فرزندانشان می‌توانند به‌آن شغل اشتغال ورزند. همچنین کاریابی تنها اختصاص به‌صنعت نداشته و زمینه‌های کشاورزی وخدماتی وسواد آموزی نیز موردنظر بوده است.»

اطلاعات ۲۷ آبان ۱۳۶۱

مدیر کل آموزش و پرورش کرمان :

۱۴۰ واحد آموزشی طی دوسال گذشته در استان کرمان ساخته شده است

اطلاعات
۶۱/۸/۲۷

کرمان:

مدیر کل آموزش وپرورش استان کرمان اعلام کرد: طی دو سال گذشته بیش‌از یك میلیارد ۴۷۰ میلیون ریال از محل اعتبارات گروه نوسازی این اداره کل جهت احداث ۱۸۰ مدرسه در استان کرمان هزینه شده است که تاکنون حدود ۱۴۰ واحد آن مورد بهره برداری قرار گرفته و بقیه نیز در دست احداث است .

مدیر کل آموزش و پرورش استان کرمان در یك گفتگوی اختصاصی‌باخبرنگارخبرگزاری‌جمهوری‌اسلامی ضمن اعلام این مطلب در موزد اجرای طرح کاد گفت: در حال حاضر حدود چهار هزار نفر از برادران دانش آموز سال اول دبیرستان زیر پوشش این طرح قرار گرفتند و خوشبختانه برخلاف و انتظار استقبال دانش آموزان از این طرح بسیار چشمگیر میباشد و ازسوی دیگر سرعت و پیشرفت کار آنان برای استاد کاران درجهت فراگیری تخصص‌ها حیرت آور است تا بدانجا که بعضی از مربیان اذعان میدارند هنگامیکه ایــن برادران فارغ‌التحصیل شوند آنها به‌استخدام‌خوددرخواهند آورد .

بطورکلی باید گفت تاکنون در اجرای طرح کاد موفق بوده‌ایم وی در مورد تربیت مربی متعهد گفت : خوشبختانه برادران ما تاکنون در این زمینه فعالیت های چشمگیری داشته‌اند و توانسته‌اند طی این مدت کلاس‌های مختلف بلند مدت و کوتاه مدت عقیدتی بینش دین، قرآن و احکام کار آموزی توجیهی و بازسازی تشکیل دهند و در این رابطه بیش از چندین هزار نفر از مربیان آموزشی سراسر استان در این دوره ها جهت فراگیری دروس مربوطه شرکت نموده‌اند.

برادر فرشیدی در این گفتگو ضمن تشریح مسائــل آموزشی در زمینه جذب نیروهای مومن و متعهد گفت : یکی از مشکلات کنونی تعدیل و تقسیم عادلانه‌برادران وخواهران مربی‌در مراکز استان وشهرستانها میباشدکه در حال حاضر این اداره با تورم معلم زن در کادر ابتدائی و راهنمائی مواجه شده است. وی سپس به کمبود معلم دربعضی از نقاط محروم و دور افتاده مانند کهنوج و جیرفت‌اشاره کرد وگفت:

برای برطرف نمودن این نیاز در مناطق یادشده تعدادی را جهت خدمت در این مراکز استخدام‌کردیم و بهمین منظور طی دوسال گذشته از طریق امتحان آزمون بیش‌از دو هزار نفربخدمت‌آموزش‌وپرورش‌استان درآمده‌اند و در این زمینه موفق شدیــم تعدادی از برادران وخواهران بصورت حق‌التدریس استفاده کنیم.

برادر فرشیدی همچنین در مورد نقش انجمنهای اسلامی و اولیاء ومربیان در مدارس گفت: اعضای این انجمنها درواقع خواهران‌و برادران متعهدی میباشندکه حاضرند بیش‌از حدامکان در جهت تداوم انقلاب خونبار اسلامی مسئولیت پذیرند و زحمت بکشند و بالطبع بایــد گفت در واقع آنان بهترین بازوان مدیران بــرای اجــرای کلیه طرحهای انقلابی و مسائل آموزشی دیگر در مدارس خواهندبود. مدیر کل آموزش و پرورش‌استان درپایان این گفتگو در زمینه تامین مسکن جهت کارمندان واجد شرایط این‌اداره کل گفت: ماسعی کرده‌ایم‌اعتبارات تخصیص یافته در زمینه خرید و یا ساخت مسکن را از طریق افراد متعهد در بین همکاران واجد شرایط تقسیم نمائیم و بهمین لحاظ در سال گذشته حدود ۵۴۰ میلیون ریال وام از سوی این اداره با متقاضیان پرداخت شده است.

وی همچنین در رابطه با مسئله آموزش مهاجرین جنك تحمیلی گفت: در حل حاضر حدود ۸۳۲ دانش آموز دختر وپسر مهاجر در مدارس شهر کرمان‌مشغول تحصیل میباشند.

اطلاعات ۲۷ آبان ۱۳۶۱

سرپرست نهضت سواد آموزی لرستان:

بیش از ۱۵۰۰ کلاس سوادآموزی در استان لرستان دایر شده است

خرم‌آباد: سرپرست نهضت سوادآموزی استان لرستان درگفتگوئی ضمن تشریح فعالیت‌های انجام‌شده در امر سوادآموزی اظهار داشت: ازاول مهرماه امسال برنامه نهضت سوادآموزی در سطح استان لرستان با تلاش آموزشیاران به‌مرحله اجرا درآمده است وطی این مدت ۲۸ هزار و ۲۸۴ نفر از خواهران وبرادران بی‌سواد در کلاسهای سوادآموزی سرگرم خواندن ونوشتن هستند.

وی افزود: تاکنون نهضت سوادآموزی لرستان یکهزار و ۱۵۹ آموزشیار را دعوت به همکاری کرده‌است که باهمیاری این آموزشیاران بیش‌از ۱۵۰۰ کلاس‌سوادآموزی تشکیل و ۱۲ هزار و ۵۹ نفر از برادران و ۱۶هزار و ۲۲۵ نفر از خواهران را آموزش می‌دهد.

وی ضمن تشریح نحوه تشکیل کلاس‌های سوادآموزی دراستان لرستان گفت: این کلاسها در شهرستان خرم‌آباد- بروجرد- الیگودرزو بخش درود تشکیل‌گردیده است.

اطلاعات ۲۳ آبان ۱۳۶۱

رئیس جمهور: همه باید مردم را بهمکاری با نهضت سوادآموزی تشویق کنند

مسئولین نهاد نهضت سوادآموزی در استانهای مختلف کشور به اتفاق آقای قرائتی نماینده امام در این نهاد، عصر دیروز با آقای سید علی خامنه‌ای رئیس جمهوری دیدار کردند.

در این ملاقات، ابتداآقای قرائتی گزارشی از نحوه فعالیت و اقدامات انجامشده از سوی نهضتسوادآموزی به استحضار رئیس جمهوری رساند و آنگاه آقای‌خامنه‌ای طی سخنانی با اشاره به اهمیت و حساسیت کار این نهاد انقلابی و نتایج مفیدآن در آینده‌ای نزدیک گفت:اگر نهادهای دیگر به ضرورتها و نیازهای کنونی این جامعه نگاه می‌کنند ، نهاد پربرکت نهضت سوادآموزی به نیاز- های آینده و درازمدت انقلاب و جامعه مانظردارد.

وی سپس با اشاره به بالا بودن آمار بیسوادان‌درسطح کشور و فعالیت وزارت آموزش و پرورش برای برطرف نمودن این مشکل در بالابردن آگاهی رشد معنوی و فکری در سطح جامعه تاکید کرد و گفت: آموزش و پرورش واحدی بزرگو دارای کادر وسیعی است ، ولی بهتنهایی برای این کار کافی نیست. وی افزود : نهضت سوادآموزی که از فرمان‌امام امت الهام گرفته است ، باید بصورت جهادی به کمک آموزش و پرورش بشتابد و مهمترین حرکت را به صورت انقلابی در این برهه از زمان برای قطع‌ریشه جهل و بی‌سوادی آغازکند.

آقای خامنه‌ای در ادامه سخنان خود برابتکار درعمل و پیدا کردن راههای جدید برای تشویق مردم به شرکت در کلاسهای نهضت سواد- آموزی و کشف نیروهای جوان ، متعهد و مومن و استفاده از آنان تاکید کردو گفت: نهضت سوادآموزی خصوصا با این طرح‌ابتکاری ضربتی جدید باید توجه داشته باشد که به چهکسانی امکان و ابزار آموزش به مردم را در نقاط کشور می- دهد.

آقای خامنه‌ای سپس‌بربالا بردن جاذبه سوادآموزی‌در بین کسانی که طعم دانش و معلومات را نچشیده‌اند،تاکید کرد و گفت : در حقیقت سوادآموختن و تعلیم‌دادن، بزرگترین خدمت به کسانی است که آنرا فرا می‌گیرندو هیچ خدمتی بعد از مومن کردن افراد به خداوندمتعال، از این خدمت بالاتر نیست.

وی گفت: محصول همه تجربیات بشر و خلاصه‌همه تعالیم انبیا،حکما،دانشمندان، اندیشمندان ، اولیا وعرفای روزگار و خلاصهو عصاره همه این‌آموختنهاو آموزشها در نوشتجات و کتابها و مسطوراتی است که یک انسان بی‌سواد از اطلاع از آنها محروم‌است.وی‌افزود: که گناه بیسوادی ملتها به عهده قدرتهای قهار وجباری است که از آگاهی ملتها در هراسند و ماکه امروز علیه این قدرتها قدعلم کرده‌ایم و این ملت در برابر همهسلطه- های جباری که برانسانهاستم کرده و زور گفته یا امروز می‌گویند ، ایستاده است ، بایستی این لکه ننگی که سلطه‌های بی‌رحم و جبار روزگار برای انسانهابوجود آورده‌اند را زدوده و پاک نماید.

آقای خامنه‌ای ضمن‌تقدیر از تلاش برادران نهضت سوادآموزی در نقاط دور- افتاده کشورمان گفت: مردم باید تلاش معلمی را که با چهارپا ، دوچرخه ،موتور- سیکلت و یا اتومبیل ، خود را به روستای‌دورافتادمی- رساند و با زحمت مردم را درمحلی جمع‌می‌کندو ساعت- های متمادی می‌ایستد و با آنها به گفتگو می‌پردازد ، بدون اینکه اندک‌چشم‌داشتی داشته باشد ، قدربدانند و آنرا بخواهند و بسویش بشتابند.

وی گفت: همه کسانیکه‌در روستاها اهمیت‌سوادآموزی را می‌دانند، موظفند که به مردم اهمیت همکاری بانهضت سوادآموزی را بیان و آنها را تشویق کنند که با این نهضت همکاری‌کنندو همکاری مردم همانا شرکت درکلاسها و یادگیری است .

وی گفت:ممکن‌است‌مشغله بیسوادان زیاد باشد و طعم معرفت را نچشیده و ارزش آنرا لمس نکنند، لکن عالم و روحانی روستا باید مردم را به شرکت در این کلاسها تشویق و ترغیب نماید.وی افزود: حال که جوانانی از راهی‌دور و گاهی صدها کیلومتر از وطن خود دور شده و می‌روند که ذخیره ذهنی ، علمی و قلمی‌خودرا تقدیم مردم نمایند،مردم‌بایستی با آغوش باز ازآنان‌استقبال کنند و با این‌تلاش‌دوجانبه، انشاءالله دیو بی‌سوادی را از جامعه اسلامی‌و انقلابی- مان بیرون رانند و مردم به سوادیکه مقدمه آگاهی و معرفت است ، برسند.

وی در پایان‌گفت:افرادیکه در این حرکت مقدس شرکت دارند، بسیار عمل ارزنده‌ای انجام می‌دهند و به معنای واقعی کلمه «صدقه‌جاریه‌ای» تقدیم مردم ، انقلاب اسلامی و اجتماع می‌نمایند.

اطلاعات ۲۳ آبان ۱۳۶۱

تشکیل دوره آموزشی مسئولان استانها و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش

اولین دوره آموزشی مسئولان استانها وکارشناسان دفترآموزش ضمن خدمت وزارت آموزش و پرورش دیروز در مرکز فرهنگی علامه طباطبائی تشکیل شد.

هدف ازتشکیل ایندوره، بالابردن دانشها ومهارتهای تخصصی و نیز بالا بردن معلومات اسلامی کلیه معلمان و دبیران و کارکنان وزارت آموزش و پرورش است.

مطالب آموزشی ایندوره عبارتند از : ولایت فقیه، انقلاب فرهنگی ، مبانی مدیریت آموزشی، بررسی فرآیند آموزشی ضمن خدمت

اطلاعات ۲۳ آبان ۱۳۶۱

وزیر ارشاد اسلامی : باید نشان دهیم که از نظر فرهنگی وفلسفی نیز می‌توانیم در جهان انقلاب کنیم

حجت‌الاسلام سید محمد خاتمی وزیر ارشاد اسلامی در دیدار دیروز خود با معاونین امورهنری‌و بین‌المللی آن وزارتخانه به تشریح هنر از دیدگاه اسلام پرداخت و گفت: هنر یکی از مظلوم‌ترین پدیده‌ها در طول تاریخ بشر بوده است. هنر با احساس انسان سروکار دارد و بخاطرهمین نفس احساسی هنر است که همواره به عنوان ابزاری در دست صاحبان قدرت ، برای انجام هدف هـــای انحرافـی آنان بوده است . هنر یکی از ارکان رسالت پیامبر اسلام می‌باشد و ما امیدواریم معضلات باز شناختن‌هنر را درجامعه بررسی نموده و به راه‌حل‌هائی برسیم . وی در قسمتی دیگر از سخنان خود گفت : در دنیای امروز ، هیچ کشوری نمیتواند بطور مجرد زندگی کند . همه کشورها به همدیگر نیاز دارند و همین نیاز استکه کشورهارا بصورت‌استعماری درمی‌آورد ، ولی در اسلام چنین نیازی احساس نمی‌شود. مسلمان خود را صاحب یک رسالت الهی می‌داند و تبلیغ‌در زندگی یک اصل است . تمام رسالت پیامبران و نبی‌اکرم(ص) چیزی جز تبلیغ و بلاغ نیست. وظیفه ما الهی است و باید نشان بدهیم که از نظر فرهنگی و فلسفی نیز می‌توانیم در جهان انقلاب کنیم .

در دیدار معاونین امور هنری و بین‌المللی وزارت ارشاد اسلامی با حجت‌الاسلام خاتمی گزارش‌هائی پیرامون فعالیتهای این دو حوزه معاونت به‌ویژه در رابطه باتبلیغات خارج از کشور و لزوم تشکیل شورای عالی فرهنگ‌به‌اطلاع ایشان رسید.

اطلاعات ۶۱/۸/۲۲

بررسی طرح ایجاد کار و کارگاه برای دانش‌آموزان معلول در اصفهان

اصفهان ـ خبرنگار اطلاعات:

طرح ایجاد کار و کارگاه جهت دانش آموزان معلول ومحروم که توسط سازمان بهزیستی استان اصفهان تهیه شده باحضور کارشناسان سازمان بهزیستی کشور، وزارت صنایع، سازمان صنایع دستی ایران، معاون فنی آموزش وپرورش وتنی چند از دست اندر کاران این طرح در محل سازمان بهزیستی استان اصفهان مورد رسیدگی قرار گرفت.

هدف ازاجرای این طرح جمع آوری کمك های نقدی دانش آموزان وآشنانمودن این دانش آموزان بانوجوانان معلول و محروم و ایجاد کار وکارگاه جهت معلولین عزیز است که باعشق وعلاقه از مدرسه ها به جبهه های نبرد حق علیه باطل رفته ومجروح ومعلول شده‌اند ونیز تحقق بخشیدن به وصایای شهدای عزیزی همچون رجائی، باهنر ودکتر فیاض بخش است که همواره در مورد ایجاد کارگاه برای رسیدن باین هدف سفارش می کردند.

اطلاعات ۲۲ آبان ۱۳۶۱ (نامه‌ها، خواسته‌ها، گلایه‌ها)

عوامل موثر در ترک تحصیل

محض اطلاع وبررسی موضوع از سوی مقامات و مسئولان آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران، مواردی راکه سال گذشته‌موجب ترك تحصیل برخی از دانش‌آموزان گردید یادآوری میکنم:

۱ـ افزایش بیش‌از حد تجدیدی و مردودی در امتحانات پایان سال.

۲ـ دوسره کردن مدارس، اکثر دانش آموزان مستضعف و روستائی به ویژه دانش‌آموزان دختررا به ترك تحصیل واداشت.

۳ـ بالا رفتن هزینه زندگی عده‌ای از دانش‌آموزان خانواده‌های بی‌بضاعت را جهت کمك به خرج خانه‌ناچار به‌ترك تحصیل کرد.

٤ـ تاخیر در بازگشائی دانشگاهها را نیز باید از عوامل دلسردکننده از تحصیل بشمار آورد. امیداست این مسائل مورد توجه مقامات مسئول قرار بگیرد.

تبریز ـ دانش‌آموز دبیرستان بنت‌الهدی

اطلاعات ۱۰ آبان ۶۱

برنامه ۵ ساله وزارت آموزش و پرورش آماده شد

مجمع هماهنگی برنامه‌ریزی بخشی منطقه‌ای وزارت آموزش و پرورش پس از مدتها بررسی و تبادل نظر برنامه جامع ۵ سال آینده این وزارتخانه را در زمینه‌های مختلف تدوین کرد.

در این مجمع که اعضای شورای مشترک برنامه‌ریزی بخشی منطقه‌ای و نمایندگان ادارات کل آموزش و پرورش استانهای کشور شرکت داشتند در برنامه ریزی‌های خود در جهت توسعه آموزش از سطح مدارس آمادگی تا پایان دوره دبیرستان برای روستاها و استانهای محروم کشور اولویت خاصی در نظر گرفته‌اند.

در جلسه پایانی مجمع هریک از روسای گروه‌های مختلف کار به تشریح فعالیت و تصمیمات متخذه گروه خود پرداختند و سپس مهندس حبیب‌الله بی‌آزار معاون امور آموزشی وزارت آموزش و پرورش که ریاست شورای مشترک برنامه‌ریزی بخشی منطقه‌ای این وزارتخانه را نیز بعهده دارد در یک مصاحبه مطبوعاتی ضمن تشکر و قدردانی از اعضای این مجمع همچنین مسئولان استان ها که در جمع‌آوری اطلاعات اولیه این مجمع را یاری داده‌اند گفت: پس از تصویب نظام برنامه‌ریزی کشور در اواخر سال گذشته که توسط شورای اقتصاد و هیئت دولت جمهوری اسلامی ایران انجام گرفت دولت مصمم شد کلیه بخشهای اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور از ابتدای سال ٦٢ با برنامه‌ریزی و هماهنگی لازم فعالیت نمایند تا بدینوسیله از فعالیتهای موضعی و ناهماهنگ جلوگیری شود. برهمین اساس شورای مشترک برنامه ریزی بخشی منطقه‌ای وزارت آموزش و پرورش متشکل از نمایندگان این وزارتخانه و سازمان برنامه و بودجه از اوائل اردیبهشت سال جاری با ١١ عضو رسمی کار خود را آغاز کرد و در طول ٥ ماه فعالیت از همفکری و همکاری تعداد زیادی از کارشناسان دفاتر ستادی استفاده کرد و درطول این مدت هدفها و سیاست‌های آموزش و پرورش و هدفهای کمی آن درمقاطع تحصیلی را برای ٥ سال آینده کشور مورد بررسی و ارزیابی قرار داد. وی گفت برنامه‌ریزی آموزش و پرورش با توجه به سیاست کلی دولت و براساس نظرات و نیازهائی که از استان‌ها رسیده و در واقع از نیازهای مردم سرچشمه می‌گیرد استوار است.

مهندس بی‌آزار همچنین گفت: هدف از برنامه‌ریزی صرفا ارائه تعدادی ارقام، آمار و محاسبات نیست بلکه هدف تجزیه و تحلیل اهداف امکانات مشکلات، نارسائی‌ها و ضوابط اجرائی است که با توجه به مقدورات باید رهنمودهائی برای رشد جسمی و معنوی نوباوگان پیشنهاد شود زیرا هر برنامه‌ایکه بدون توجه به قدرت و توانائی مادی و معنوی مناطق تهیه شود نه تنها با موفقیت روبرو نخواهد شد بلکه امکان شکست آن نیز بسیار زیاد است. بدین جهت طبق تصمیمات شورای عالی اقتصاد و سازمان برنامه و بودجه و در نهایت هیئت دولت شورای عالی برنامه‌ریزی در استانها و شورای بخشی آموزش و پرورش در مرکز براساس رهنمود های ارائه شده و اهداف جمهوری اسلامی ایران کار خود را شروع کردند. وی درزمینه اجرای این تصمیمات گفت برنامه‌های تهیه و تصویب شده در مجمع هماهنگی بخشی منطقه‌ای وزارت آموزش و پرورش ابتدا به سازمان برنامه و بودجه و سپس شورای اقتصاد ارائه میشود که پس از بررسی و تصویب هیئت دولت جهت تصویب نهائی به مجلس شورای اسلامی ارائه خواهد شد.

مهندس بی‌آزار در تشریح دادن اولویت به روستاها و مناطق محروم گفت:

توسعه دوره آمادگی که قبل از دبستان شروع میشود در درجه اول به مناطقی که دارای گویش محلی هستند و همچنین مناطق روستائی و محروم داده خواهد شد و جهت تربیت معلم برای روستاها دبیرستان‌های خاصی به نام دبیرستانهای تربیت معلم دایر خواهد شد که دانش آموزان روستائی را بدین منظور آموزش خواهند داد. دیگر اینکه این مجمع در کلیه برنامه اولویت را به شش استان محروم داده است و علاوه بر آن مجمع تصویب کرده است که هزینه سرانه هر دانش آموز استان های محروم را به ٢٠ درصد نسبت به سایر نقاط افزایش دهد تا امکانات بیشتری در اختیار واحدهای آموزشی این نقاط قرار گیرد و آموزش فنی و حرفه‌ای نیز در این استان ها از اولویت بالائی برخوردار خواهد بود.

وی گفت: براساس این برنامه‌ریزی تا پایان برنامه ٥ ساله اول ٢٣ درصد از آموزش متوسطه عمومی کاسته و به آموزشهای فنی و حرفه‌ای افزوده خواهد شد که در حال حاضر آموزشهای فنی و حرفه‌ای ١٤ درصد کل آموزش را تشکیل میدهد. وی درپایان گفت قرار است در استان ها ستاد بودجه ریزی استان تشکیل شود تا بودجه سال ٦٢ را تعیین و به ستاد برنامه‌ریزی وزارتخانه ارسال دارند تا پس از بررسی نهائی جهت گذراندن مراحل نهائی به سازمان برنامه ارسال شود.

اطلاعات ۱۵ آبان ۱۳۶۱

حجت‌الاسلام هاشمی رفسنجانی در دیدار با جامعه‌اسلامی دانشگاهیان :

برای خودکفا کردن مملکت و تعلیم علم و معارف اسلام باید بسیج شویم

آقای جاسبی دبیر جامعه اسلامی دانشگاهیان عصرروز پنجشنبه همراه با شورای نمایندگان جامعه‌اسلامی‌دانشگاهیان ایران با آقای هاشمی رفسنجانی رئیس مجلس شورای‌اسلامی دیدار و گفتگو کرد .

ابتدا آقای دکتر جاسبی خلاصه‌ای ازفعالیت‌های جامعه اسلامی دانشگاهیان ایران در طول چهار سال گذشته و قبل از انقلاب اسلامی در رابطه با رژیم گذشته و ضد انقلاب در دانشگاهها ، بعد از پیروزی انقلاب و نقش فعالیت آن در انقلاب فرهنگی و مسئولیتهائی که اعضای دانشگاه در کـل جامعه دارد و همچنین شهدائی که این جامعه به انقلاب‌تقدیم کرده و اعلام آمادگی برای کمک به شروع کار دانشگاهها را به اطلاع آقای هاشمی رفسنجانی رساند . آنگاه آقای‌هاشمی رفسنجانی طی سخنانی اظهار داشت : بحمدالله شما با کمک و فداکاری نیروها موفق شدید کم‌کم سررشته‌کار دانشگاهها را از دست کسانی که اگر با همان شیوه اوایل انقلاب عمل میشد تحقیقا مسیر انقلاب را عوض می‌کردند بیرون آورده و آنرا در دست خود بگیرید . آقای رفسنجانی با اشاره به این نکته که امروز کم‌وبیش مطمئن هستیم که در این مقطع حساس سازندگی نیروها دراختیار افراد متعهد و دلسوز انقلاب است گفت دانشگاه روزهای اول انقلاب با عناویـن مختلفی که چهره‌های دانشگاهی طاغوتی بدعت کرده بودند و با لفظهای ذهن پرکن می‌رفت تا سبب انحراف در مسیر انقلاب اسلامی گردد و این افراد خودشان را طلبکار از همه‌کس و همه‌جامعه می‌دانستند درصورتی که هرچه بوداز مردم مسلمان و بنام قرآن و اسلام بود . آقای هاشمی رفسنجانی در ادامه سخنان خود افزود به خواست خدا و با حمایت مردم و رهبر کبیر انقلاب و کمک شما برادران متعهد در آستانه افتتاح دانشگاهها هستیم شاید می‌توان‌گفت این افتتاح تولد جدیدی برای دانشگاهها است وی افزود :

حالا به نقطه‌ای رسیده‌ایم که اگر مسلمانهای متعهد خوب کار کنند مدیریت مقطع تحصیلات دانشجوئی و تحقیقات علمی‌را در مملکت داشته باشند و هدایت بکنند چون در حقیقت هدایت بخش عظیمی از کشور و آینده انقلاب می‌باشد . آقای رفسنجانی افزود ضد انقلاب و رسانه‌های خارجی با سروصدا ما را متهم کردند که ضد علم هستیم درصورتی که اسلام بهتر از هریک از مکاتب موجود طرفدار علم و دانش است ما باید از حیثیت اسلام عملا دفاع بکنیم با این همـه تبلیغاتی که از طریق هزاران روزنامه و صدها رادیو همه روز مطالبی مبنی بر تعطیل دانشگاهها در ایـران و متهـم کردن ما به ضد علم میشود نباید فقط به حرف اکتفا کنیم باید از این تهمتی که بما زده میشود که درحقیقت به اسلام می‌زنند عملا دفاع کرده و سعی کنیم تا تبلیغات مغرضانه آنها را خنثی نمائیم ما تعطیلات دانشگاهها را نه‌تنها باید جبـران بکنیم بلکه گامهای موثرتری باید برداریم باید ایران‌رابصورت مراکز علمی دربیاوریم که دانش‌طلبانی که نخواهند آلوده شوند به ایران سفر کنند تا در خطر جذب مطامع استعمار فرهنگی قرار نگیرند . تا آنجائی که دولت ظرفیت و امکانات دارد باید در این جهت استفاده بکنیم و استعدادها رانگذاریم از بین برود . برای خودکفا کردن مملکت و تعلیم علم و معارف اسلام باید بسیج بشویم . آقای هاشمی رفسنجانی درمورد دانشگاه آزاد یادآور شد کـــه در کنار حرکتهای دانشگاهی میتوان مراکزی را بوجود آورد که مرکزتحقیقات و کسب دانش نامحدود باشد .

شرایط شرکت مجروحین جنگی و جانبازان انقلاب‌در کنکورپزشکی اعلام شد

روابط عمومی بنیاد شهید انقلاب اسلامی در رابطه باچگونگی ثبت‌نام مجروحین جنگی در کنکور پزشکی اعلام کرد :

پیرو اطلاعیه وزارت علوم و آموزش عالی مبنی‌بر ثبت‌نام از برادران رزمنده‌ای که حدفاصل تاریخ پنجم الی پانزدهم مهرماه را در جبهه جنوب بسر میبردند و یادر یکی‌از بیمارستانهای سراسر کشوربعنوان مجروح‌جنگی بستری بوده‌اند. به اطلاع این عزیزان رزمنده مجروح وجانباز میرساند:

● ۱ـ تعدادی از برادران مجروح و جانبازی‌که واجد شرایط اعلام شده‌از سوی وزارت علوم و آموزش عالی جهت ثبت‌نام در کنکور پزشکی میباشند و حدفاصل تاریخ اعلام شده در یکی از بیمارستانهای سراسر کشور بستری بوده ویا در وقت مذکور در جبهه‌های جنگ تحمیلی مشغول نبردبوده‌اند ولی پس‌ازآن دربیمارستان بستری شده‌اند، می‌توانندبا مراجعه‌به‌مراکز بنیاد شهید انقلاب اسلامی در شهری که بستری بوده‌اند و دریافت تائیدیه،به دفتر مرکزی بنیاد شهید انقلاب اسلامی ، «واحد روابط عمومی» در یکی از روزهای تعیین شده ثبت‌نام ،مراجعه وبااخذتاییدیه مجدد، به‌محل ثبت نام در دانشگاه پلی‌تکنیك جهت نامنویسی مراجعه نمایند .

۲ـ برادران مسئول مراکز بنیاد شهیدونیزرابطین پزشکی مراکز پزشکی بنیاد شهید در سراسر کشور موظفند مراتب رابه‌اطلاع عزیزان مجروح دربیمارستانها رسانده و در صورت داشتن شرایط مورد نظر طبق‌اعلام وزارت علوم، برای ثبت‌نام‌وهمچنین‌درصورتیکه حدفاصل ۵الی ۱۵ مهرماه را در جبهه نبرد بسربرده‌اند و توانایی عزیمت به‌تهران را ازنظر پزشکی دارند-برای دریافت تائیدیه به‌بنیاد شهید مرکز مراجعه نمایند.

● ۳ـ چون مهلت ثبت‌نام از تاریخ ۱۶ الی ۱۹ آبان ماه می‌باشد و امتحان مربوطه نیز روز جمعه ۲۱ آبان ماه انجام میشود لذا به برادران مجروح‌شهرستانی توصیه می‌شود روز آخر ثبت‌نام را به تهران مراجعه‌و بدنبال آن روز جمعه در امتحان شرکت نمایند.

رئیس آموزش و پرورش آمل :

برای اجرای هرچه بهتر طرح «کاد» یاری و همکاری اولیای دانش آموزان امری ضروری است

آمل- خبرنگار اطلاعات :

برادر حسین نجات رئیس اداره آموزش و پرورش شهرستان آمل طی گفتگوئی با خبرنگار اطلاعات فعالیت‌های انجام شده این اداره را جهت اسلامی کردن فضای آموزشی منطقه تشریح کرد و گفت: قوانین جمهوری اسلامی زمانی پیاده می‌شوند که مجریان و مسئولین امور متعهد به اسلام ولایت فقیه و انقلاب اسلامی کشورمان باشند زیرا که جهت حرکت هر موسسه آموزشی و غیر آموزشی را مدیر و یا مسئول آن موسسه که در راس قرار دارد مشخص می‌نماید و هر گونه شکست و یا پیروزی در امور بستگی زیادی به مسئولین آن امور دارد والبته این امر صرفنظر از کارشکنی هائی است که مزدوران و دشمنان انقلاب جهت به بن بست کشاندن انقلاب اسلامی ایران انجام می‌دهند.

دراین رابطه، مانیز ازبدو قبول مسئولیت با این اعتقاد که باید خط امام در مدارس ما حاکمیت داشته باشد در سطوح مختلف آموزشی اعم از ابتدائی، راهنمائی و متوسطه تغییرات وسیعی درسطح مدیریت مدارس انجام داده‌ایم و کوشش کرده‌ایم که زمینه‌های نامساعدی که براثر عدم داشتن مدیریت صحیح ایجاد شده بوده را از بین ببریم و یکی از این تغییرات تعویض عده‌ای از مدیران و معاونین مدارس بوده است و در اینجا لازم به تذکر است که مانند هر کار دیگری که انجام آن بدون نقص نیست در انجام تغییرات مذکور نیز شاید نواقصی وجود داشته باشد که جهت رفع این نواقص برادران و خواهران متعهد و مومن می‌توانند مارا یاری و راهنمائی کنند وی در پاسخ به این سئوال که در باره آموزگاران وابسته به گروهکها چه تصمیماتی اتخاذ شده است گفت:

جهت جلوگیری از سمپاشی‌های فکری آموزگارانی که ممکن است وابستگی به گروهکها داشته ودرحقیقت سرسپرده استکبار جهانی هستند و بناحق در زمینه تعلیم و تعلم فعالیت دارند، دولت جمهوری اسلامی و مجلس شورای اسلامی وضع را در قبال آنان برای ما مشخص کرده‌اند و جهت رعایت همه جوانب اسلامی این مسئله هیئت بدوی و بازسازی نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش و گروههای تحقیق وابسته به هیئت فوق مشغول بکار هستند و ما هم بعنوان هماهنگی بیشتر با این هیئت، اطلاعات لازم را تهیه کرده و در اختیار آنان قرار میدهیم ودراین رابطه با مسئولین ذیصلاح قضایی نیز تماسهائی گرفته شده است و اکنون ما منتظر اقدامات وتصمیمات هیئت بدوی هستیم که برطبق آن از تدریس اینگونه آموزگاران جلوگیری خواهد شد .

رئیس اداره آموزش و پرورش آمل در زمینه جذب نیروهای جوان و متعهد در کادر آموزشی و اقداماتی که تاکنون در این رابطه انجام گرفته است گفت: اداره آموزش و پرورش آمل جهت رفع کمبود نیروی انسانی درزمینه آموزشی واداری باداشتن مجوز از اداره کل آموزش و پرورش منطقه و تایید این کمبود ازطرف مقامات مسئول استان و برگزاری آزمون‌هائی نسبت به جذب جوانان متعهد و حزب‌اللهی اقدام نموده است و واحد تحقیق دفتر گزینش آموزش و پرورش نیز با معرفی و شناسائی افراد واجد شرایط مارا در این زمینه یاری کرده‌اند کما اینکه در شهریور ماه سالجاری آزمونی از ۱۲۰۰ نفر متقاضی بعمل آمد که نتایج آن در آینده‌ای نزدیك اعلام خواهد شد.

وی در رابطه با پیاده کردن طرح کاد در شهرستان آمل گفت: طرح کاد یك طرح انقلابی است که خود مبین انقلابی اساسی در سیستم آموزشی کشور می‌باشد و این طرح، طرحی است ضداستعماری و علمی و صنعتی که جهت خودکفائی کشورمان مطرح شده است.

در این زمینه عده‌ای از فرزندان مابه حول و قوه‌الهی و کوشش اداره آموزش و پرورش آمل و با همکاری و همیاری اصناف صنعتی، شورای نظام پزشکی، بیمارستانها، ادارات و دیگر نهادهای انقلابی به فراگیری فنون مشغول هستند. من در اینجا بعنوان یک خدمتگزار از اولیاء محترم دانش آموزان تقاضا دارم که در انجام این طرح که طرحی حیاتی وضروری است مارا یاری نمایند زیراکه شکست طرح کاد برابر با شکستی بزرك درامر آموزش مملکت اسلامیمان می‌باشد.

وی همچنین در رابطه با اقدامات انجام شده جهت رعایت قوانین اسلامی و حجاب اسلامی توسط آموزگاران و دانش آموزان و نیز برنامه‌هائی که جهت بالابردن سطح آگاهی های اسلامی آموزگاران در دست انجام است گفت: در زمینه رعایت حجاب اسلامی بخشنامه‌هائی جهت مدارس ارسال شده است و پی‌گیری لازم نیز جهت اجرای این بخشنامه‌ها بعمل آمده است و خوشبختانه مادر این رابطه از همکاری مدیران، مربیان امور تربیتی و نیز همیاری آموزگاران و دانش آموزان برخوردار بوده‌ایم. و در جهت بالابردن سطح آگاهی‌های اسلامی آموزگاران نیز کلاسهای ایدئولوژی تشکیل خواهد شد.

رئیس اداره آموزش و پرورش آمل در رابطه با تعداد مدارس مختلط در سطح شهر و روستاهای آمل و نیز اقداماتی که جهت جلوگیری از فعالیت اینگونه مدارس انجام شده است گفت: بعضی از مدارس راهنمائی که در روستاها بصورت مختلط بودند اکنون بصورت دوشیفتی کار میکنند و مشکل جداسازی حل شده است و در بعضی از روستاها نیز که امکان دوشیفت کردن مدارس راهنمائی وجود نداشته دستور انحلال آنها داده شده است.

و امادر مورد مدارس ابتدائی که بصورت مختلط وجوددارند باید بگویم که متاسفانه بعلت کمبود فضای آموزشی تعداد زیاد دانش آموز و کمبود معلم رفع مشکل جداسازی قدری طول می‌کشد ولی باوجود این در این مورد نیز تاحد امکان مدارس بصورت دو شیفت اداره میشوند.

اطلاعات ۶۱/۸/۱۴

در مورد طرح «کاد»

● از سوی روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش در مورد مطلبی که با عنوان « اشکالات مارفع شود ، در اطلاعات مورخ ۶۱/۷/۷ درج شد ، توضیح زیر رسیده است :

« برابر گزارش ستاد اجرائی طرح کاد :

به دانش آموزان توصیه شده است که در انتخاب رشته کارآموزی با اولیاء خود مشورت نموده و در صورتی که رشته شغلی پدر مورد علاقه فرزند و مفید به حال جامعه باشد میتوانند در آن رشته به کارآموزی بپردازند و در غیر اینصورت باید اولیاء محل مطمئنی را مطابق باذوق فرزندان خود پیدانمایند و همچنین در طرح فقط درباره مسائل صنعتی صحبت نشده است بلکه رشته های علمی و کشاورزی و حرف مفید نیزمورد نظر میباشد »

اطلاعات ۸ آبان ۱۳۶۱

رئیس آموزش و پرورش دامغان:

دانش آموزان باید به انجام کارهایی که مورد نیاز جامعه اسلامی است ترغیب شوند

۶۱ /

دامغان- خبرنگار اطلاعات:

به منظور هماهنگی بیشتر و برنامه‌ریزی بهتر و بررسی مشکلات آموزشی و اداری مدارس راهنمائی شهر و روستاهای دامغان جلسه‌ای با حضور برادر حسنی رئیس اداره آموزش و پرورش، برادر بختیان مسئول آموزش و برادر پارسا مسئول آزمایشگاهها و کلیه روسای مدارس منطقه در محل اداره آموزش و پرورش دامغان برگزار شد.

در این جلسه رئیس اداره آموزش و پرورش دامغان هدف از تشکیل جلسه و نیز لزوم تشکیل آن بصورت ماهانه را تشریح کرد و سپس در مورد تشکیل ستاد امنیت در مدارس و تشکیل انجمن های اولیاء و مربیان توضیحاتی داد و گفت ما باید این تصور غلط را که هدف انجمن اولیاء و مربیان جمع‌آوری پول است با عملکرد صحیح خود از ذهن اولیاء دانش‌آموزان از بین ببریم و در تشکیل این انجمن‌ها تا میتوانیم کوشا و فعال باشیم و از نیروی مردمی جهت مردمی کردن هرچه بیشتر وزارت آموزش و پرورش و فرهنگ انقلاب کمک بگیریم.

وی سپس در باره مسئله خودکفائی آزمایشگاههای مدارس گفت: ما باید دانش‌آموزان را به انجام کار هایی که مورد نیاز جامعه اسلامی است ترغیب نمائیم و آنها را در زمینه کارهای ابتکاری تشویق کنیم تا بتوانیم آزمایشگاه‌های خود را از نظر لوازم به حد خودکفائی برسانیم. همچنین باید خواهران را در درس شناخت و حرفه و فن به کار های دستی از قبیل قالیبافی، ریسندگی و بافندگی و خیاطی ترغیب نمائیم و وسایل لازم را در اختیار دانش‌آموزانی که توانائی انجام کار های ابتکاری را دارند قرار دهیم تا در جهت خودکفائی آموزش و پرورش کشور اسلامیمان گام موثر برداشته باشیم.

وی در ادامه سخنانش در زمینه خودکفائی آموزش و پرورش گفت:

ما برای اینکه لوازم و وسایل مورد نیاز آزمایشگاه‌های مدارس را از خارج وارد نکنیم میتوانیم وسایل مورد نیاز را بصورت امانی از آزمایشگاه مرکزی دریافت کنیم.

در پایان این جلسه یکی از روسای مدارس در رابطه با کمبود وسایل کمک آموزشی و کتب درسی مطالبی ایراد کرد که در باره این کمبودها بحث و تبادل نظر شد و نیز جهت جلسات آینده که در این زمینه تشکیل خواهد شد، رئیس و منشی جلسه انتخاب شدند.

اطلاعات ۶۱/۸/۸

دستورالعمل اموزش و پرورش در مورد تدریس درس فارسی متوسطه

اطلاعات ۶۱/۸/۸

وزارت آموزش و پرورش طی اطلاعیه‌ای اعلام‌کرد: چون کتابهای فارسی چاپ سال ۶۱ سال‌های اول، دوم و سوم دبیرستان و همچنین متون ادبی سال‌های سوم و چهارم رشته فرهنگ و ادب تفاوت چندانی با کتابهای سال گذشته نخواهد داشت، لازم است دبیران درس ادبیات فارسی بجای تدریس جزوه‌های ۳۲ صفحه‌ای که اخیرادر اختیار آنان قرار گرفته از کتابهای سال گذشته استفاده‌کنند تا کتابهای چاپ۶۱ هرچه زودتر دراختیار دانش‌آموزان قرارگیرد. ضمنا کتاب فارسی‌سال چهارم‌دبیرستانها که کتابی جدید است بزودی توزیع‌خواهدشد.

اطلاعات ۶۱/۸/۸

توضیح مرکز آموزشی و صنعتی و کشاورزی

درپی درج خبر مربوط به آموزش هنرجویان سیستان وبلوچستان در مرکز آموزشی و صنعتی و کشاورزی حزب‌الله اشهری، سید حسن‌آقا میرموسوی سرپرست این مرکز توضیح داد: هنرجویان سیستان وبلوچستان می‌توانند در کارگاه‌های اتومکانیک و آموزش تعمیر کار ماشین‌آلات کشاورزی و پمپ‌های آبرسانی آموزش ببینند و کارگاه‌های تراشکاری، برق، نجاری، قالیبافی وغیره، از اطراف شهرری داوطلب می‌پذیرد و هنرجویان سیستان و بلوچستان می‌توانند در این کارگاه‌ها بطور فوق‌العاده آموزش ببینند.

اطلاعات ۲ آبان ۱۳۶۱

از اواسط آبانماه جاری

طرح آموزش قرآن برای کلیه کارکنان آموزش‌وپرورش

دفتر آموزش‌ضمن خدمت وزارت آموزش وپرورش طی دستورالعملی طرح آموزش قرآن (دوره شهید رجائی) را برای‌کلیه‌کارکنان کادراداری وآموزشی‌ابلاغ کرد:

در قسمتی از مقدمه این دستور عمل آمده است: قرآن دریائی است عمیق، گسترده، پربار و سزاوار است که هرفرد مسلمان در این عهد و فرمان خداوند نظر بیافکند واینکه قرآن از کنج‌خانه‌ها و حاشیه اذهان به متن زندگی آمده است برهمه بخصوص بر معلمان و دست اندرکاران آموزش‌وپرورش‌است که حتی‌المقدور و در حدتوان خود برای آشنائی بیشتر باقرآن بکوشند.

دستور عمل طرح‌مذکور بدینشرح‌می‌باشد هدف‌طرح: آموزش قرائت وتجوید مختصر قرآن، دراین‌مرحله تنها خواندن ساده قرآن تعلیم داده می شود که‌کلیه افراد بتوانند آیات قرآن‌را بطور ساده تلاوت کنند، تعداد ساعت روخوانی‌تا۱۰ ساعت پیش‌بینی شده و مدرسین و کارآموز آن می توانند از کتابهای قرآن‌سال اول راهنمائی، طرح‌نوین آموزش قرآن خود آموز، قرآن مجید، روش آسان خودآموزقرآن (گام اول) روش تدریس قرآن فروغ التجوید، دفتر تفکیک و روش سمبلیک در آموزش قرآن استفاده کنند.

تجوید مختصر قرآن

دراین مرحله نیز اصول و قواعد صحیح خواندن و تطبیق آن با قواعد تجوید و تعلیم می گردد و دراین روش‌مواردزیر در۱۰ساعت تدریس می‌گردد.

مخارج حروف (فقط حرف مشابه)مد، قواعد ادغام قلب، اظهارو اخفاء، اشباع واحکام فقه، برای تدریس این قسمت می توان‌ازکتاب های‌قرآن سال‌دوم‌راهنمائی، طرح نو در آموزش جدید تجوید قرآن، خود آموز تجویدقرآن وفروغ‌التجوید استفاده کرد.

چگونگی اجرای طرح

در هراستان ستادی بنام شورای نظارت و اجرای طرح مرکب ازمدیر کل، نماینده آموزش‌ضمن‌خدمت، یک نفر ازروحانیون ویک نفر به عنوان مسئول اجرائی و نظارت طرح آموزش قرآن تشکیل میشود و برای سهولت و رفاه کارآموزان کلاس درهر واحد آموزشی تشکیل می‌شود. برای تدریس در کلاسها میتوان از معلم‌دینی و قرآن مدرسه ویا از دیگر معلمان مدرسه که از مهارت وصلاحیت کافی برخوردار باشند بعنوان‌مدرس استفاده میشود کسانیکه تسلط کافی برروخوانی و تجویدقرآن دارند بانظر مدرسین می‌توانند درکلاس شرکت‌نکنند و در صورت نیاز در امر تدریس همکاری کنند.

در مناطق روستایی که امکان تشکیل‌کلاس درمدرسه نیست و دویا چند مدرسه کلاس را در مرکز بخش‌و یامرکزچند روستائی مجاور تشکیل خواهند داد و در اجرای این طرح از امکانات نهادها، مثل نهضت سواد‌آموزی، جهاد سازندگی، سپاه پاسداران استفاده خواهد شد. و آموزش‌کلیه کارکنان‌اداری‌ادارات‌آموزش و پرورش در محل اداره انجام خواهد شد.

تاریخ شروع و انجام کلاسها از اواسط آبانماه جاری لغایت ۱۵ بهمن ماه بمدت ۲۰ساعت برنامه‌ریزی شده وبکلیه شرکت کنندگان درکلاس‌و امتحان‌گواهی‌نامه پایانی دوره داده خواهد شد.

اطلاعات ۶۱/۸/۲

گفتگوی اختصاصی اطلاعات با مسئولان آموزش و پرورش درباره :

ادامه تحصیل دانش آموزان ناشنوا، نابینا و تیزهوش

بخشهائی از مصاحبه اختصاصی خبرنگار آموزشی اطلاعات با چند تن از مسئولان آموزش و پرورش درمورد مسائل و مشکلات مختلف این وزارتخانه در چند شماره گذشته بنظر خوانندگان گرامی اطلاعات رسید .

در این شماره آخرین قسمت این گفتگو درزمینه مسائل مربوط به آموزش کودکان استثنائی (ناشنوایان، نابینایان، عقب‌افتادگان ذهنی ، معلول جسمی ، کودکان‌دارای‌اختلالات رفتاری و تیزهوشان) را که بخش مهم وحساسی ازآموزش کشورمان را شامل میشود بعرض خوانندگان‌محترم اطلاعات میرسانیم امید است که این مصاحبه توانسته باشدپاسخگوی تعدادی از سئوالات مردم که اکثریت قریب باتفاق آنها بنحوی با وزارت آموزش و پرورش در ارتباط و تماس میباشند بوده باشد .

کودکان استثنائی

خبرنگار اطلاعات پیرامون وضعیت تحصیلی کودکان استثنائی و امکاناتی که وزارت آموزش و پرورش در این مورد دراختیار دارد سئوالکرد؟

مهندس بی‌آزار در این مورد پاسخ داد : ابتداء باید به اطلاع امت شهیدپرور برسانم که دفتر خاصی در زمینه برنامه‌ریزی و آموزش و پرورش دانش آموزان استثنائی اعم از ناشنوا ، نابینا ، تیزهوش ، عقب‌مانده ذهنی، معلول جسمی و دانش آموزان با اختلالات رفتاری در وزارت آموزش و پرورش فعالیت می‌نماید .

پنج گروه

وی افزود : دانش آموزان استثنائی شامل پنج گروه عمده میباشند که در مورد هر گروه بطور جداگانه توضیح داده میشود .

۱ـ ناشنوایان ، در حال حاضر در ۱۲۹ نقطه کشور آموزش ناشنوایان انجام می‌پذیرد ، که ۲۰ مرکز آن در تهران میباشد ، تعداد کل دانش آموزان ناشنوای تحت پوشش دفتر کودکان استثنائی در سال تحصیلی گذشته ۳۶۰۳ نفر بوده ، که تعداد ۱۵۱۳ نفرشان‌در تهران‌به‌تحصیل اشتغال داشته‌اند و امسال توانستیم این تعداد را در تهران به ۱۷۱۷ نفر افزایش دهیم .

حدود ۶۷۲ معلم آموزش و پرورش ناشنوایان را بعهده دارند که از این تعداد ۳۱۷ نفرشان در تهران مشغول بکار میباشند .

روش آموزشی

وی افزود : روش آموزشی ناشنوایان‌در ایران‌روش تکلم یا شفاهی میباشد که براساس تربیت شنوائی،لب‌خوانی، اصلاح تلفظ و زبان‌آموزی است . در این روش ازالفبای گویای باغچه‌بان برای کمک به یادگیری و تلفظ استفاده میشود که بعد از مدتی جای خود را به صحبت کردن داده و دیگر از آن استفاده نمیشود .

دانش‌آموزان ناشنوا در مراکز از همان کتابهای عادی آموزش و پرورش استفاده میکنند که آموزگار با روش خاصی کتابها را قابل فهم و درک برای دانش آموزان ناشنوا می‌نماید .

امکان تحصیل دانش آموزان ناشنوا ازسطح‌کودکستان تا پایان دوره متوسطه فراهم میباشد .

مراکز آموزش

مهندس بی‌آزاراضافه‌کرد : مراکز آموزش ناشنوایان بیش از مراکز عادی آموزش و پرورش نیاز به امکانات‌و تجهیزات از قبیل فضای آموزشی مناسب ، سرویس ایاب و ذهاب ، و مسائل کمک آموزشی مانند اورهد، پرژکتور ، گوشی فردی و گروهی و غیره دارد که به‌علت تعداد کم‌آنها در مراکز وکلاس‌ها (بطور متوسط ۶ نفر در هر کلاس و ۳۰ نفر در هر مرکز) فضای آموزشی و معلم بیشتری راباید به آنها اختصاص داد . همچنین با توجه به حجم زیاد کتاب‌های درسی عادی و محدودیت زمانی ساعات کار آنها باید بیش از دانش آموزان عادی باشد که این امر مستلزم صرف یک وعده غذا در مرکز میباشد . البته در سال های قبل فقط تعدادی از مراکز از این امکانات بهره‌مندبوده‌اند که در سال تحصیلی جاری طرحی باجراء درآمد ، تا بخواست خداوند بتوانیم این بودجه‌و امکانات‌را در تهران دراختیار همه مراکز قرار دهیم و با افزایش بودجه سرانه آنها در شهرستانها نیز بتوانیم گامی در جهت تجهیز مراکز مذکور برداریم .

آموزش نابینایان

۲ـ نابینایان ـ آموزش نابینایان در مراکز مربوطه به صورتهای مختلفی انجام میگیرد اول‌بصورت‌مراکزشبانه‌روزی جهت نابینایان شهرهای کوچک ، روستاها ، یا کسانی که به تائید دفترکودکان استثنائی نمیتوانند فرزندشان را بعللی درمنزل نگاهداری نمایند ، در این مراکز دانش آموزان از کلیه امکانات شبانه‌روزی از قبیل غذا ، خوابگاه سرویس و غیره استفاده کرده در همانجا به تحصیل نیز اشتغال دارند. این نوع شبانه‌روزی‌ها در شهرهای شیراز ، اصفهان، تبریز و تهران وجود دارد ، در تهران دومرکز مجهز دخترانه و پسرانه وجود دارد که گنجایش پذیرش دوبرابر دانش‌آموز موجود را دارند و بهمین جهت اطلاعیه‌هائی از رسانه‌های گروهی منتشر شد تا افراد دیگری نیز به این مراکز مراجعه نمایند که متاسفانه هنوز تعداد قابل‌ملاحظه‌ای‌جا برای‌افرادی که مراجعه نکرده‌اند خالی مانده است شاید علت این امرآن باشد که این افراد اغلب در روستاهای دورافتاده بوده و کمتر از این امور مطلع میشوند و اگر روزنامه‌ها و سایر رسانه‌های گروهی این دو مرکزرابیشترمعرفی نمایندو اطلاعیه وزارتخانه را در این مورد بویژه از رادیو مکررا و در زمان‌های مناسب پخش نمایند امید میرود که این مراکز بتوانند با حداکثر ظرفیت فعالیت آموزشی خود را دنبال نمایند .

مراکز روزانه

دوم مراکز روزانه نابینایان ، سوم کلاس‌های خاص‌که عبارتند از کلاس‌های خاص نابینایان و نیمه نابینایان در مدارس عادی ، چهارم روش مختلط که دانش آموزان‌نابینا در دوره راهنمائی و نظری از آن استفاده می‌کنند و به کلاس دانش آموزان عادی در مدارس نزدیک منازلشان‌رفته و معلم سیاری هفته‌ای یک روز در مسائل خاص نابینائی مشکلات آنها را برطرف مینماید .

معاون آموزشی در ادامه گفت : فعلا علاوه بر مراکز شبانه‌روزی یاد شده جمعا در ۳۷ نقطه کشور آموزش نابینایان و نیمه نابینایان انجام میپذیرد و در تهران علاوه‌بر ۲ مرکز شبانه‌روزی ۲ مرکز روزانه و تعدادی کلاس خاص

←



وجود دارد و گروهی نیزبصورت‌روش‌مختلط‌ادامه‌تحصیل میدهند و کلا تعداد ۷۸۰ نابینا و نیمه نابینا در سطح‌کشور زیر پوشش آموزش و پرورش میباشند. وی اضافه‌کرد: آموزش نابینایان به روش بریل (خط مخصوص نابینایان‌در جهان) و آموزش نیمه بینایان به روش درشت نویسی‌کتاب انجام میگیرد.

تهیه کتابهای درسی

در مورد تهیه کتابهای درسی نابینایان هم اکنون از چاپخانه و کتابخانه گویای سازمان بهزیستی‌استفاده‌میشود که‌باتوجه به محدودیت ونیز کارهای جنبی آن(تهیه‌کتابهای غیر درسی برای نابینایان) باهمه تلاش و همکاری که آن سازمان با آموزش و پرورش مینماید تهیه کتابهای درسی معمولا باتاخیر همراه است که امیدواریم بتوانیم با تاسیس یک چاپخانه و کتابخانه گویای مستقل برای چاپ و ضبط کتابهای درسی نابینایان این مشکل را حل نموده واز این رهگذر یکی از مشکلات اساسی نابینایان را مرتفع نمائیم.

معلول جسمی

۳ـ عقب مانده ذهنی و معلول جسمی ـ در این مورد مهندس بی‌آزار گفت: بطور کلی در سطح کشور حدود۱۹۰ مرکز با ۶۵۰۰ دانش آموز عقب مانده ذهنی و معلـــول جسمی وجود دارد واز این تعداد ۳۲ مرکز در تهران با حدود ۳۱۰۰ دانش آموز عقب مانده ذهنی دایر است و در سال تحصیلی جاری ۸۰۰ نفر یعنی ۳۴درصدبه‌تعداداینگونه دانش آموزان در تهران افزوده شده است و پیش بینـی میشود درسال تحصیلی آینده تعداد بیشتری از این نوع دانش آموزان زیر پوشش قرار گیرند.

دفتر آموزش کودکان استثنائی همزمان با توسعــه کمی مدارس و ایجاد و تاسیس مراکز جدید به توسعــه کیفی آموزش کودکان و دانش آموزان استثنائی توجه دارد، از جمله درسال تحصیلی جاری طرحی دردست‌بررسی است تاکتب درسی خاصی برای این‌قبیل دانش آموزان که درحال حاضر از کتب دانش آموزان عادی استفاده‌میکنند تهیه گردد.

اختلالات رفتاری

۴ـ دانش آموزان بااختلالات رفتاری ـ در مورد این دسته از افراد مهندس بی‌آزار گفت:

فعلا در سطح تهران ۳ کلاس دخترانه و ۹کلاس پسرانه در مدارس عادی در اختیار این قبیل دانش آموزان قرار گرفته تابدین ترتیب‌باتوجه‌به‌نوع‌و شدت‌اختلالات‌رفتاری این دانش‌آموزان بدون جدا شدن از الگو های رفتاری مناسب گروه سنی خود زیر نظر معلمین متخصص‌به‌آموزش وپرورش خود ادامه بدهند ودراین راه همکاری مناطق ومسئولین مدارسی که پذیرای اینگونه کلاسها شده‌اندقابل تقدیر میباشد ضمنا لازم به‌یادآوریست که‌کلاسهای ایـــن گروه از دانش آموزان در شهرستانها ضمیمه مراکزاستثنائی است.

درتهران۴ مرکز پسرانه ویژه دانش‌آموزان‌بااختلالات رفتاری در شمال ، شرق ،جنوب شرقی و مرکز تهـران وجود دارد و کلیه این مراکز از سرویس ایاب وذهاب استفاده مینمایند تعداد دانش آموزان در هرکلاس بطور متوسط ۶ نفر ودرهر مرکز بین ۳۰ تا ۴۰ نفر میباشد.

خدمات پزشکی

وی‌اضافه کرد اکثریت این گروه ازدانش آموزان از مدارس‌عادی به‌این مراکز مراجعه میکنند چون بدلایـل خاصی مدارس عادی قادر به رسیدگی و آموزش آنـــان نمیباشند که پس از مراجعه به این مراکز تحت بررسی‌های هوشی و روانی قرار گرفته و چنانچه طبق تشخیص بـا معیار ها و ضوابط کلاسها و مراکز ویژه دانش آموزان بااختلالات رفتاری مطابقت نمایند جهت آموزش بـــــه کلاسها یا مراکز موجود معرفی میشوند.

درزمینه خدمات پزشکی و درمانی مرکز روان پزشکی کودکان و نوجوانان شهید سهامی (جردن سابق) خدمات لازم راانجام داده ووزارت و آموزش‌وپرورش را در این امر یاری میثمایند.

معاون آموزشی اضافه کرد باتوجه به اینکه مهمترین هدف از آموزش و پرورش این گروه‌ازدانش‌آموزان‌ایجاد آمادگی و توانائیهای لازم جهت بازگشت به برنامـــــه آموزش عادی میباشد هرساله تعدادی از این دانش‌آموزان که‌دراثر تلاش خود و معلمین دلسوز مربوط به‌حدی از توانائی لازم رسیده باشند به مدارس عادی معرفی شده و به تحصیل خود ادامه میدهند.

کودکان تیزهوش

۵ـ کودکان تیزهوش ـ مهندس بی‌آزار در این زمینه گفت: تیزهوشی خود مقوله ایست جدا که‌نیاز به بـحث مستقلی دارد درگذشته وزارت آموزش و پرورش در این زمینه در سطوح ابتدائی و راهنمائی فعالیت مختصری‌داشت درسال ۱۳۵۵ سازمان ملی پرورش استعداد هـــــای درخشان در شهرهای تهران، مشهد و کرمان برای کلاس اول راهنمائی ثبت‌نام کرد و در سالهای ۵۶و ۵۷ نیـــز گزینش های دیگری انجام داد که از این عده هم‌اکنون فقط یک مرکز پسرانه با ۲۷۰ نفر و یک مرکز دخترانه با ۹۰ دانش‌آموز در تهران بجای مانده است. پس از پیروزی انقلاب بحث های مفصل و دامنه‌داری بویژه در زمان‌تصدی معلم شهید رجائی صورت گرفت که‌ماحصل آن منجر بـــه ابقاء مراکز موجود گشت و مسئله گزینش مجدد همچنان مورد بحث بود تااینکه در سال جاری طرحی به حضور وزیرآموزش و پرورش و سپس هیات محترم دولت تقدیم گردید که مورد تائید قرار گرفت و بموجب آن در جلسه مورخه ۱۶ تیرماه ۶۱ هیات دولت تصویب شد که اولا مراکز مذکور بصورت جدا به کار خود ادامه دهند ثانیا درگسترش آن سعی شود و ثالثا افرادی جهت شناسائـی استعداد های برجسته از میان مستضعفین و امت حزبا... بسیج شوند.

طرح مشترك

رابعا مقرر شد در مورد هدایت آنها باوزارت فرهنگ وآموزش عالی تبادل نظر بعمل آیدو هم‌اکنون‌وزارت‌فرهنگ وآموزش عالی و وزارت آموزش و پرورش دست اندر-کار تهیه طرح مشترکی در این زمینه میباشند که امیداست باتهیه و تصویب چنین طرحی بتوانیم موجبات شگفتـــن استعداد های فوق‌العاده این دانش آموزان را که میتوانند درجهش ایران اسلامی به مراحل نوین تکاملی‌نقش‌ارزنده‌ای داشته باشند سهمی بیشتر ایفاء نمائیم.

تربیت معلم

مهندس بی‌آزار سپس به تشریح کار های انجام شده درمورد دانش آموزان استثنائی پرداخت و گفت :درمورد تربیت معلم کودکان استثنائی (نابینا ناشنوا، عقب مانـــده وناسازگاران) معلمان جدیدی تربیت شده‌اند و همچنیـــن معلمین علاقمند مدارس عادی نیز باگذراندن دوره های‌کوتاه مدت درمراکز استثنائی مشغول بکار شده‌اند، بازآموزی‌یک ماهه کلیه مدیران مراکز شهرستانها در تابستان ۶۱ومدیران مراکز تهران در طول سال تحصیلی انجام گرفته‌وبازآموزی یکماهه کلیه آموزگاران مراکز شهرستانها در تابستانهـــای ۶۰ و ۶۱ برگزار شده است.

وی افزود همچنین برای‌پربارتر کردن برنامه درسی دوره‌های تربیت معلم کودکان استثنائی این دوره از یکسال به‌دوسال افزایش داده شد و دوره تربیت مربی‌گفتاردرمانی نیز دردودوره برای آموزشگاههای تهران برگزار شد.

افزایش بودجه

همچنین بعداز پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامـــی به‌دانش آموزان مراکز استثنائی توجه خاصی مبذول شد وبودجه سرانه هردانش‌آموز از ۳۰۰ به ۳۰۰۰ ریـــال افزایش یافت تامدارس بتوانند وسائل کمک آموزشی راکه یکی از اساسی‌ترین نیازهای دانش آموزان استثنائـــی است تهیه نمایند.

وی درپایان گفت مسئله عدم ارتباط مستقیم و فوری مدارس شهرستانها با دفتر کودکان استثنائی بعلت دوری راه یکی از مشکلات وزارتخانه بود که‌به پیشنهاددفترمزبور مقرر شد درهراستانی کارشناس کودکان استثنائی منصوب شودتا بتوانند درفرصت‌کم‌وبطور مستقیم مشکلات مراکـز شهرستانها را مرتفع سازند همچنین در حدود امکانات عالی موجود سرویس ایاب و ذهاب مدارس تهران و بعضی از شهرستانها نیز تامین شده است.

اطلاعات ۲ آبان ۱۳۶۱

کلیه خواهران یك روستا در اصفهان ، باسواد شدند

اصفهان ـ خبرنگار اطلاعات
کلیه خواهران یک روستای «جرقویه» از توابع استان اصفهان به‌همت آموزشیاران فعال نهضت سواد آموزی اصفهان ، باسواد شدند.
برادر مهاجر مسئول نهضت سواد آموزی اصفهان ، با اعلام این مطلب افزود : چنانچه عموم بی سوادان زیر پوشش نهضت سواد ـ آموزی قرار گیرند ، به یاری خدای بزرگ ، مساله بیسوادی حل میشود.

وی تاکید کرد: اگر موفق نشویم با روشهای فعلی کلیه بی سوادان را با سواد کنیم ،سوادآموزی اجباری خواهد شد و نهضت سوادآموزی استان اصفهان این کشش را در خود می‌بیند که از مجلس بخواهد تا بیسوادی در سطح این استان بعنوان جرم محسوب کند و بی سوادان جلب شده و در کلاسهای نهضت سوادآموزی از نعمت سواد برخوردار شوند .

اطلاعات ۲۴ شهریور ۱۳۶۱

آیت‌الله‌العظمی منتظری در دیدار با نماینده امام و اعضای شورای مرکزی نهضت سوادآموزی :

خدمت در نهضت سواد آموزی، در حد عبادت است

هرکس بمقدار توان خود در مبارزه با جهل و بیسوادی بکوشد

قم- اعضای شورای مرکزی نهضت سوادآموزی به اتفاق حجت‌الاسلام قرائتی نماینده امام در نهضت سوادآموزی پریروز با حضرت آیت‌الله العظمی منتظری دیدار و گفتگو کردند. در این دیدار آیت‌الله العظمی منتظری ضمن ارائه رهنمودهائی، با اشاره به ارزش و اهمیت سوادآموزی و تحصیل علم و دانش اظهار داشتند: در اهمیت فراگیری علم و تعلیم و تعلم همین بس که خداوند متعال در اولین سوره‌ای که به پیامبر اسلام «ص» نازل شد، پس از بیان خلقت انسان می گوید: «الذی علم بالقلم»، و از خواندن و نوشتن سخن میراند و امام صادق علیه‌السلام اهمیت فراگیری علم و دانش را چنین بیان می کند: «دوست دارم مردم با زور و تازیانه در طلب علم بکوشند». آیت‌الله العظمی منتظری همچنین خطاب به اعضای نهضت سوادآموزی گفتند: خدمت شما در نهضت بسیار با ارزش و در حد عبادت است و در اسلام از نظر زمان و مکان و شرایط برای تحصیل علم و سوادآموزی محدودیتی نیست. آیت‌ا... العظمی منتظری همچنین با ذکر احادیثی چون طلب‌علم فریضه علی کل مسلم ومسلمه، اطلب العلم من‌المهدالی الحد، و اطلب‌العلم ولوبضین، و حدیثهای دیگر که بر این مطلب دلالت دارد، در ادامه سخنان خود با اشاره به لزوم مبارزه با جهل و بی سوادی اظهار داشتند: بر همگان لازمست در یك بسیج عمومی در فراگیری علم و دانش بکوشند و فرصت رامغتنم شمرده در کلاسهائی که از طرف نهضت سوادآموزی در سراسر کشور تشکیل‌شده، شرکت نمایند تاانشاءالله بزودی بیسوادی ریشه‌کن و از آمار بیسوادان کاسته شود که این افتخاری است برای جمهوری اسلامی. در پایان آیت‌ا... العظمی منتظری ضمن توصیه به ائمه جمعه و جماعت روحانیون، مسئولین دولتی و دیگر ارگانهای انقلابی جهت همکاری و همفکری‌با مسئولین نهضت‌سوادآموزی، اظهار امیدواری نمودند که از مساجد، حسینیه‌ها ودیگر مراکز اسلامی در سراسر کشور در راه تعلیم و تعلم استفاده شود و هر کسی به مقدار توان خود در جهت سوادآموزی و مبارزه با جهل و بیسوادی بکوشد.

در دیدار با علما و روحانیون تبریز، آیت‌الله‌العظمی منتظری بر توسعه فرهنگ اسلامی تاکید کرد

لزوم آشنائی بقوانین اسلام

همچنین عده‌ای از علما و روحانیون تبریز که در رابطه با سالگرد شهادت اولین شهید محراب آیت‌ا... مدنی به قم آمده بودند پریروز با حضرت آیت‌ا... العظمی منتظری ملاقات و گفتگو کردند. در این دیدار آیت‌الله‌العظمی منتظری ضمن تجلیل از شهدای‌محراب حضرات آیات مدنی، صدوقی و دستغیب قدس سرهم و پوزش از عدم امکان ملاقات با هزاران نفر از اهالی قهرمان و شهیدپرور تبریز، طی سخنانی گفتند: آنچه که فعلا بیش از هر چیز مورد نیاز است، آشنائی به قوانین اسلام و توسعه فرهنگ اسلامی است و این وظیفه علما و روحانیون است که در گسترش حوزه‌های علمیه و تشکیل جلسات درس و تدریس بکوشند و سعی کنند از این وظیفه مهم غفلت نورزیده، تا انشاءا... بزودی نیازهای ما در زمینه کمبود مبلغ و روحانیون مسئول و متعهد بر طرف گردد. در پایان آیت‌الله العظمی منتظری از مردم غیور آذربایجان که مرزداران اسلام و انقلابند و همیشه در مقابل توطئه‌های دشمنان اسلام و مسلمین ایستاده‌اند، قدردانی و تشکر کردند.

بنا به همین گزارش پریروز چند تن از ائمه جمعه شهرستانهای مختلف و همچنین آقای منصوری معاون فرهنگی وزارت امور خارجه بطور جداگانه با حضرت آیت‌الله العظمی منتظری ملاقات و گفتگو نمودند. از سوی دیگر عده‌ای از علما و روحانیون استان یزد که بمناسبت سالگرد شهادت آیت‌الله مدنی به تبریز سفر کرده بودند، پس از مراجعت از تبریز، در قم باحضرت آیت‌الله العظمی منتظری دیدار نمودند. در این دیدار آیت‌الله العظمی منتظری در زمینه لزوم توسعه و گسترش حوزه‌های علمیه تاکید کردند.

اطلاعات ۲۴ ر ۶ ر ۶۱

اطلاعات

۲ ر ۶ ر ۶۱

ایجاد تسهیلات جدید در امر تحصیل دانش‌آموزان عشایری آذربایجان‌شرقی

تبریز- خبرنگار اطلاعات:

از سوی حجت‌الاسلام اسحاق مشگینی مدیرکل‌آموزش‌و پرورش استان آذربایجانشرقی در رابطه با توجه بیشتر مسئولین نسبت به امر آموزش‌و پرورش هموطنان عشایر این منطقه بخشنامه‌ای صادر شد که در آن آمده است:

نظر به اهمیتی که در نظام جمهوری اسلامی برای تحصیل افراد و باسواد کردن آنان بویژه طبقه محروم و مستضعف درنظر گرفته شده و از آنجائی که عشایر غیور و سلحشور ما در پیشبرد و تداوم انقلاب اسلامی سهم بسزائی داشته و هم‌اکنون در صحنه نبرد با مــزدوران خارجی در جبهه حق علیه‌باطل نبرد میکنند، متاسفانه‌تاکنون در باره وضع تحصیل فرزندان آنها در این استان اقدامات شایسته‌ای صورت نگرفته است، لذا برای اینکه همه اقشار مخصوصا طبقه محروم بتوانند از برکت جمهوری‌اسلامی و نعمتهای آن بهره‌مند شوند،از برادران روسای‌آموزش‌و پرورش مناطق خواهشمنداست با احساس مسئولیت‌شرعی و با تعهد اسلامی وضع منطقه خود را دقیقا بررسی کرده و چنانچه در آن حوزه ایلات‌و یا عشایری وجود دارند، تعداد دانش‌آموزان عشایری را بطور دقیق بصورت‌پایه-های تحصیلی (یکپایه، چندپایه) مشخص کنند و برای هر بیست نفر دانش‌آموز یکپایه یاچند پایه یک‌آموزگار رسمی یا پیمانی آزمایشی (در صورت نبودن حق‌التدریس) درنظر بگیرند تا بهمراه عشایرهر منطقه‌ای کوچ کنند و به هنگام توقف به تدریس و تعلیم اطفال آنها بپردازند، ضمنا یاد-آوری میشود که مناطق‌آموزش و پرورش‌سراسر استان‌که در مسیر کوچ‌عشایر قراردارند،مسئول رسیدگی وبرآوردن نیاز های آموزشی دانش‌آموزان عشایری میباشند و باید وسائل و ابزار آموزشی مانند چادر ، تخته سیاه وغیره را برای آنها تهیه کرده‌ودر اختیارشان‌قرار دهند.راهنمایان تعلیماتی نیز موظفند در موقع کوچ کردن عشایر در مسیر حرکت آنان نسبت به وضع تحصیلی دانش‌آموزان عشایری رسیدگی نمایند و کمک و راهنمائی های لازم را در جهت پیشبرد امر تحصیل آنان معمول داشته و برای رفع نیاز-های آموزشی دانش‌آموزان مذکور اقدام کنند، انتظاردارد ضمن حسن اجرای دقیق این بخشنامه نتیجه اقدامات انجام شده را به این اداره‌کل گزارش نمایید.

یادآور میشود که استانداری آذربایجان‌شرقی‌آمادگی خود را جهت کمک و همکاری در فراهم آوردن همه‌نوع وسائل لازم آموزشی و تربیتی بمنظور تحصیل و رفاه‌حال دانش‌آموزان عشایری اعلام کرده است.

اطلاعات ۲۴/۶/۶۱

معاون‌فنی اداره کل آموزش و پرورش آذربایجان شرقی :

دبیرستان‌های دخترانه آذربایجان‌شرقی درسالهای آینده‌تحت‌پوشش طرح«کاد»قرار خواهند گرفت

تعداد هنرستانهای موجود در استان آذربایجان شرقی افزایش خواهد یافت

تبریز :
بابرنامه ریزی هائی که هم اکنون در دست‌اجراست تا ۵ سال آینده تعداد هنرستان های صنعتی موجود در آذربایجان شرقی به ۲ برابر و نیم افزایش خواهدیافت.

مهندس سخندان معاون فنی و حرفه‌ای آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی طی مصاحبه اختصاصی با خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی‌مرکز تبریز ضمن اعلام این خبر نقطه نظر های خود راپیرامون طرح «کاد» و آموزش فنی استان بیان داشت ، وی در ابتدای این مصاحبه با اشاره به اثرات عمیق طرح «کاد» در پیشبرد مقاصد فرهنگی انقلاب اسلامی گفت: ما برای توجیه این طرح که مورد استقبال بی‌نظیراولیاء دانش آموزان و مسئولین کارخانجات منطقه قرارگرفته اخیرا سمیناری تشکیل دادیم که در این سمینار مسئولین وشرکت کنندگان با ابعاد و مسائل این طرح آشناشدند.

وی در پاسخ این سئوال که در سال جاری چه تعداد از دانش آموزان استان تحت پوشش طرح‌مذکور قرار میگیرند گفت : امسال بیش از ۹۳۴۲ تن ازدانش آموزان پسر سال اول نظری استان مشمول این‌طرح میشوند و از سال های آینده نیز دبیرستان های‌دخترانه تحت پوشش طرح «کاد» قرار خواهند گرفت .

معاون فنی آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی سپس با عنوان این مطلب که با اجرای طرح«کاد» زمینه های رشد و شکوفائی استعداد ها بوجودمیایدو صنعت های‌سنتی نیزاحیاء میشود ساعات طرح‌مذکور را هفته‌ای ٦ ساعت عنوان کرد و در پایان بااشاره به شرکت دانش آموزان فنی در کنکور سراسری گفت :قرار است در کنکور امسال ضرائب بیشتری برای دروس فنی این قبیل دانش آموزان منظور گردد .

اطلاعات ۷ شهریور ۱۳۶۱

حجت‌الاسلام قرائتی:

۲ میلیون جلد کتاب روش جدید سواد آموزی زیر چاپ است

ساری- با تامین مبلغ دو میلیارد و پانصد میلیون ریال و آسان نمودن کتاب نهضت سواد آموزی و تغذیه فکری معلمین در اردوهای تابستانی، طرح ضربتی نهضت سواد- آموزی کشور از اول مهر ماه سال جاری در سراسر کشور به مرحله اجرا گذاشته میشود. به گزارش واحد مرکزی خبر حجت‌الاسلام قرائتی نماینده امام ومسئول نهضت سواد آموزی کشور که به دعوت نهضت سواد- آموزی مازندران به رامسر سفر کرده بود، از اردوی نهضت سواد آموزی استان در اردوگاه پیشاهنگی رامسر بازدید نمود و ضمن اعلام این خبر، درجمع آموزشیاران شرکت کننده در اردو، افزود: هم‌اکنون ۸۰ هزار تخته سیاه، ۱۵ هزار بخاری و ۱۵ هزار چراغ تهیه و دو میلیون جلد کتاب روش جدید سواد آموزی زیر چاپ است که با حداکثر ۸۵ ساعت تدریس افرادبی- سواد فن خواندن و نوشتن را فرا میگیرند. وی همچنین افزود: در سال گذشته ۱۵ هزار آموزشیار با این نهضت همکاری داشتند که نتایج آن بسیار ثمربخش بود.

۷۵ میلیون کتاب درسی توزیع می‌شود

دیروز چندتن ازمسئولان سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش وپرورش‌دریک نشست مطبوعاتی ورادیو تلویزیونی شرکت کردندو بسئوالات مختلف‌خبرنگاران پیرامون وظایف‌دفترمذکور ومسائل مربوط به‌کتابهای درسی پاسخ دادند.

درابتدا محمد رجبی معاونت دفتر پژوهش و تحقیقات آموزشی پیرامون‌وظایف‌این‌دفترگفت:پژوهش درمحتوای برنامه‌های آموزش و پرورش در دوره‌های مختلف تحصیلی باتوجه به‌نیازهای کشور و توانائی وخصوصیات روانی دانش آموزان و تشخیص و تعیین هدفهای هردوره تحصیلی وتهیه وتنظیم برنامه های درسی وتعیین نسبت‌های مطلوب برای تحصیلات در سطوح ورشته‌های مختلف از اهم وظایف این‌دفتراست، همچنین مطالعه وتنظیم روشهای‌ساده‌در زمینه‌امتحانات وارزشیابی تحصیلی، تالیف وتدوین وانتشار کتب و نشریات آموزشی وکمک آموزشی تعیین وتهیه مواد ووسائل آموزشی وفهرست استاندارد تجهیزات وسایل آموزشی باهمکاری سازمان‌نوسازی و توسعه‌وتجهیز مدارس واجرای طرح‌های آزمایشی بمنظور ارزشیابی روشهای وسائل آموزشی ، انجام تحقیقات بنیادی در زمینه بهبود کیفی وکمی آموزش وپرورش ، برقراری ارتباط دائم با معلمان ومتخصصان آموزش وپرورش وفراهم ساختن موجبات مشارکت آنان در برنامه‌ریزی و برنامه‌نویسی ازدیگروظایف مهم این سازمان‌است.

وی اضافه کرد: این وظایف در چهاردفترتقسیم‌شده که بترتیب عبارتند از : دفتر تحقیقات وبرنامه‌ریزی‌درسی، دفتر امورکمک آموزشی و کتابخانه‌ها ، دفتر پژوهش امور هنری و نمونه‌سازی و بالاخره دفتر چاپ‌وتوزیع کتابهای درسی .

جلیل افسری معاون دفتر تحقیقات و برنامه‌ریزی پیرامون دفتر تحقیقات و برنامه‌ریزی گفت : این دفترکار بررسی تغییر بنیادی نظام آموزشی را بعهده دارد. وی اضافه کرد: همچنین کارمهم‌دیگر دفتر تحقیقات وبرنامه‌ریزی ، تالیف و تدوین کتابهای درسی است. وی‌افزود: تهیه کتابهای درسی مراحل مختلف و متفاوتی را طی‌می‌کند که باتوجه به نیاز جامعه انقلابی امروز کشورمان برای تهیه و تدوین کتابهای درسی متناسب به‌زمان‌زیادی نیازمندیم وبقول معروف اینکار یکشبه امکان پذیر نیست. وی سپس بمراحل مختلف تهیه کتب درسی اشاره کرد و گفت : در مرحله اول گروهی از محققان وصاحب‌نظران و معلمان در مورد هردرس هدف نویسی میکنند. پس از مشخص شدن محتوا برنامه‌ریزی ساعات درسی انجام‌می‌شود و پس از این مرحله گروه کار تالیف کتاب راآغاز میکنند پس از تالیف کتب مذکور بصورت آزمایشی‌درچند مدرسه بکار گرفته میشوند. سپس در صورت مطلوب بودن کتاب مورد حک و اصلاح مجدد قرار گرفته‌آنگاه در سطح کشور مورد استفاده دانش آموزان قرار می‌گیرد.

محمد رجبی در پاسخ به این سئوال که درمورد تغییر حجم و محتوای کتابهای درسی چه تصمیم کلی گرفته شده است گفت : متاسفانه آموزش و پرورش ما درگذشته دارای هدف درست و صحیحی نبوده و بهمین جهت هدف نویسی انجام نگرفته ولی اگر هدفهای آموزش و پرورش دقیقا مشخص باشد بجای رشته‌های نظری متورم رشته‌های جدید متناسب با نیاز جامعه تدریس خواهد شد بطور مثال طبق آمار موجود ما حدود ۵۰۰ هزارفارغ‌التحصیل رشته‌اقتصاد داریم که معلوم نیست از وجود آنها در کجا میتوان‌استفاده کرد چون اینها نه دارای جاذبه جذب بازار کار هستند و نه در بسیاری از رشته‌های دانشگاهی حق شرکت‌درآزمون را دارند .

وی افزود طبق آمار دیگری حدود فقط ٤ درصد از کلیه دانش آموزانی که از سال اول ابتدائی تا سال چهارم متوسطه را طی میکنند امکان ورود به دانشگاهها را دارند درحالیکه برنامه‌های درسی برای آن ۹٦درصد بقیه نیز همان دروس ٤درصد است که در اینجا باید گفت‌بسیاری ازدروس را ما به آنها تحمیل میکنیم چون بدرد آنها نمیخورد . رجبی اضافه کرد در این رابطه مشغول بررسی هستیم و تاکنون دو بخشنامه نیز با توجه به اهداف‌حکومت‌جمهوری اسلامی صادر شده و گروهی مشغول کار روی این‌مساله هستند و در این مورد باید کتب درسی بی‌هدف نیز مورد تجدید نظر قرار گیرند ، بطور مثال بایدکتبی‌که‌دارای‌محتوای مشترک هستند مطالب تکراری آنها حذف شود یا در یکدیگر ادغام شوند و یا از حجم آنها کاسته شود تا کتابهای تخصصی در دوره متوسطه در حجمی باشد که متناسب با نیازهای آموزشی دیپلمه‌ای باشد که نمیخواهد تحصیلات عالیه را ادامه دهد و برای سایرین نیز خود دانشگاهها در دوره‌های عمومی قبل از دانشگاهی آموزشهای لازم را بفراخور رشته مربوطه بدهند .

همچنین در این رابطه از ارگانها و نهادهای دولتی درخواست شده که بعوض استخدام دیپلمه‌های بیکار و بی‌حاصل و دادن آموزشهای تخصصی کوتاه مدت به آنان خود در برنامه‌ریزی و آموزش افراد موردنیازشان بانظارت وزارت آموزش وپرورش مشارکت کنند که البته این‌برنامه باید بصورت درازمدت و بمرور انجام پذیرد .

جلیلی کارشناس ارشد ریاضیات دفتر پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در زمینه تغییرات کتب ریاضی گفت : کار تغییر کتب ریاضی از دوره ابتدائی آغاز شده که اینکار بمرور ادامه یافته و انشاء الله بعد از ٦ سال کلیه کتب ریاضی مقاطع مختلف تحصیلی تغییر بنیادی کرده و متناسب با جامعه انقلابی کشورمان تهیه و تالیف خواهند شد . وی افزود کتابهای ریاضی سال‌اول ودوم ابتدائی‌بطورکلی تغییر کرده‌اند و از سال تحصیلی آینده ٦٢ـ٦١ این دوکتاب جدید تدریس خواهند شد و کار تغییر سایر کتب ریاضی نیز با همکاری ستاد انقلاب فرهنگی و مراکز دانشگاهی وانجمن ریاضی در شورائی بنام شورای ریاضی دفترتحقیقات‌درحال انجام است. ضمنا کتب ریاضی هنرستانها نیز بطور کلی تعویض شده که از سال تحصیلی آینده از کتب جدید استفاده خواهد شد .

سپس آقای حسین آشتی معاون دفتر چاپ وتوزیع کتابهای درسی در مورد نحوه تغییرات و چاپ وتوزیع کتابهای درسی گفت: امسال حدود ٦۰۰عنوان‌کتاب‌درسی وسیله شرکت چاپ و نشر ایران و سازمان انتشارات‌و آموزش انقلاب اسلامی در تیراژی معادل ۷۵ میلیون‌جلد تهیه و توزیع خواهد شد که از این رقم حدود ٢٦ میلیون جلد کتاب ابتدائی و بقیه مربوط به دوره‌های راهنمائی و متوسطه خواهد بود. وی افزود این‌کتابها حداکثر تا اواسط مهرماه توزیع خواهد شد.

در مورد تغییرات کتابهای درسی آشتی گفت: کار تغییر کتب درسی از سال ۵۸ آغاز شد که در این سال تعداد ۳٢ عنوان کتاب تجدید تالیف شد در سال۵۹حدود ۵٦ کتاب تجدید تالیف و در ۱۳٢ عنوان کتاب تغییرکلی داده شد و بقیه نیز پاکسازی شدند. در سال ٦۰ حدود ٤۵ عنوان کتاب دیگر تجدید تالیف شد و در ۸۱ عنوان کتاب دیگر نیز تغییر کلی داده شد و این رقم در سال ٦۱به۷۷ کتاب جدیدالتالیف و۹۳ عنوان کتاب‌اصلاح شده افزایش یافت و علاوه براینها ٢٢ عنوان کتاب‌تربیت معلم جدید نیز تالیف وچاپ شده که مجموعاباید گفت پس از پیروزی انقلاب اسلامی تاکنون ٢۱۰ عنوان‌کتاب جدید و ۳۰۳ عنوان کتاب اصلاح شده داشته‌ایم. وی افزود: در این رابطه برای نخستین بار برای دانش ـ



۷، ۶، ۶۱ اطلاعات



آموزان دبستانی اهل تسنن نیز چهار کتاب تعلیمات دینی و اسلامی تالیف و تهیه شده وی در مورد نحوه توزیع کتابهای درسی گفت: کتب درسی دوره ابتدائی وسیله وزارت آموزش و پرورش توزیع و سایر کتب وسیله شرکت چاپ و نشر ایران توزیع خواهد شد. آشتی اضافه کرد از ۶۰۰ عنوان کتاب مذکور ۴۵۰ عنوان آن در مهرماه و بقیه در دو قسمت ۳۲ صفحه‌ای بصورت جزوه برای معلمان ارسال خواهد شد تا پس ازتدریس این جزوه‌ها کتابها ارسال گردد. وی گفت: ما کارتوزیع را از نقاط دوردست شروع کرده‌ایم و توزیع کتاب در تهران نیز از ۲۰ تا ۲۵ شهریور ماه شروع خواهدشد.

اطلاعات ۷ شهریور ۱۳۶۱

از اول مهر ماه آینـده

۱۷۰۰ نفر از بیکاران، جذب آموزش و پرورش گیلان میشوند

در سال تحصیلی جـاری ۱۷۰۰ نفر از بیکاران استان گیلان جذب آموزش‌وپرورش گیلان خواهند شد . برادر محمد رضا دخانچی مدیرکل اداره آموزش‌و پرورش‌گیلان در یک مصاحبه اختصاصی با خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی مرکز گیلان‌درخصوص چگونگی طرح کاد گفت: نظام فعلی آموزش‌و پرورش‌نظامی است بسته بطوریکه دانش - آموزان موظف هستند حداقل ۱۲ سال پی‌درپی در کلاسهاو پشت میز و نیمکت نشسته و به سخنان معلم گوش دهند و این امر باعث جدائی دانش- آموزان از محیط جامعه و بتدریج الغای نوعی بیگانــه شدن از جامعه میشود و دانش‌آموزان فارغ التحصیل، در نهایت از دولت انتظـار دارند که درمقابل مدرکی کـه گرفته‌اند ، کار به آنان ارجاع شود. وی افزود : جهت باز کردن نظام آموزشی و بردن دانش‌آموزان به درون جامعه و آشنا ساختن‌آنان با محیط های کار طرحی بنام طرح کار و دانش که مخف آن «کاد» است و طرحی مردمی نیمز خواهد بود ، در سطح‌کشور به مرحله اجراء درمی‌آید ، بطوریکه در سال تحصیلی جاری کلیه دانش آموزان‌پسر سال اول نظری‌دوره‌دبیرستان موظفند حداقل یک روز در هفته به کار در موسسات مختلف صنعتی ، کشاورزی و خدماتی اشتغال داشته‌باشند. برادر دخانچی افزود : جهت اجرای این طرح با همکاری مقامات استان‌درصدد شناسائی کامل مشاغل و حرف مختلفه در سطح استان هستیم و برای والدینی که موفق به یـافتن محل مناسبی شده‌اند نیــز راهنماییهـــای لازم صورت خواهد گرفت .

مدیر کل آموزش‌و پرورش گیلان درخصوص جـــذب بیکاران متعهد و مومن و فارغ‌التحصیلان مراکز تربیت معلم و جبران کمبود معلم‌در سطوح مختلف تحصیلی‌اظهار داشت : برای سال تحصیلی جاری ، در سطح دبیرستان نیاز به ۱۲۸۵ دبیر داریم کـه به ایـــن منظور در سطح راهنمائی تحصیلی ۲۰۰ نفراز فارغ التحصیلان دانشسراهای راهنمائی تحصیلی در سطـح ابتدائی ۲۰۰ نفر از بیکاران متعهد در امور تربیتی ۹۰۰تن و چهارصد نفــر دیگر از دانشجویان مراکز تربیت معلم که یک سال دوره دیده‌اند ، از اول مهرماه آینده بصورت استخدام رسمی ، پیمانــی و حق‌التدریسی در سطح‌مدارس استان مشغول کار خواهند شد .

اطلاعات ۱۶ خرداد ۱۳۶۱

بجرم اخلال و تقویت خط ضدانقلاب در آموزش و پرورش

رئیس سابق آموزش وپرورش هشترود، به ۲ سال زندان محکوم شد

تبریز ـ خبرنگار اطلاعات

رئیس سابق آموزش وپرورش هشترود، به جرم اخلال در امر آموزش وپرورش این شهر، در زمان تصدی خود به دو سال حبس‌تادیبی محکوم شد.

در این رابطه، از سوی روابط عمومی دادسرای انقلاب اسلامی تبریز، اطلاعیه‌ای به شرح‌زیر صادرشد:

بدین وسیله، به اطلاع امت شهیدپرور می‌رسانیم که آقای ناصر شکورزاده، رئیس سابق آموزش وپرورش هشترود، به جرم اخلال در آموزش وپرورش شهرستان هشترود، در زمان تصدی خود وتقویت خط ضدانقلاب در آن اداره وسرکوبی شدید خط امام وتغییر پست های حساس افراد حزب‌اللهی و میدان دادن بیش از حد به افراد ضد انقلاب وسلطنت‌طلبان در آموزش وپرورش هشترود، به دوسال حبس تادیبی محکوم شد.

اطلاعات ۳۱ اردیبهشت ۱۳۶۰

۲۱ هزار نفر در استان لرستان باسوادشدند

● خرم‌آباد - باکوشش نهضت سواد آموزی تاپایان سال گذشته ۲۱ هزار و ٦٤٠ نفر در شهرها، بخشها و روستاهای این استان باسواد شدند.

بگزارش مسئولان نهضت سواد آموزی لرستان تشکیل کلاسهای تدریس قرآن، اسلام شناسی، شناخت احکام فقهی برای کارکنان و آموزشیاران نهضت از دیگر اقدامات مرکز مذکور درطی این مدت بوده است.

اطلاعات ۶۱/۲/۱۳

درهفته معرفی مشاغل

رئیس دیوان محاسبات کشور برای دانش آموزان همدان سخنرانی کرد

همدان ـ خبرنگار اطلاعات :

در اولین روز از هفته معرفی مشاغل و در نمایشگاهی که به همین منظور در محل سالن شهرداری همدان تشکیل شده بود رئیس دیوان محاسبات‌کشور خطاب‌به‌دانش‌آموزان بازدید کننده در این‌نمایشگاه‌گفت: هریک از شمادانش‌آموزان درآینده مسئولیت‌های مهمی را در جامعه اسلامیمان بعهده خواهید داشت و باید توجه داشته باشید یکی از مشاغل مهم و مفیدی که در راس آن باید افرادی مومن و دقیق قرار بگیرند دیوان محاسبات کشور است .

حجت‌الاسلام سید هاشم حمیدی نماینده مردم همدان‌در مجلس شورای اسلامی که سمت ریاست دیوان محاسبات کشور را نیز عهده‌دار است در گفتگویی اظهار داشت : تاقبل از پیروزی انقلاب دیوان محاسبات کشور زیر نظر دولت بود یعنی همان دولتی که به‌نحوی می‌خواست از بیت‌المال دزدی کند . وی ادامه داد براساس اصول ٥٤ و ٥٥ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران دیوان محاسبات کشور ، زیر نظر مجلس شورای اسلامی قرار گرفته و با توجه به اینکه نمایندگان مجلس منتخب خود مردم می‌باشند درواقع این ملت است که باید بداند بودجه کشور با چه‌کم‌وکیفی صرف چه اموری میشود .

حجت‌الاسلام حمیدی در پاسخ به این سئوال که برگزاری این‌گونه نمایشگاهها در هفته مشاغل چه نقشی در اهداف‌نهایی دیوان محاسبات کشور خواهد داشت گفت : چه‌بسا که با عدم تشکیل این‌گونه نمایشگاهها بسیاری از دانش‌آموزان نمی‌دانستند که در این مملکت شغلی هم بنام دیوان محاسبات کشور وجودداردرحالیکه‌این‌دانش‌آموزان هستند که باید به‌نحوی با پی بردن به اهمیت و نقش دیوان محاسبات درآینده مشاغل خود را انتخاب کنند. وی افزود: با اهمیتی که مجلس شورای اسلامی برای دیوان‌محاسبات کشور قائل است نمایندگانی در مراکز استانها بنام دیوان محاسبات استان تشکیل گردیده وبا اختیاراتی که مجلس‌به این نمایندگیها داده است دیوان محاسبات استان وظیفه‌دارد تمام اسنادی را که در رابطه با جذب هزینه‌های مالی استان از ادارات مختلف دریافت می‌دارد مطالعه و بررسی کرده و نهایتا اگر ایرادی در زمینه‌های مختلف مالی ادارات وجود دارد تذکرات لازم را ارائه دهد .

وی افزود : دیوان محاسبات استان در شهرستانها نمایندگانی بنام ممیزی حسابداری دارد که باید اسنادی راکه ازادارتها میگذرند مورد تایید قرار دهند و اگر احیاناایرادی در بعضی موارد دارد واخواهی کرده وبه منظوربررسی نهایی به دادستان دیوان محاسبات کشور در تهران بفرستد. وی همچنین افزود : چنانچه در دادستانی دیوان محاسبات کشور اشتباهی از جانب فرد ذیربطی مشاهده شود شخص خاطی‌تحت‌تعقیب قانونی قرار خواهد گرفت .

اطلاعات ۱۲ اردیبهشت ۱۳۶۱

درمراسم ویژه هفته انقلاب فرهنگی در مشهد:

دستگاههای اجرایی امور فرهنگی و آموزش، به لحاظ دارا بودن حساسیت خاص خود، باید دگرگون شوند

بمناسبت هفته انقلاب فرهنگی ، مراسم ویژه‌ای از سوی انجمن اسلامی دانشجویان مشهد، در محل تالار «رازی» دانشکده پزشکی دانشگاه این شهر، با حضور گروهی از اساتید و دانشجویان برگزار شد. بگزارش خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی ازمشهد در این مراسم ، پس‌از تلاوت آیاتی از قرآن مجید ، حجت‌الاسلام فرزانه دبیرحزب جمهوری اسلامی شاخه خراسان، پیرامون انقلاب فرهنگی و ارمغانهای انقلاب اسلامی و حاکمیت معنویت بر کارها و رفتار انسان ، سخن گفت. ودر پایان، در قطعنامه‌ای در ۱۳ ماده‌از سوی انجمنهای اسلامی دانشجویان، در زمینه مسایل انقلاب فرهنگی، قرائت شد که در قسمتی از آن آمده است: مرحله بازگشایی دانشگاه ، یعنی شروع مجدد فعالیتهای تحصیلی دانشجویان فعلی، باید حرکتی نو در جهت سرعت بخشیدن به اسلامی کردن دانشگاهها بوده وبه هیچ عنوان ، نباید انتظار داشت که اکنون پس‌از دو سال، شاهد اسلامی شدن دانشگاهها باشیم. لذا، بکارگیری تمامی امکانات بویژه نروهای مسلمان و معتقد به انقلاب ، برای این کار مهم امری ضروری است.

همچنین در قسمت دیگری از قطعنامه آمده است: دستگاههای اجرائی امور فرهنگی وآموزش، به لحاظ دارابودن حساسیت خاص‌خود، بایدبطورکلی دگرگون شوند. بهمین منظور، ستاد امور اجرایی که برآمده از قلب جهادهای دانشگاهی است، میتواند پایه این دگرگونی باشد.

در قسمتی دیگر گفته شده از آنجا که بینش و تفکر کادر علمی در شکل‌گیری فرهنگ و ارزشهای اسلامی در دانشگاه، نقش اساسی دارند، تصفیه عناصر غرب و شرقزده و منحرف این قشر و بازسازی افرادی که آماده ساخته شدن هستند، باید در راس فعالیتها باشد ودر این رابطه، از برادران هیات‌های بازسازی نیروی انسانی دانشگاهها میخواهیم که مجدانه بکار خویش ادامه داده وبا توکل برخدا، براین عمل حیاتی سرعت بخشند و بدانند که دانشجویان وهمه نیروهای متعهد دانشگاهی ، پشتیبان هرحرکتی که در جهت اسلامی کردن دانشگاهها صورت گیرد، بوده و خواهند بودواز هیچگونه همکاری، کوتاهی نخواهند ورزید.

۱۱ / ۲ / ۶۱ اطلاعات

نحوه‌شرکت‌رزمندگان ودانش‌آموزان‌مناطق جنگ‌زده‌در امتحانات

وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد: به دانش‌آموزان جنگزده و رزمنده‌ای که بدلیل حضور در جبهه‌های جنگ تحمیلی عراق علیه ایران و باکمک به پشت جبهه‌نتوانسته‌اند در امتحانات سه ماهه اول و دوم شرکت نمایند اجازه‌داده میشود در صورت ارائه گواهی مبنی به شرکت درجبهه‌های جنگ تحمیلی که به تائید واحد بسیج سپاه پاسداران انقلاب اسلامی ایران یا نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران (در مورد دانش‌آموزان رزمنده)یابنیادامورجنگزدگان رسیده باشد استثنائا درامتحانات پایان سال تحصیلی۶۱ـ۶۰ بشرح زیر شرکت نموده در صورت توفیق برابر مقررات بکلاس بالاتر ارتقاء یابند.

۱ـ در امتحان خرداد ماه ۶۱ شرکت کرده و مواد تجدیدی را در شهریور یا آبان ۱۳۶۱ امتحان دهند.

۲ـ در امتحان شهریور ماه ۶۱ شرکت کرده و مواد تجدیدی را در آبان ۶۱ امتحان دهند

۳ـ در امتحان آبان‌ماه ۶۱ که یک نوبتی است و تجدیدی ندارد شرکت نمایند

دانش‌آموزان جنگزده و رزمنده‌ای که در سال‌تحصیلی ۶۰ـ۵۹ بدلیل حضور در جبهه‌های جنگ تحمیلی‌نتوانسته‌اند در امتحان تجدیدی شرکت نمایند و مردود اعلام شده یا هنوز وضعیت‌آنها روشن نیست و ترک تحصیل کرده یادر کلاس قبلی به تحصیل ادامه میدهند میتوانند در تاریخ‌های فوق مواد تجدیدی را امتحان دهند.

نمرات بدست آمده در ستون ملاحظات دفترامتحانات کارنامه و لیستهای مربوط بهمان سال تحصیلی باذکرمجوز و توضیحات لازم ثبت خواهد شد. شرایط جهش تحصیلی برای دانش‌آموزان فوق‌الذکر بغیر از شرط عدم امکان جهش در مقاطع تحصیلی موضوع بند ۱۵آئین‌نامه‌امتحانات آموزش همگانی و بخشنامه شماره ۱۱ر۲۸۴۵ اداره کل امتحانات حذف گردیده و فقط شرایط قبولی در امتحانات ملاک عمل قرار گیرد.

در مورد آندسته از دانش‌آموزانی که باستنادبخشنامه شماره ۱۶۵۱ معاونت امور آموزشی ادامه تحصیل‌داده‌اند و مدارک تحصیلی خود را براساس تعهدی که سپرده‌اند تحویل نداده‌اند و یا خلاف آن به اثبات رسیده است پرونده‌ها بصورت موردی در کمیسیون فنی موضوع بخشنامه شماره ۲۵۴۶ مطرح و اتخاذ تصمیم میگردد.

اطلاعات ۶ اردیبهشت ۱۳۶۱

۶۱/۲/۶
اطلاعات

قطعنامه سمینار رؤسای ادارات آموزش وپرورش آذربایجانغربی

ارومیه- خبرنگار اطلاعات:

سمینار روسای ادارات آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی که درمحل مرکز تربیت معلم پسران شهید رجایی ارومیه با حضور، حجت‌الاسلام صمدی‌مدیر کل‌آموزش وپرورش استان و معاونین امور آموزشی مالی واداری وفنی و روسای دوایر کارشناسهای داخلی این اداره کل تشکیل شده بودبا صدور قطعنامه ۶ ماده‌ای به کار خود پایان داد. متن این قطعنامه به‌شرح زیر است:

۱- ما روسای ادارات آموزش وپرورش استان آذربایجان غربی ضمن حمایت بیدریغ از انقلاب‌مسلمانان فلسطین پشتیبانی خودرا در جهت بخاك مالیدن پوزه صهیونیزم و امپریالیسم غارتگر اعلام کرده و باتاکید براصل ولایت فقیه‌درصدور انقلاب اسلامی ایران تا پای جان خواهیم ایستاد.

۲-بادرود برشهداء گلگون‌کفن اسلام و حمایت از رزمندگان جبهه نبردحق علیه باطل آمادگی خود را در هرجهت اعلام‌می کنیم وبه مبارزه در جبهه حق علیه باطل ادامه خواهیم داد.

۳-به‌منظور تجدید میثاق و اعلام مجددخدمتگزاری به‌جمهوری اسلامی از مسئولان امور تقاضای شرفیابی به حضور امام امت خمینی‌کبیر نموده تاحضورا صداقت فرهنگی، فرهنگیان استان آذربایجان غربی در حمایت از ولایت فقیه را در محضر امام امت اعلام داریم. ٤- ما روسای ادارات آموزش وپرورش استان‌آذربایجان‌غربی در جهت بارور کردن ارزش‌های فرهنك اصیل‌اسلام‌تقاضا داریم قانون بازسازی در سطوح اداری و آموزشی استان هرچه‌زودتر به‌مرحله اجرا درآید تادانش آموزان و معلمان با خیالی آسوده در مسیر تعلیم و تربیت اسلامی قرارگیرند.

۵- از آنجائیکه صرفه‌جویی در شرایط‌جنك‌تحمیلی از وظایف عمدهٔ هرفرد مسلمان ایرانی می‌باشد لذا ما روسای ادارات آموزش وپرورش با اعلام نظارت دقیق به هزینه های جاری ادارات تحت مسئولیت خود صرفه‌جوئی در هزینه‌ها را سرلوحه کار خود قرار داده واز سایر مسئولان محترم ادارات استان نیز تقاضای اجرای این پیشنهاد رامی‌نمائیم.

۶-ماروسای آموزش وپرورش استان‌درجهت‌بهکرد مسائل و مشکلات مطروحه در این سمینارتصمیمات‌متخذه خودرا به شرح زیر اعلام کرده‌واجرای دقیق‌این‌تصمیمات را ازمسئولان ستادی آموزش وپرورش خواهانیم.

الف - در جهت انسجام امور وبرنامه‌ریزی دقیق در امر توسعه وتجهیز مدارس پیشنهاد می کنیم تا سازمان نوسازی مدارس کشور بجای وزارت مسکن و شهرسازی درخود وزارت آموزش و پرورش ادغام و این طرح هرچه زودتر به مرحله اجراء درآید.

ب- همچنین ادغام سازمان جوانان هلال‌احمر و سازمان پیشاهنگی در امور تربیتی وایجاد امکانات جدید، به امور تربیتی از طریق واگذاری اعتبارات‌واماکن‌موجود در هلال‌احمر توجه خاصی شود.

ج-به‌منظور تقسیم عادلانه وام مسکن پیشنهاد می-شود در کمیسیون وام مسکن استان نماینده ادارهٔ کل آموزش وپرورش نیز بعنوان یکی از اعضاء ستادی وام مسکن شرکت نموده و ازحقوق‌فرهنگیان‌استان‌دفاع‌نماید.

د- باتوجه‌به شروع فصل ساختمان ونیاز مدارس‌به بازسازی وتعمیرات پیشنهاد می‌شود براساس قول معاون سیاسی استاندار آذربایجان غربی از محل اعتبار بودجه اضطراری استان اقدامات لازم انجام گیرد.

ه -با تاکید برلزوم بازآموزی وکارآموزی کلیه معلمان و کارکنان ادارات آموزش و پرورش استان‌چون راهنمایان تعلیماتی در سطوح مدارس روستایی استان نقش بسیار ارزنده در امر هدایت وارشاد معلمان‌روستاها دارند پیشنهاد می‌شود کارآموزی وبازآموزی این‌افراددر اولویت قرار گیرد.

و- برخی از ادارات استان به کارکنان خود اضافه -کارساعتی پرداخت می‌کنند که این امر با توجه به ملاحظات مالی در ادارات آموزش وپرورش انجام می-گیرد بهتر است این تبعیض به نحو شایسته‌ای حل‌شود ضمنا جهت‌رعایت صرفه‌جویی‌هابجای حق ماموریت اداری فقط هزینه‌سفر به مامورین اداری پرداخت شود.

ژ- در جهت بالابردن سطح کیفی برنامه های آموزش وپرورش امتحانات کلیه کلاسها اعم‌ازدبیرستانی و هنرستانی در تمام سطوح آموزشی بصورت نیمه‌نهایی برگزار شود.

ح- کلیه اعتبارات آموزش وپرورش در سطح‌استان در صورت امکان وتصویب در اختیار خود آموزش و پرورش قرار گیرد تابا تاسیس پست سازمانی ذیحسابی در چهارچوب فصول ومواد پیش‌بینی شده دربودجهٔ کل کشور اعتبارات مربوطه هزینه گردد.

ط -برای رفع کمبود فضا های آموزشی کودکستان های استان در مدارس ابتدایی ادغام ومحل وساختمان کودکستانها بمدارس ابتدائی و آمادگی تبدیل شود.

ی- ارسال بموقع کتابهای درسی وتعیین ضریب معین به‌نمرهٔ آزمایشگاهی دانش آموزان.

اطلاعات ۶۱/۲/۵

تشکیل دفتر ازدواج در بنیاد شهید

در پی فرمان امام امت به مناسبت «روز زن» در خصوص تشویق خواهران‌عزیز و متعهد به ازدواج با جانبازان، و همچنین تشویق برادران سرباز و پاسدار و جوانان عزیز به ازدواج با همسران معظم شهدا، ازسوی بنیاد شهید اطلاعیه‌ای به این شرح انتشار یافت:

بسم‌الله الرحمن الرحیم

پیرو فرمان امام امت به مناسبت روز زن درتشویق و ترغیب خواهران ایثارگر و مسلمان، به ازدواج با برادران جانباز، و همچنین نصیحت به همسران محترم شهدای معظم نسبت به ازدواج ، و همچنین‌تذکر به پاسداران و سربازان و جوانان برومند در مورد به غنیمت شمردن ازدواج با همسران شهدا و بدنبال تلفنهای‌مکرر برادران و خواهران ایثارگر و نیز مراجعه مکرربرادران عزیز پاسدار و سرباز در لبیك به توصیه امام عزیزنسبت به انجام این سنت الهی، دفتری از جانب بنیاد شهید با همکاری نهادهای انقلابی ذیربط و موسسات خیریه و روحانیت معظم، در پی‌گیری این امر مهم در محل دفتر مرکزی بنیاد شهید واقع در خیابان آیت‌الله طالقانی، حدفاصل حافظ و ولیعصر تشکیل شده است. تا پس‌از تدارکات مقدمات اولیه کار، در اولین فرصت هر چه سریعتر این امر مهم را به انجام رساند. لذا از برادران عزیز و متعهد تقاضا میشود جهت اطلاع بیشتر باتلفن های ۲ـ۶۴۹۳۱۰ و ۶۴۹۱۰۵ روابط عمومی و روابط بین‌المللی بنیاد شهید مراجعه و یا تماس حاصل کنند.

اطلاعات ۴/۲/۶۱

رئیس جمهوری دردیدار باخواهران مکتب‌نرجس مشهد :

اگر زنان به‌میدان مبارزه بیایند این مبارزه تمام‌شدنی نیست

گروهی از خواهران مکتب نرجس مشهد به همراه مربیان و سرپرستان‌شعبه‌های مختلف این مکتب در سایرشهرستانها روز پنجشنبه با آقای سیدعلی خامنه‌ای رئیس جمهوری‌دیدار کردند.

در این‌دیدار، ابتداسرپرست مکتب نرجس مشهدضمن‌معرفی حاضرین درمورد ارزش زن در اسلام و نقش آنها در پیروزی انقلاب‌اسلامی‌سخنانی ایراد کرد و آنگاه رئیس ـ جمهوری طی سخنانی ضمن تقدیر از نقش زنان درپیروزی انقلاب اسلامی گفت : نقشی که تاکنون زنان در پیشبرد انقلاب اسلامی‌داشتند ونقشی که در تداوم آن خواهنـــد داشت،جزء تاریخی‌ترین‌نقش‌ـ هائی است که زن در طـول زمان داشته است. وی گفت: انقلاب اسلامی با حرکات‌عامه مردم آغاز شد و در ایـــن حرکت عوامل بسیاری نقش داشتند. یکی از این عوامل حضور زنان در صحنه بود. اگر زنهـا در اجتماعـــات ، تظاهرات و حتی در خانه‌هـا حق خود را ایفا نمی‌کردند ، این اجتماعات عظیم مردمـــی بوجود نمی‌آمد. آقای‌خامنه‌ای افزود : زنها درپیشبردانقلاب اسلامی دو عمل انجام می‌ـ دادند: یکی شرکت‌درتظاهرات و دیگری با روح و اعتقـاد عمیق خود به انقلاب اسلامی ضمن بالا بردن کیفیت انقلاب، مردها را بحضور در جریان انقلاب تشویق میکردندو محیط تصمیم‌گیری مناسب را برای آنان بوجود می‌آوردند کـه هردو این اعمال بسیار مهـم است. رئیس جمهوری گفت : پس از پیروزی انقلاب ، حرکتی وجود نداشته که‌زنان در آن به‌اندازه مردهاحضور نداشته باشند.

زنان‌درگذشته‌و حال

آقای خامنه‌ای در بخش دیگری از سخنانش به‌دورنگه داشتن زنان از معارف اسلامی در رژیم گـذشته و عـــدم حضورشان در صحنه هـــای اجتماعی ـ سیاسی و تفاوت آن با حضور امروز زنان‌در اجتماع گفت : اگر امروز راه جبهه‌ها را بازکنند یقیناتعداد زنان داوطلبی که به جبهه‌ها خواهند رفت بیشتر ازمرد ـ هائی خواهد شد که اکنون در جبهه‌ها حضور دارند و این روحیه زنان‌امروزماست. وی تاکید کرد: درهر مکانی که کار اساسی‌و عمیقی‌وجود دارد، زنان جزو اولین‌کسانی هستند که حضور دارند. آقای سیدعلی خـــامنه‌ای رئیس جمهوری با تکیه براین‌سئوال که چه عواملی باعث‌این‌تحول عظیم در زنان شده است ؟ گفت : به اعتقاد ما تحول موجود در جامعه زنان ناشی از اسلام است . یعنی جامعـــه زنان ما که از ایمان به خداو ایمان به غیب برخوردار بود و اعتقاد به دین و گفتارخدا و پیامبر و فقیه و مجتهد داشت ، زمانی که به‌آنهاتفهیم شد که شرکت در تظاهرات‌یک تکلیف اسلامی است ، حرکت خود را آغاز کردند و آنچه اکثر مردم ما ازجمله زنان را وارد میدان کرد ، شناخت نبود ، بلکه ایمان بود.

نمونه های بی‌نظیر

رئیس جمهوری در ادامه سخنان خود ضمن تـاکید برشناختن هرچه بیشتر اسلام گفت : واقعیتی که در جامعه ما صورت گرفت ، این بودکه زنان ازروی ایمان قلبی وارد میدان شده و خدای متعال‌بر اثر حرکت ، تلاش ومجاهدت به آنها شناخت و نور وعمق اندیشه اسلامی اعطا کرد واز این روست که امروز استوار ایستاده‌اند ، بطوری که اگر همه مردها ورهبران‌هم‌نباشند، جامعه زنان کشور ما همانند آحاد مردم راه انقلاب راادامه خواهند داد و باز دردامان آنان فرزندان مومنی پرورش خواهد یافت .

رئیس جمهوری‌خاطرنشان ساخت: با شناختی که از تاریخ اسلام دارم، این‌نمونه‌ـ هائی که امروزدر جامعه‌زنان ایران دیده میشود ، بی‌نظیر است و آنچه امروز فرهنك انقلاب را در ذهن زنان‌بوجود می‌آورد و روحیه انقلابی را به آنان تلقین میکند و اخلاق انقلابی را در آنهامی‌ـ دمد، اسلام است. وی گفت: ما این دو مطلب اساسی‌را به همه کشورهای اسلامی‌و انقلابها یادآوری میکنیم که زنان را در متن انقلاب داخل کنند که وجود آنان تداوم و استمرار و پایه‌های انقلاب را استوار خواهد کرد و دوم اسلام‌رامتن‌انقلاب‌وحرکتشان قرار دهند . وی افزود : به دلیل قرار گرفتن اسلام در حرکت‌مسلمانان‌فلسطین‌است که بدان امیدواریم ، چراکه این حرکت بانام خدا و با روحیه اسلامی درحال‌شکوفا شدن است. حرکتی متکی به اسلام و با شعار اسلامی و روش و منش اسلامی‌است اگر چنانچه اسلام در يك جامعه مطرح‌شد،ایمان‌مذهبی زنان را از خانه به میدان مبارزه می‌کشاند و اگـر زنان به میدان مبارزه بیایند، این مبارزه تمام‌شدنی نیست. آقای خامنه‌ای‌برآمیخته‌شدن ایمان و شناخت و آشنائـی صحیح‌باقرآن و بررسی‌افکار عمیق فلسفی‌اسلام تاکیدکرد و گفت:کتابهای استادشهید مطهری را کتابهای درسی خود قرار دهید و آنها را بدرستی تدریس کنید و پیرامون آن بحث و تبادل نظر کنید ، چرا که انقلاب اسلامی در بطن و متن این کتابهاست . سعی کنید با قرآن انس بیشتری پیدا کنید و عمل اسلامی واخلاق و ایمان اسلامی را ترویـج نمائید ، خواهید دید خانمی که با این روحیه قوی و عاطفه اسلامی فرزندراتربیت کند، بدوراز هرگونه‌انحراف خواهد بود.

دیدار با سفیر جدید

● ضمنا آقای محمد صادق آیت‌اللهی سفیر جمهوری اسلامی ایران در مالزی که‌عازم محل‌ماموریت خود میباشد نیز با آقای‌سید علی خامنه‌ای رئیس جمهوری دیدار و گفتگو کرد .

در این دیدار رئـیس جمهوری رهنمودهائی‌درزمینه تحکیم و گسترش روابط فیمابین جمهوری اسلامی ایران و کشورهای اسلامی‌و ایجاد جو همکاری هـــای مختلف، مخصوصا در زمینه روابط فرهنگی با توجه بـه علاقه خاص مسلمانان کشور مالزی به انقلاب اسلامی و امام خمینی ارائه داد .

رئیس جمهوری تاکیدکرد که بایستی‌در خصوص‌معرفی و تبیین خطوط نظام جمهوری اسلامی در بین مسلمانان کوشش فراوانی کرد.

اطلاعات ۲، ۲، ۶۱

از سوی آموزش و پرورش خوزستان

تاریخ ثبت نام دانش اموزانیکه در جبهه هستند، اعلام شد

اهواز ـ اداره کل آموزش و پرورش خوزستان از داوطلبان تجدیدی ششم متوسطه نظام قدیم این‌استان خواست تابا مراجعه به‌ادارات آموزش و پرورش‌محل و تکمیل فرمهای مربوطه ، آمادگی خود را برای‌شرکت در امتحانات اعلام نمایند . دراین اطلاعیه آمده‌است :

داوطلبانیکه در سال ۵۹موفق به‌ثبت‌نام نشده‌اند و قصد شرکت در امتحانات ششم متوسطه نظام قدیم را دارند ، میتوانند بادر دست داشتن مدارک تحصیلی اقدام به‌ثبت‌نام نمایند . ضمنا چون این امتحان برای آخرین‌بار جهت داوطلبان آزاد برگزار میگردد ،ثبت‌نام از تاریخ‌صدور این اطلاعیه تا پایان اردیبهشت‌ماه ۶۱ تعیین شده واین مهلت بهیچوجه تمدید نخواهد شد ، در پایان اطلاعیه اداره‌کل آموزش و پرورش خوزستان آمده است : به داوطلبانی‌که هم‌اکنون در جبهه‌های‌نبرد حق‌علیه باطل مشغول فعالیتند، اجازه داده میشود تا در فرصت مقتضی‌که‌بعدا اعلام میشود ، در امتحانات مربوطه شرکت نمایند .

همچنین در اطلاعیه دیگری که در همین رابطه از سوی اداره کل آموزش وپرورش خوزستان انتشار یافت ،آمده است : بمنظور ایجاد فرصت آموزشی

جهت آندسته‌از محصلین موسسات آموزشی ، فنی وحرفه‌ای ، هنرستانهای فنی ، کشاورزی ودبیرستان های خدمات که بدلیل شرکت در جبهه‌های نبرد حق‌علیه باطل نتوانسته‌اند در طول سال تحصیلی ۶۱ـ۶۰ در کلاسهای درس حضور یابند ، اجازه داده میشود کهبا ارائه مدارک لازم مبنی‌بر شرکت درجبهه‌ها تا پایان‌وقت اداری روز پانزدهم اردیبهشت‌ماه ۶۱ ، به نزدیکترین واحد آموزش فنی و حرفه‌ای مراجعه وثبت‌نام‌نمایند. در پایان این اطلاعیه ازمحصلینی که در سال‌تحصیلی ۶۰ـ۶۱ به‌علت مشمولیت ازادامه تحصیل آنان‌جلوگیری بعمل آمده ، خواسته شده بشرط آنکه برگ آماده بخدمت دریافت داشته ومتولد سال ۳۷ به‌بعد باشند، میتوانند جهت ثبت‌نام اقدام‌نمایند .

۲ ، ۲ ، ۶۱ اطلاعات

مدیرکل آموزش و پرورش باختران :

باید سعی کنیم سیستم طلبگی در مدارس به اجرا درآید

باختران- خبرنگار اطلاعات :

سمینار دوروزه روسای آموزش و پرورش مناطق ونواحي استان باختران با تلاوت آیاتی از کلاما... مجید آغاز شد. دراین سمینار برادر داودی مدیر کل آموزش و پرورش استان درخصوص رسالت آموزش وپرورش ونقش آن درجامعه سخن گفت وافزود: مسلما امت شهیدپرور که در طول چندین سال بعد از انقلاب مشکلات وسختی‌های فراوانی را تحمل کرده است و می‌کند این انتظار را دارد که آموزش و پرورش چه برنامه‌هایی تهیه وچه تحولات اساسی ایجاد کرده است و نسل جوان را به‌کدام جهت سوق می‌دهد. وی اضافه کرد: اگر در این امر کوتاهی شود مردم مارا نخواهند بخشید. درادامه کار سمینار برادر داودی گفت: طرحی که‌از سوی وزارت آموزش و پرورش برای تعلیم‌وتربیت اسلامی دانش آموزان تهیه شده است باید مورد بررسی قرار گیرد تانواقص کار برطرف شود. من اجمالافهرست این طرح را عرض می‌کنم. نوع دروس ومسائل‌تربیتی که برای دانش آموزان دختر و پسر در نظر گرفته شده است باید بافطرت و ویژگی‌های هریک‌ازآنان هماهنگ باشدبااین‌منظورکه دروس اجباری وقالبی نباشند که هر دوحتما دروس واحدی‌رابخوانند.

ورزش ازجمله مسائلی است که باید به‌آن توجه شود وبا برنامه‌های‌رزمی همراه باشد تاازآن به عنوان وسیله‌ای در جهت هدایت دانش آموزان برای مبارزه‌و دفاع از اسلام استفاده شود. درزمینه فصل‌های‌تحصیلی نیز باید شرایط جغرافیایی منطقه درنظر گرفته شود.

وی سپس اضافه کرد: دربعضی مناطق روستائیان فرزندان خودرا به‌مدارس نمی‌فرستند زیرا نبودفرزندان درخانه، زندگی آنان را فلج می‌کند یک روستایی نمی تواند۹ماه در مدرسه بماند بنابراین باید طرحی تهیه‌شود که کودکان و نوجوانان روستایی هم بتوانند به مدرسه بروند و نیز به خانوادهشان لطمه‌ای وارد نیاید.

وی افزود: برنامه‌های ماباید بگونه‌ای باشد که هر دانش‌آموز دبیرستانی بتواند یک بی‌سواد را سواد بیاموزد. البته این کار دشواری است، اما لازم است دراین مورد اقدام شود مدیرکل آموزش و پرورش استان باختران در خصوص ساعات درس دانش آموزان گفت یک دانش‌آموز دبیرستانی بجای ۳۶ ساعت درس در هفته بهتر است ۳۰ ساعت درس بخواند و۶ ساعت دیگر را در مزرعه، کارگاه، و کارخانه زیرنظر والدین کار کند.

وی در دنباله سخنان خود ضمن اشاره به عدم بحث بین دانش آموزان گفت: چیزی که دربین دانش آموزان مطرح نیست، بحث است ولی در نظام طلبگی مطلبی راکه طلاب از مدرس می‌گیرند به‌بحث می‌گذارند وبه قولی علم یک صرف است وتکرارش بسیار. ما باید تلاش کنیم این سیستم درمدارس اجرا شود تاقدرت تجربه وتحلیل دانش آموزان را قوت بخشد. و آن عده‌ای که در کلاس‌های بالاتری هستند به‌دانش‌آموزان پائین‌تر درس بدهند البته تحقق این‌امر زمانی است که مشکل کمبود مدرس برطرف‌شود. درآینده نظام‌جمهوری اسلامی دانش آموزی می‌خواهد که بحث کند، تحقیق کند ودرمردم بجوشد.

برادر داودی همچنین افزود: بهتر است نمره کارهای خارج دانش آموز را ائمه جماعت مساجدبدهند تا دانش آموزان ارتباط خود را با مسجد قطع نکنند.

پس از آن‌سمینار به‌بررسی ومشکلات روابط عمومی وامتحانات پرداخت. در پایان شرکت کنندگان در سمینار بمنظور تجدید عهد باشهدای انقلاب برمزار آنان حاضر شدند وفاتحه‌ای قرائت کردند. بعد ازظهر در ادامه‌کارسمینار به‌مشکلات کارگزینی باحضورمسئول مربوطه ونارسائی‌های آمار پرداخته شد. در دومین روز سمینار که باآیاتی از کلاما... مجید آغازشدمشکلات آموزش ضمن خدمت بررسی شد. ودر پایان‌سمینار، باریشه‌یابی مشکلات ونارسائی‌های آموزش ابتدایی و متوسطه وامور تربیتی به‌کار خود پایان داد.

اطلاعات ۶۱/۲/۲

از سوی آموزش و پرورش خوزستان

تاریخ ثبت نام دانش آموزانیکه در جبهه هستند، اعلام شد

اهواز ـ اداره کل آموزش و پرورش خوزستان از داوطلبان تجدیدی ششم متوسطه نظام قدیم این‌استان خواست تابا مراجعه به‌ادارات آموزش و پرورش‌محل و تکمیل فرمهای مربوطه ، آمادگی خود را برای‌شرکت در امتحانات اعلام نمایند . دراین اطلاعیه آمده‌است :

داوطلبانیکه در سال ۵۹موفق به‌ثبت‌نام نشده‌اند و قصد شرکت در امتحانات ششم متوسطه نظام قدیم را دارند ، میتوانند بادر دست داشتن مدارک تحصیلی اقدام به‌ثبت‌نام نمایند . ضمنا چون این امتحان برای آخرین‌بار جهت داوطلبان آزاد برگزار میگردد ،ثبت‌نام از تاریخ‌صدور این اطلاعیه تا پایان اردیبهشت‌ماه ۶۱ تعیین شده واین مهلت بهیچوجه تمدید نخواهد شد . در پایان اطلاعیه ادارەکل آموزش و پرورش خوزستان آمده است : به داوطلبانی‌که هم‌اکنون در جبهه‌های‌نبرد حق‌علیه باطل مشغول فعالیتند، اجازه داده میشود تا در فرصت مقتضی‌که‌بعداًاعلام میشود ، در امتحانات مربوطه شرکت نمایند .

همچنین در اطلاعیه دیگری که در همین رابطه از سوی اداره کل آموزش وپرورش خوزستان انتشار یافت ،آمده است : بمنظور ایجاد فرصت آموزشی جهت آندسته‌از محصلین موسسات آموزشی ، فنی وحرفه‌ای ، هنرستانهای فنی ، کشاورزی ودبیرستان های خدمات که بدلیل شرکت در جبهه‌های نبرد حق‌علیه باطل نتوانسته‌اند در طول سال تحصیلی ۶۱ـ۶۰ در کلاسهای درس حضور یابند ، اجازه داده میشود که‌با ارائه مدارک لازم مبنی‌بر شرکت ،درجبهه‌ها تا پایان‌وقت اداری روز پانزدهم اردیبهشت‌ماه ۶۱ ، به نزدیکترین واحد آموزش فنی و حرفه‌ای مراجعه وثبت‌نام‌نمایند. در پایان این اطلاعیه ازمحصلینی که در سال‌تحصیلی ۶۰ـ۶۱ به‌علت مشمولیت ازادامه تحصیل آنان‌جلوگیری بعمل آمده ، خواسته شده بشرط آنکه برگ آماده بخدمت دریافت داشته ومتولد سال ۳۷ به‌بعد باشند، میتوانند جهت ثبت‌نام اقدام‌نمایند .

اطلاعات ۱ اردیبهشت ۱۳۶۱

اساسنامه جدید نهضت سواد - آموزی مورد بررسی قرار گرفت

روابط عمومی مجلس شورای اسلامی گزارش کمیسیون های دیروز مجلس را بدین شرح منتشر کرد:

در جلسه دیروز کمیسیون امور دفاع که با حضور وزیر کشور تشکیل شد، در زمینه مسائل امنیتی گفتگو بعمل آمد. سپس با حضور نماینده مردم اهواز مسائل دانشکده افسری مورد بررسی قرار گرفت و گزارش گروه تحقیق کمیسیون در این زمینه عرضه شد و قرار شد در این زمینه اقدامات لازم بعمل آید.

● در جلسه دیروز کمیسیون آموزش وپرورش که با حضور مسئولین نهضت سوادآموزی تشکیل شد، مسائل ومشکلات واساسنامه جدید آن نهاد مورد بحث وبررسی قرار گرفت.

● در جلسه دیروز کمیسیون امور خارجه که با حضور برادر دکتر ولایتی وزیر امور خارجه تشکیل شد، ابتدا در مورد حرکت اسلامی مردم فلسطین مذاکراتی بعمل آمد سپس آقای دکتر ولایتی گزارشی از سفرهای اخیر خود به پاکستان و کویت و همچنین رفت وآمدهای اخیر هیات صلح کنفرانس اسلامی اظهار داشته و به سئوالات اعضاء کمیسیون در این مورد پاسخ دادند.

● در جلسه دیروز کمیسیون ارشاد اسلامی ابتدا برادر حسین هراتی پیرامون سمینار فرهنگی وزارت امور خارجه مطالبی ارائه داد، آنگاه در رابطه باتبلیغات خارج از کشور بتصویب رسید که از مسئولان ودست اندرکاران تبلیغات برون مرزی دعوتی بعمل آیدتا ضمن ایجاد فعالیت و تحرك بیشتر، کمیسیون نقطه نظرها و رهنمود های خود را ارائه دهد.

۳۰،۱،۶۱ اطلاعات

دانش‌آموزان دبیرستانهای‌خدمات در وزارتخانه‌ها وسازمان هــای دولتی کارآموزی خواهند کرد

دفتر آموزش بازرگانی وحرفه‌ای وزارت آموزش وپرورش طی نامه‌ای ، از وزارتخانه‌ها وسازمانهای دولتی درخواست کرد تابابکار گماردن دانش آموزان دبیرستانهای خدمات کشور ، از تخصص های علمی و فنی آنان استفاده کنند .

در اطلاعیه دفتر آموزش بازرگانی وحرفه‌ای‌وزارت آموزش و پرورش آمده است :

دفتر آموزش بازرگانی و حرفه‌ای وابسته بــه وزارت آموزش وپرورش بمنظور آگاه ساختن واحــد های اداری ، کشاورزی ، صنعتی وخدماتی تابع آن وزارت «سازمان » در ارتباط بــا کارآموزی ۲ماهه‌دانش آموزان دبیرستانهای خدمات ، اقدام به تقدیم این‌نامه‌نمود تابدینوسیله با قسمتی از حوزه عملکرد و نیز نوع‌مهارت های فارغ‌التحصیلان رشته‌های مختلف آموزش بازرگانی وحرفه‌ای آگاهی حاصل نموده ودرصورت امکان ، بــا بکار گماردن فارغ‌التحصیلان دبیرستانهای خدمــــات کشور ، از تخصص علمی و فنی آنان دربارور ساختن هرچه بهتر انقلاب وپیشرفت جامعه مترقی ، استفاده کنند .

برای‌این‌منظور همانطور که قبلا نیز باطلاع آن وزارتخانه «سازمان » رسیده است ، آئین‌نامه‌و مقررات مورد عمل در دبیرستانهای خدمات مقرر میدارد کــه دانش آموزان مدارس مزبور در پایان سالهای ســـوم یا چهارم بامعرفی‌این دفتر ومتناسب با رشته‌تحصیلــی خود که یکی از چهار گروه خواهد بود :

۱ـ خدمات اداری وبازرگانی (رشته بازرگانی ـ رشته حسابداری)

۲ـ خدمات بهداشتی (رشته کودکیاری ـ رشتــه بهداشت محیط)

۳ـ خدمات هنری (رشته گرافیک ـ رشته نقشــه کشی و معماری)

٤ـ خدمات فنی (خیاطی)

در یکی از وزارتخانه‌ها و یا سازمانهای دولتی کشور بمدت۲ماه بدون دریافت هیچگونه وجهــی کارآموزی نمایند ویکی از شروط فارغ التحصیل شدن آنان طی دوره کارآموزی مزبور می‌باشد .. ـ باتوجه بمراتب بالا ، نظربه‌اینکه دانش آموزان قبولی سالهای سوم وچهارم دبیرستانهای خدمات میتوانند از عهــده اموری چون : گندزدائی کارگاهها وکارخانه‌ها، کنترل آب آشامبدنی‌و مواد غذائی ، دفع مواد زائد جامد و مایع ، کنترل شناگاهها ،کنترل کشتارگاهها ، کنترل اماکن عمومی ، کنترل رختشویخانه ، کنترل موسسات آموزشی وبیمارستانها ، دکوراسیون ، معماری‌داخلی، نقشه‌کشی ، چاپ ،عکاسی ،تزئینات ، کارخانجات تهیه پوشاک ، فروشگاهها ، سری‌دوزیها،کار درمهد کودک و بیمارستانها ،آمارگر ، جمعدار اموال ، امور گمرکی، ماشین‌نویسی بخوبی برآیند همکاری لازم را معمول دارید ...

۳۰ / ۱ / ۶۱ اطلاعات

دستورالعمل ثبت‌نام، ادامه‌تحصیل و امتحانات برای هنرجویان فنی که در جبهه های نبرد شرکت کرده‌اند

از سوی معاونت آموزش فنی و حرفه‌ای وزارت آموزش و پرورش دستورالعمل ثبت‌نام و ادامه تحصیل وامتحانات در مدارس فنی و حرفه‌ای برای رزمندگان و ساکنین مناطق جنگی صادر شد . در این دستورالعمل آمده است که :

بمنظور ایجاد فرصت آموزش جهت آن دسته از محصلین موسسات آموزش فنی و حرفه‌ای : (هنرستانهای صنعتی ، هنرستانهای کشاورزی و دبیرستانهای خدمات) کەبه دلیل شرکت در جبهه‌های نبرد حق علیەباطل نتوانستند از فرصت آموزشی موضوع بخشنامه فوق‌الذکر استفاده ویادر طول سال تحصیلی ۶۱ - ۱۳۶۰ در کلاسهای درس حضور یابند ، و باتوجه به‌این نکته‌که در آموزشهای فنی وحرفه‌ای برگزاری امتحانات متفرقه قابل عمل نمیباشد ، اجازه‌داده میشود که اینگونه محصلین در امتحانات‌رسمی دروس تئوری عمومی ، در خردادماه یاشهریور ماه سال ۱۳۶۱ موسسات فنی و حرفه‌ای ، شرکت نمایند .

انجام امتحانات : کار عملی و دروس اختصاصی مربوطه ،مشروط به شرکت و طی دوره فشرده دو ماهه‌ای خواهد بود که در تابستان سال ۶۱ برگزار خواهد شد .

بهرحال ، کارنامه قبولی به کسانی اعطا میگردد که در امتحانات دروس تئوری و اختصاصی و کار عملی شرکت کرده و نمره قبولی دریافت نموده و شرایط قبولی را طبق آئیننامه امتحانات کسب کرده باشند .

مشمولین این بخشنامه فقط تاپایان وقت اداری روز پانزدهم اردیبهشت ماه سال ۶۱ مهلت دارند تا در نزدیکترین واحدآموزشی و فنی‌وحرفه‌ای مربوطه ثبت نام بعمل آورند .

چنانچه داوطلبانی به‌علل موجه مندرج دراین دستورالعمل، در موعد مقرر دسترسی به ثبتنام نداشته باشند ، با ارائه مدارک لازم مبتنی بر عذر موجه ، وبلافاصله پس از رفع مشکل ، میتوانند تایک هفته قبل از شروع دوره فشرده، ثبتنام نموده و علاوه بر شرکت در دوره تابستانی و شرکت در امتحانات مربوط ، فقط در امتحانات شهریورماه سایر دروس شرکت نمایند .

بدیهی است در مورد محصلینی که برای سال تحصیلی ۶۱ - ۱۳۶۰ در موعد مقرر ثبتنام نموده‌اند ، ثبتنام مجدد لزومی نخواهد داشت .

داوطلبین در موقع ثبتنام باید مدارک مثبته‌ای دال‌بر شرکت در جبهه‌های نبرد ، یا خدمات پشتیبانی که ازطرف ارگانهای مجاز صادر شده باشد ، ارائه نمایند .

۳۰ / ۱ / ٦١ اطلاعات

تشکیل کلاس های آموزشی برای طلاب و فضلای حوزه‌ها

روابط عمومی سازمان تبلیغات اسلامی استان تهران اعلام کرد : چون طلاب و فضلای محترم حوزه درسنگرهای اجرائی تبلیغی مساجد، کارخانجات، مراکز و نهادهای انقلاب اسلامی مشغول فعالیت هستند و فرصت کافی برای ادامه تحصیل ندارند ، بدین‌منظور ازسوی سازمان تبلیغات اسلامی استان تهران کلاسهای: لمعه، مکاسب، رسائل‌شرح منظوم ، شرح اشارات و اسفار در محل این سازمان واقع در خیابان بهارستان مقابل بیمارستان‌طرفه‌دایر گردیده‌است.

زمان تشکیل کلاسها از روز یکشنبه ۱۲ر۲ر٦۱ و تاریخ ثبت‌نام همه‌روزه صبحها تا دهم اردیبهشت میباشد.

۳۰ر۱ر۶۱ اطلاعات

وزیر ارشاد اسلامی در جلسه پایانی سمینار زن از دیدگاه اسلام:

«زن» هرگز مثل امروز در غرب تحقیر نشده است

سمینار زن از دیدگاه اسلام پس ازچهارروز بررسی ابعاد گوناگون شخصیت زن ازدید مکتب حیات بخش اسلام طی مراسم ویژه‌ای باحضور وزیر ارشاد اسلامی وچند تن ازشخصیت های علمی و مذهبی کشور بکار خود پایان داد.

در مراسم اختتام این سمینار که با حضور حجت‌الاسلام معادیخواه وزیر ارشاد اسلامی ، چندتن از نمایندگان مجلس شورای اسلامی ، امام‌جمعه و نماینده امام در لاهیجان ، جمعی از بانوان استاد وخواهران دانشجوی دانشگا ه‌های سراسر کشور و خواهران طلاب حوزه های علمیه برگزارشد ،پس از تلاوت آیاتی چند از کلام‌الله مجید ، حجت‌الاسلام عبدالمجید معادیخواه وزیر ارشاد اسلامی طی سخنان مبسوطی شخصیت الهی وبرجسته‌زن ازدیدگاه اسلام‌راتشریح کرد.

وی ابتدا در بیان معانی واژه‌های «شخصیت»و«زن» گفت : هرپدیده‌دارای خصوصیاتی است که از آنطریق از پدیده های دیگر جدا می‌شود و تشخص پیدا می کند که آن صفات‌بارز و ممتاز شخصیت پدیده را بوجود می‌آورد. وی‌با اشاره به این نکته که از شخصیت زن شخصیت نوعی آن بعنوان موجودی با ویژگیهای خاص‌خودش‌برای ما مطرح است، گفت: اگر انسان‌رایك نوع‌از موجودات عالم تلقی کنیم ، این انسان دارای دو اسم‌خواهد بود که این اسم‌هابا ویژگیهایی تحت عنوان مردوزن ازهم متمایز می‌شوند .

حجت‌الاسلام معادیخواه با اشاره به ادعاهای واهی فرهنك استعماری غرب در به‌اصطلاح مبارزه بامکاتیبی که زن را تحقیر کرده و مورد توهین قرا رداده‌اند و تکیه‌بر اسلام بعنوان یکی از آن مکاتیب گفت: انسانها باتلاش در میدانهای مبارزه با کسب ارزش‌های مختلف شخصیت های خاصی از جمله دکتر، مهندس ، قهرمان ،ریاضیدان وغیره پیدامی کنند که هیچ کدام از آنهابه تنهایی‌ملاك شخصیت انسانی انسان نمی‌شوند ووجود وعدمش نقش تعیین کننده‌ای در شخصیت انسان ندارد . وی افزود ، از دیدگاه اسلام آنچه که شخصیت الهی انسان رابوجود می‌آورد ، ایمان وعمل صالح است که شخصیت‌الهی‌انسان درگرو اصل میزان ودرجات آن است .

تساوی زنومرد

وزیر ارشاد اسلامی افزود : اسلام زن ومردرا بادو دید متفاوت نگاه می کند که برای هریك از آنها ویژگی خاصی قائل است و برحسب آن ویژگی ، میدان رشد آنها متفاوت است و اگر کسی بگوید چنین نیست ، بی‌شك دوست نادانی است که ضررش کمتر از دشمن‌دانا نیست . حجت‌الاسلام معادیخواه در ادامه سخنانش در خصوص تساوی بین‌زن ومرد از دید اسلام گفت : در اسلام آنچه نقش تعیین‌کننده در شخصیت الهی انسان دارد از جمله ایمان وعمل صالح‌بین زن ومرد ازمساوات برخوردار است ، ولی در مواردی از قبیل مهارت در یك رشته خاص که بستگی به شخصیت‌انسانی یك‌انسان‌ندارد، اسلام‌با دودید متفاوت به مساله نگاه‌می کند و برای زن ومرد تفاوت‌های خاصی قائل می‌شود تاآنجا که مواردی رابرای زن ممنوع‌و مکروه دانسته و مرد را در آن مورد تشویق‌می کند و درپاره‌ای از مواردزن را ترغیب ومرد را تقبیح‌می کند.

اهانت تمدن غرب به‌زن

وزیر ارشاد اسلامی در مورد اهانت بی‌حدتمدن‌غرب به‌زن گفت :

اگرکسی‌با وجدان سالم نگاه کند وببیند که غرب باادعای طرفداری از حقوق زن چه جنایت بزرگی رادر جهت پایمال کردن شرف وحیثیت وشخصیت انسانی زن مرتکب شده است ، اعتراف خواهد کرد که درطول‌تاریخ هرگز مثل امروز زن در تمدن غرب مورد اهـــانت و تحقیر قرار نگرفته است. وی افزود: در غرب زن فقط بعنوان کالایی برای ارضای یکی‌از هوسها و ابزاری برای تبلیغ کالا به حساب می‌آید.

وزیر ارشاد اسلامی افزود: دربه اصطلاح تمدن غرب ابزار برهنگی چنان شخصیت انسانی زن‌را کوبیده و نابود کرده است که هرگز در فرهنگ جاهلیت عصر بعثت اینگونه، شخصیت انسانی زن لکه‌دار نشده بود. وی ادامه داد: با مقایسه وضعیت زن عصر جاهلیت با زن متمدن اروپایی امروز براحتی این واقعیت قابل اثبات است که همه ناراحتی غرب از نظام جمهوری اسلامی ایران بخاطر کسب استقلال فرهنگی و مقاومت این نظام در برابر سلطه فرهنگی غرب است.

حجت‌الاسلام معادیخواه افزود: در گفتگو بـا کسانیکه یک‌کم‌توجه به واقعیتهای انقلاب اسلامی ایران داشتند، این مطلب را لمس کردم که هیچچیز بیشتر از روسری و چادرهای خواهران ما آمریکا و اروپا را ناراحت نمیکند. وزیر ارشاد اسلامی در پـایان سخنانش اظهار امیدواری کردکه شخصیت الهی بازیافته زن مسلمان ایرانی که از بارزترین ثمرات و دستاورد های انقلاب اسلامی است، اسوه و الگوئی بـرای شخصیت زنان دنیا که پایمال شده سلطه فرهنگی غرب هستند باشد .

پس‌از سخنرانی وزیر ارشاد اسلامی مراسم اختتام سمینار زن از دیدگاه اسلام با اجرای برنامه شعر توسط «خواهر سپیده کاشانی» از حوزه هنرهای اندیشه اسلامی ادامه یافت .

آنگاه میزگردی با شرکت حجج‌اسلام اختری و شرعی نمایندگان مجلس شورای اسلامی و حجج‌اسلام دین‌پرور از شخصیتهای علمی ومذهبی حوزه ومسئول بنیاد نهج‌البلاغه و قربانی، نماینده امام و امام جمعه لاهیجان از شخصیت‌های حوزه علمیه قم ودکتر حبیبی رئیس دانشگاه الزهرا تشکیل شد و بیش‌از دو ساعت دیدگاه اسلام نسبت به ابعاد مختلف اشتغال، تحصیل و فلسفه حجاب اسلامی زن در جامعه اسلامی مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت. همین گزارش حاکیست ساعت ۷ر۳۰ دقیقه در پایان این سمینار دکتر حبیبی رئیس دانشگاه الزهرا طی‌سخنانی باجمع‌بندی مسائل مطروحه در سمینار از حضور فعال شرکت کنندگان در جلسات سمینار تشکر و قدردانی کرد .

اطلاعات ۳۰ فروردین ۱۳۶۱

توسط نهضت سوادآموزی استان خوزستان:

۵۰۰ کلاس سوادآموزی در شهرهای خوزستان ایجاد شده است

اهواز ـ خبرنگار اطلاعات

برادر بصیری‌پور مسئول نهضت سوادآموزی استان خوزستان در گفتگوئی با خبرنگار اطلاعات در اهواز، اقدامات انجام شده توسط نهضت سوادآموزی خوزستان را تشریح کرد و مشکلات و موانع موجود را برشمرد.

وی در ابتدای سخنانش با اشاره به تاریخچه نهضت سوادآموزی گفت: نهضت سوادآموزی از ۷ دیماه سال ۱۳۵۸ بفرمان امام امت، خمینی کبیر، در سراسر ایران آغاز بکار کرد. در ابتدای امر مشتاقانه به این امر همت گمارده شد. اما پس از مدتی بعلت فقدان یک تشکیلات منسجم در نهضت و عدم برنامه‌ریزی اصولی، بازدهی پائین آمد و متاسفانه نهضت سوادآموزی تاکنون نتوانسته است آن کاری را که لازم بود انجام دهد. لذا از یکسال قبل، با تغییراتی که در تشکیلات و اعضای کادر مرکزی داده شد یکسری برنامه‌ریزی‌های جدید صورت گرفت و بحمدا... ما موفق شدیم در سال ۶۰ تعداد زیادی از روستاهای کشور را زیر پوشش نهضت سوادآموزی قرار دهیم.

ایجاد ۵۰۰ کلاس سواد آموزی

مسئول نهضت سوادآموزی خوزستان اضافه کرد: نهضت سوادآموزی استان خوزستان از ابتدای آغاز بکار با مشکلات بسیار زیادی مواجه شد و نتوانست آنگونه که باید کار کند. بعد از جریان سیل، حدود دو تا سه ماه ما تقریبا ۵۰۰ کلاس در سطح استان دایر کرده بودیم که با آغاز جنگ تحمیلی این کلاس‌ها تعطیل شدند و کار نهضت دچار رکود گردید تا آنکه در اواخر سال ۵۹ نهضت توانست دوباره به کار خود رونق دهد و با تشکیلات جدیدی کار را دنبال نماید. الان ما تقریبا ۵۰۰ کلاس فقط در سطح شهرهای استان داریم که جمعا ده هزار نفر را زیر پوشش خود دارند.

دوره‌های تربیت معلم

مسئول نهضت سوادآموزی خوزستان درباره اقدامات نهضت در روستاها گفت: ما موفق شده‌ایم در طول یکسال گذشته چندین دوره تربیت معلم دایر کنیم. در این دوره‌ها عده‌ای از برادران روستائی و شهری که درسطح دیپلم‌بودند به فراگیری آموزش‌های لازم پرداختند تادرآینده‌درکلاس‌های سوادآموزی شهر و روستا خدمت نمایند.

وی اضافه کرد: اخیرا به این فکر افتادیم که یک طرح ضربتی بسیج سوادآموزی را بمدت یک هفته در سطح روستاها و شهرها بمرحله اجراء گذاریم. لذا از ۲۱ تا۲۷ فروردین را هفته سوادآموزی اعلام کردیم. در این هفته‌از سوی نهضت، تبلیغات گسترده‌ای صورت گرفت. وی‌افزود: من امیدوارم بتوانیم با فعالیت‌های همه‌جانبه خود همانگونه که امام فرموده‌اند، فرهنگ وابسته را به فرهنگ مستقل و خودکفا تبدیل کنیم و درآینده نزدیکی فرهنگ غنی اسلامی‌و انسان‌ساز بطور کامل در جامعه ایران حاکم شود.

تا یکماه دیگر کلیه شهرک‌های مسکونی جنگزدگان زیر پوشش کلاس های سوادآموزی قرار خواهد گرفت

از میان بردن بی‌سوادی

مسئول نهضت سوادآموزی استان خوزستان سپس به مشکلات و موانع موجود برسر راه نهضت اشاره کرد و گفت: یکی از اساسی‌ترین مشکلات ما عدم برنامه‌ریزی‌صحیح بود ما حتی برای تهیه یک تخته سیاه ماهها وقت صرف می‌کردیم و مسئولین سعی در رفع مشکلات ما نداشتند. باید گفت ما در همه زمینه‌ها اعم از کتاب و نوشت‌افزار و میز و نیمکت دچار مشکل و مضیقه بودیم. اخیرا با همکاری ایثارگرانه مردم توانسته‌ایم تاحد زیادی از این مشکلات‌بکاهیم و من امیدوارم هرچه سریعتر بقیه مشکلات نهضت برطرف شود و همزمان با پیروزی‌های غرور انگیزی که نصیب رزمندگان ما در جبهه‌ها شده است ما نیز گام‌های بزرگی در راه از میان برداشتن بی‌سوادی و اعتلای فرهنگ اسلامی، در همه شئون کشور، برداریم.

وی در خاتمه یادآور شد: طرح بسیجی ما برای سوادآموزی در مرحله اول ۶ ماه طول می‌کشد و در حال حاضر این طرح بطور آزمایشی در شهرهای مسجدسلیمان، اندیمشک، بهبهان و اهواز پیاده می‌شود. علاوه براین در کنار طرح یاد شده فعالیت‌های عمومی خودرا درروستاها نیز توسعه خواهیم داد. هم‌اکنون در شهرهای جنگزده تعداد زیادی از کلاس‌های نهضت فعال است و ما سعی می‌کنیم انشاء ا... تا یک ماه آینده و بکمک بنیاد امور جنگزدگان کلیه شهرک‌های مسکونی جنگزدگان را نیز زیر پوشش کلاس‌های نهضت سوادآموزی قرار دهیم.

میلیونها زن مسلمان، روز زن را گرامی داشتند



در سالروز تولد دخت گرامی پیامبر و بانوی بزرگ اسلام، پیروان فاطمه زهرا سلام‌الله علیها با برپائی راهپیمایی‌های باشکوه در شهرهای مختلف کشور خاطره این روز بزرگ را گرامی داشتند. بعد ازظهر پریروز خواهران مسلمان و شهیدپرور در تهران در صفوف منظم از مسیر های اعلام شده بسوی ورزشگاه شهید شیرودی به راهپیمایی پرداختند و با شعارهای قیام زن طلیعه عصر ماست، فاطمه الگوی زن عصر ماست ، نهضت ما مرهون بانوان است ، این گفته بت شکن زمان است ، حجاب سنگر ماست ، خمینی رهبر ماست ، جنگ جنگ تا پیروزی، مرگ بر آمریکا ، مرگ بر صدام ، فلسطین پیروزاست، اسرائیل نابود است .باردیگر حضور خود را در صحنه مبارزه و مقاومت نشان دادند.

در این راهپیمایی‌ها که خواهران دانش‌آموز نیز در آن شرکت داشتند، راهپیمایان عکسهایی از امام امت .شهدا و شخصیتهای مملکتی را به دست گرفته و پلاکاردهایی نیز مزین به شعارهای اسلامی - انقلابی بویژه در حمایت از مردم فلسطین و محکوم ساختن آمریکا حمل می‌کردند.

در ساعت سه و نیم بعداز ظهر بدنبال اجتماع انبوه راهپیمایان در ورزشگاه شهید شیرودی مراسم ویژه روز زن با تلاوت آیاتی از قرآن مجید و قرائت پیام امام خمینی رهبر انقلاب و بنیانگزار جمهوری اسلامی ایران آغاز شد. سپس پیام زنان عضو نهضتهای آزادیبخش اسلامی جهان و نیز پیام سازمان زنان مسلمان عراق خوانده شد. در این پیام‌ها با اشاره به تلاش غرب برای تحمیل یک فرهنگ فاسد و مصرفی بر کشورهای جهان سوم و درآوردن زن بصورت یک کالا اززنان جهان خواسته شد تاچون خواهران مسلمان ایرانی خود در مقابل استکبار جهانی بشورند و در راه خدا و شناسایی اسلام گام بردارند. در پیام سازمان زنان مسلمان عراق همچنین بااشاره به مقاومت زنان مسلمان عراقی در قبال رژیم آمریکائی صدام ازمبارزات شهید بنت‌الهدی خواهر شهید آیت‌الله محمد باقر صدر نیز تجلیل شد.

در ادامه مراسم پریروز مریم بهروزی نماینده تهران در مجلس شورای اسلامی طی سخنانی به موضوع حقوق و ارزش زن اشاره کرد و گفت:

اگرچه جامعه‌شناسان و روانشناسان تاکنون نظرات مختلفی در مورد ارزش و مقام زن ارائه داده‌اند. ولی هنوز این مسئله در جهان مطرح است .

خانم بهروزی همچنین گفت: مبارزات زنان ما در کنار مردان ، اقدامات ابرقدرتها را خنثی کرده و پشت سیاستمداران جهان را به لرزه انداخته است. و انشاء الله بزودی نیز به سلطه آنان در جهان پایان خواهد داد.

وی در پایان اظهار امیدواری کرد انقلاب اسلامی ایران باهمگام شدن باقیام حضرت مهدی (عج) تمامی مظلومان و مستضعفین جهان را از زیریوغ جهانخواران و استعمارگران نجات دهد.

بدنبال سخنان خواهر بهروزی قطعنامه مراسم قرائت شد.

متن قطعنامه

قطعنامه که با تکبیرهای دشمن‌شکن و مشتهای گره کرده خواهران تائید میشد به این شرح است :

۱- مابانوان سرزمین انقلاب اسلامی در این روز مسعود و خجسته با رهبر انقلاب اسلامی و بنیانگزار جمهوری اسلامی ایران حضرت آیت‌الله العظمی امام خمینی ، تجدید عهد نموده و اعلام میداریم که تاپای جان برسر بیعت خویش با ولایت فقیه استوار خواهیم ماند.

۲- ما ضمن تاکیدبرضرورت ادامه جنگ تحمیلی رژیم دست‌نشانده صدام آمریکائی علیه انقلاب اسلامی تا پیروزی نهائی اسلام تا آنجا که در توان داریم با اعزام فرزندان و شوهرانمان به جبهه‌های نبرد حق علیه باطل وتقویت پشت جبهه ، از استقلال و آزادی سرزمین انقلاب اسلامی دفاع خواهیم نمود و شعار امت مسلمان را همه باهم تکرار میکنیم : جنگ ، جنگ تا پیروزی .

۳- ما حضور مداوم خود را در صحنه‌های گوناگون مبارزه حق علیه باطل حفظ نموده و به فرصت‌طلبان و منحرفان اجازه انجام کوچکترین حرکتی علیه انقلاب اسلامی و خط امام ر انخواهیم داد.

۴- تداوم انقلاب اسلامی در گرو مبارزه پیگیر با استکبار جهانی بویژه شیطان بزرگ آمریکای جنایتکار میباشد. ما زنان مسلمان ضمن درهم کوبیدن فرهنگ تحمیلی غرب جنایتکار که هدفش تبدیل زن به عروسکی مصرفی و بی‌هدف میباشد ، اعلام میکنیم که تا آخرین نفس با کلیه مظاهر نظام استکباری جهانخواران بویژه فرهنگ شرک‌آلودغربی مبارزه خواهیم کرد.

۵- همانطور که اسلام عزیز بر مسئله حجاب تاکید فراوان داشته ما نیز شخصیت و اصالت و آزادی واقعی خود را در گرو رعایت این مهم دانسته و بی‌حجابی را از طرف استکبار جهانی وسیله‌ای جهت به ابتذال کشاندن زنان مسلمان می‌دانیم و از تمامی خواهران ایرانی میخواهیم که خود را برعایت قوانین اسلامی بویژه حجاب ملزم نمایند.

۶- یکی از مظاهر پلید رژیم ستم شاهی مصرفی نمودن زنان جامعه بوده است . ما زنان مسلمان ایران ضمن تاکید بر خودکفائی و استقلال اقتصادی، تجمل پرستی و مصرفی‌بودن را محکوم نموده و از دیگر خواهران میخواهیم تا با مصرف کمتر خود جامعه را به سوی رشد و خودکفائی سوق دهند .

۷- حرکت نوین ملت مظلوم فلسطین علیه رژیم اشغالگر قدس نوید بخش اوجگیری مبارزات بهشیوه انقلاب اسلامی در منطقه‌می‌باشد . ما ضمن حمایت از این حرکت انقلابی ملت فلسطین از زنان این‌سرزمین میخواهیم‌باحضور فعال‌خود در نهضت اسلامی پیروزی بر صهیونیزم جنایتکار را تسریع بخشند .

۲۸/۱/۶۱ اطلاعات

رعایت حجاب اسلامی

دادستان کل انقلاب در رابطه با موضوع رعایت حجاب اسلامی در تهران و بعضی شهرهای دیگر گفت: جمهوری اسلامی در این رابطه موفق بوده و بسیاری از خانمهای فهمیده که درد مردم را درک کرده و خون شهدا را دیده و خانواده هایشان را درک کرده اند خودشان را با جامعه اسلامی تطبیق داده اند، ولی عده ای نیز هستند که جامعه را درک نمیکنند و با همان وضع زننده زمان پهلوی بیرون میایند که اینان باید در جامعه مطرود بشوند و افراد حزب الهی باید اینها را مطرود بکنند. باید تاکسیها آنان را راه ندهند، شرکتهای واحد اینها را راه ندهند و مردم انقلابی در مغازه های خودشان به اینان جنس نفروشند، شرکتهای تعاونی اینها را راه ندهند و مردم با اینها رفت و آمد نکنند و اینان را به میهمانی دعوت نکنند تا بالاخره در جامعه مطرود بشوند. البته این قبیل افراد از ادارات هم پاکسازی خواهند شد و حتی کسانیکه در اداره رعایت حجاب را بکنند ولی در بیرون نکنند، قانون پاکسازی این اجازه را میدهد که اینان پاکسازی بشوند و مسلما نیز خواهند شد و باید این قبیل افراد بدانند که با نام جامعه اسلامی بازی میکنند و روزی خشم این ملت انها را خواهد گرفت.

و اینان نه تنها از ادارات بلکه از جامعه مطرود خواهند شد.

پای صحبت حجت‌الاسلام محمد امامی کاشانی درباره مقام زن از دیدگاه اسلام

چه مرد باشی و چه زن، اوج بگیر، خدایی شو

★ زن و مرددر در اجتماع از حقوق مساوی برخوردارند. ولی نه آن تساوی که به معنای وحدت باشد. برای مردوزن نسبت به ساختمان فکری و طبیعت و سرشتشان و نیازهایشان قانون وضع شده است.

★ چه بسا در قیامت ببینیم مردان و زنانی را که نه تنها درکنارهم، بلکه زنان خیلی جلوتر از مردان و شوهرانشان حرکت کنند وحتی شفیع شوهران و برادرانشان باشند.

★ اگر ماعلت تفاوتهایی راکه اسلام بین زن و مرد قائل شده است، خوب بشکافیم ووظیفه هر یك راببینیم که‌چیست؟ مشکل حل می‌شود.

هفته‌ای که درپیش است بپاس مقام حضرت زهرا(س) وتجلیل ازمقام زن، هفته زن نامگذاری شده است. بهمین مناسبت با حجت‌الاسلام امامی کاشانی در زمینه مقام و جایگاه زن درنگاه اسلام ونیز شخصیت حضرت زهرا (س) به گفتگو نشستیم که در زیر می خوانید:

بسم‌ا... الرحمن الرحیم. انا اعطیناك الکوثر ،فصل لربک وانحر ، ان‌شانئک هو الابتر ..

همانا ما بتو کوثر را عطا کردیم، پس پروردگارت را نمازگزار وبه پیشگاه او قربانی بده، همانا دشمنان تو دنباله‌شان مقطوع است.

۱۴۰۰ واندی سال است که برولادت فاطمه (ع) بانوی بزرگ اسلام می‌گذرد. روزپنجشنبه ۲۰ جمادی‌الثانی ۱۴۰۲ مصادف با همین روز بود ولذا به‌جاست که بحثی داشته باشیم به‌مناسبت تولد این بانوی بزرك جهان‌ونیز دربارهٔ نظر اسلام نسبت به زن که‌یك مسئله مهمی است و دنیای امروز (هم غربیها وهم شرقیها) قضاوتهایی در بارهٔ آن دارند.

این بحث را در ۵ کلمه می‌شود خلاصه کرد:

کلمه اول : سرشت و طبیعت زن

کلمه دوم :زن و خانواده

کلمه سوم: زن وحقوق اجتماعی

کلمه چهارم : زن در رابطه بامرد

کلمه پنجم : بعد انسانی زن

البته این ۵ بحث هر کدام دامنه‌دار است. بحثها شده ، در هربخشی اندیشمندان آن بخش مسائل زیادی مطرح کرده‌اند و اسلام هم مطالب عالی دارد. از همهٔ این مباحث فقط گوشه‌ای از نظری که‌قرآن در اسلام دارد، برای همه خواهران و برادرانمان عرض میکنیم و «تو حدیث مفصل بخوان‌ازاین مجمل».

سرشت زن‌و مرد :

سرشت و طبیعت زن و مردیکی است. قرآن کریم در سوره روم ـآیهٔ ۲۱، به این اصل اشاره دارد:





« ومن آیاته آن خلق لکم من‌انفسکم‌ازو اجالتسکنو ا الیها وجعل بینکم موده ورحمه‌ان فی‌ذلک لایات لقــوم یتفکرون .»

از آیات ونشانه های خداست که خداوند انسان را دوگونه، آفرید: (مردوزن) به‌عنوان دوتیپ که حوائج مادی و معنوی یکدیگر را تامین میکنند . اما در عین‌حال قماششان یکی است ساختمان و طبیعت و سرشتشان یکسان است ،« من‌انفسکم‌ازواجا» یعنی ازجنس‌خودتان زوجهایی آفرید. این کلمهٔ «من‌انفسکم» یعنی ای‌زن ،مرد از جنس توست، وای‌مرد زن از جنس توست این آیه همهٔ حرفها و افسانه‌های گذشتگان را که‌می‌خواستند سرشت و طبیعت زن را فرق بگذارند، بطور کلی از بین مــی برد .

زن و خانواده :

در مسئله زن و خانواده، اولین موضوعی که مطرح است ، موقعیت دختر وپسر در خانواده‌است . اسلام به دختر وپسر از نظر حقوق ، یکسان نظر نموده ، یعنی پدرومادر همینطوری که نسبت به‌پسر وظیفه دارند ، نسبت به‌دختر هم وظیفه دارند وباید نسبت به تربیت و تعلیم وازدواج آنها اقدام کنند ومسئولند . البته اینجا باید عرض کنم که اسلام دختر رابیشتر سفارش کــرده است .

در وسائل الشیعه حدیثی است از پیغمبراکرم(ص) درباب اولاد که میفرماید : «خداوند متعال نسبت بــه زنان ودختران لطف ومحبت بیشتر دارد یعنی لطف ، محبت وعنایت وفضل خدا بردختران بیش از پسران است . البته اینکاری با وظایف پدرومادر که یکسان است ، ندارد . ولی فضل وعنایت باریتعالی به دختران بیشتر است ».

مطلب‌دومی‌که‌درباره‌خانواده و درباره دختراست، عمل پیغمبراکرم (ص) است . رسول اکرم نسبت بـــه دخترش فاطمه علیهاسلام خیلی‌احترام میگذاشت. وقتی که فاطمه برپیغمبر ودراتاق رسول اکرم وارد می‌شد ، رسول خدابه او خوش‌آمد میفرمود ودو دست‌فاطمه را می‌بوسید وفاطمه رادرکنار خودش می‌نشاند .

این نشان میدهد که‌دختر تاچه اندازه‌ای در برابر پدر معزز ومکرم است . البته گرچه این رفتار دربـــاره فاطمه بود ، ولی این درسی است برای پدران‌و‌مادران که دخترهارادر خانه احترام بگذارند وبه آنها محبــت نمایند وآنها راگرامی بدارند .

این رفتار نه‌تنها درآن زمان ، نوبود ودر جهان ۱۴ قرن پیش که آنقدر درمقام زن را پست می‌دانستند اینگونه رفتار رسول اکرم نسبت به‌فاطمه انفجار ایجاد میکرد ، بلکه امروز هم مسئله نووبحث زنده‌ای است ، پدری که پیامبر خداست وانسان اول روی زمین‌است ودر جهان اسلام وکشوراسلام شخص اول است ، دست دخترش را می‌بوسد ودر کنار خودش می‌نشاند، این نشانگر پایه ومقام دختر درخانه وخانواده است .

البته اینجا این نکته هم‌قابل توجه‌است‌که‌دختران باید فضائل اخلاقی را خوب بیاموزند ودر جنبه‌هــای اخلاقی اینقدر پیش بروند که دنباله‌رو فاطمه علیهاسلام باشند وپدران نیز دنباله‌رو پیغمبر اکرم (ص) باشند.

واما بعداز اینکه این دختر واین کودک بزرگ‌شد، مسئله ازدواج اوپیش می‌آید یکــه‌یک اینها راوقتــی

دقت می‌کنیم ، دید اسلام وبیان اسلام رانسبت بـــه‌زن درک میکنیم .

در انتخاب شوهر ، دختر باید شوهری پارساو شایسته انتخاب بکند ، اختیار انتخاب هم با دختراست، یعنی پدرومادر نمی‌توانند ازدواج رابردخترشان تحمیل کنند. دراین باره ، حدیثی نقل میکنم : این حدیث از جلد ۲۹ فقه جواهر است ، صاحب جواهراین‌حدیــث را از یکی از کتب برادران اهل سنت ، به‌نام «سنن‌ابن ماجه» نقل کرده است . و «سنن‌ابن‌ماجه» ازکتب بزرگ برادران اهل تسنن است . حدیث این است که : یک

دختری آمد حضور رسول‌اکرم (ص) وگفت پدرمن مرا به عقد ازدواج پسرعمویم درآورده ومن ازایـــن ازدواج راضی نیستم .

رسول اکرم ابتدا به او فرمود : براین ازدواج راضی شو وبه‌آن رضایت بده چراکه بالاخره این‌کار انجام گرفته است .

دختر گفت : من راضی نمی‌شوم و نسبت به‌کسی که پدرم به عقد ازدواج من درآورده علاقه‌ای ندارم .

رسول اکرم فرمود : پس حال که علاقه نداری ، آن ازدواج باطل است . برو هرکس را که دلت مـــی خواهد به شوهری خود انتخاب کن .

وقتی رسول اکرم این سخن را گفت ، دختــر پاسخ داد : اتفاقا من همان شوهری را که پدرم برایــم برگزیده ، می‌پسندم وبه‌این ازدواج راضی هستم . ولی میخواستم نظر شمارا درباره این‌عمل پدرم بدانم: که‌شما هم جواب دادید برو وهر شوهری میخواهی ، خودت انتخاب‌کن. من فقط می‌خواستم این آزادی انتخـــاب شوهر رابه‌همه زنان امروز وزنان فردا اعلام کنــم ، که بدانند این چنین نیست که سرنوشت دخترها بـــه دست پدرانشان باشد وآنها هرچه می‌خواهند به زور و جبر واصرار ، انجام بدهند ،وهر کاری میخواهند بکنند .

این جمله ، جمله بسیار آموزنده‌ایست از زبان رسول اکرم (ص) ومن باید به پدرها ومادرها عــرض کنم که دخترهاتان را در ازدواج مجبور نکنید .خدای نکرده نخواسته باشید خواسته‌های خودتان تامین‌بشود. اگر می‌خواهید دامادی باشد که پول زیاد داشته باشد، جاه و مقامی داشته باشد ، تشکیلاتی داشته باشد ، برای این‌کاردخترانتان رابه ازدواج مشکل نیندازید . سعی کنید در ازدواج دختران وفرزندانتان بـــه آن ازدواج علاقه داشته باشند . البته در اینجا من بایــد خطاب به دخترهای محترم وفرزندان عزیز هم بگویــم که شما هم مبادا خدای نخواسته اسیر هوی و هوس شوید و شوهرانی انتخاب کنید که از مسیر اســـلام بدورند . چه‌بسا پدرومادرهاتان برای شما همسرانی‌با فضیلت وبا ارزش ، بخواهند وشما روی جنبه‌های دنیایی ومادی خیلی تکیه کنید . مبادا اینجور باشد که خسران وزیان میکنید . راه خدا را بروید وراهی کــه اسلام تعیین کرده بهترین راه است دنیا خیلی‌راههانشان داده ولی همه بیراهه وظلمات است .

در اینجا باید حدیثی از فاطمه (ص) عرض کنم :

وقتی امیرالمومنین باآن شخصیت والایش آمــد حضور رسول اکرم وفاطمه را خواستگاری کرد ،رسول اکرم فرمود : من‌باید از فاطمه بپرسم . لذا رفت سراغ زهرا وگفت زهراجان پسرعمویت علی به خواستگاری تو آمده ، نظر توچیست ؟ فاطمه سکوت کرد . البتــه قبلا چند مرد دیگر هم آمده بودند واز دختر رســول خدا خواستگاری کرده بودند ، ولی فاطمه رد میکرد.

★ فاطمه زهرا (س) حقوق علی (ع) رارعایت می‌کرد ، امیرالمومنین حقوق زهرا را رعایت می‌کرد .

★ رسول اکرم پس‌از سه‌بار سفارش‌درباره مادر ، یک‌بار درباره پدر سفارش می‌کند .

اما حالا درباره علی سکوت کرد ، رسول اکرم فرمود: دخترم ساکت شدی ، سکوت تو یعنی به ازدواج باعلی راضی هستم . بعداز آن پیغمبر به امیرالمومنین جواب مثبت داد . می‌بینیم که رسول اکرم به مردی چـــون علی، آری نمی‌گوید : مگر اینکه دخترش بگوید آری . این سیره وروش پیشوای اسلام را نسبت به دخترش نشان می‌دهد .



اطلاعات ۲۸/۱/۶۱



رفتار زن با شوهرش :

مطلب دیگری که در خانواده مطرح است ، حقوق متقابل زن و شوهر است . زن و شوهر باید حقوق یکدیگر را متقابلا رعایت کنند که دراین صورت ، نوعا دیگر مشکلات خانواده ازمیان برداشته میشود .

همانطوریکه فاطمه حقوق علی (ع) رارعایت‌می کرد ، امیرالمومنین حقوق زهرا را رعایت مینمود .

فاطمه علی رانمی‌شکست و شخصیتش رانمی‌کوبید، ونسبت به او بی‌اعتنا نبود . اورا به عظمت وبزرگی یاد میکرد ، به‌او احترام میگذاشت وخواسته‌هایش را تامین مینمود .علی (ع) هم شخصیت فاطمه را گرامی میداشت ، وفاطمه را احترام میگذاشت . این احترام و این ارج نهادن به شخصیت درخانه متقابلا انجام مـی گرفت . .

۹ سال زندگی علی وزهرا ،(ص) پراست از ایـن احترامات وجنبه‌های معنوی وانسانی وغیره . که‌اینان نسبت به یکدیگر رعایت می‌نمودند .

در تمام مراحل زندگیشان چنین بود. یعنی وظیفه شناس بودند. این رفتار و زندگی مشترك علی و فاطمه سلام‌الله علیها باید در همه زنان و مردان دنیا وخانواده تابلو بشود.

زن در نقش مادر :

اما در باره پدر و مادر، در اسلام فرزندان باید نسبت به پدر و مادر احترام قائل بشوند و حقوق آنها را محترم بدارند در عین حال خدمت نسبت به مادر بیشتر از پدر تاکید شده است. در خانواده خداوند نسبت به دختر لطفش بیش از پسر است، همینطور هم فرزند به مادر باید بیشتر محبت و خدمت کند. از باب نمونه‌این حدیث را داریم که:

جوانی آمد حضور پیغمبر اکرم«ص» وگفت:بهترین فرد به خدمت و نیکی کیست؟

فرمود: مادرت.

دفعه سوم گفت: بعد از مادر که؟

فرمود: مادرت.

دفعه چهارم گفت: بعد از مادر که؟

فرمود: پدرت.

رسول اکرم سه مرتبه در باره مادر و یك مرتبه

اسلام می‌خواهد که «زن» بعنوان یك انسان با ارزش در جامعه نمود پیدا کند . نـه بـه عنـوان کالا و عروسکی مورد استفاده شیطانها

در باره پدر سفارش میکند. این نشان میدهد که تاچه حدخدمت به مادر با اهمیت است. دز قرآن کریم در ۲ مورد می بینیم که وقتی ارزش پدر و مادر را مطرح کرده، مادر را پیش از پدر به رخ کشیده است:

مورد اول سوره مبارکه احقاف، آیه ۱٤ که می‌فرماید: «و وصینا الانسان بوالدیه حملته امه و هناعلی وهن»

یعنی ما سفارش کردیم انسان را نسبت به پدر و مادرش. بعد مقام مادر را می چرباند می فرماید: مادر است که فرزند را با مشکلاتی در شکم بزرك می کند.

می بینیم در آیه مبارکه سوره لقمان این چنین مقام مادر و زحمات مادر را به رخ فرزند کشیده است و باز در سوره احقاف آیه ۱۵:

«و وصینا الانسان بوالدیه احسانا» (ما به انسان سفارش کردیم به پدر و مادرت نیکی کن) تا اینجا هم پدر و مادر را یکسان سفارش میکند. بعد مادر را در سطحی بالاتر به رخ فرزند کشیده:

«حملته امه کرها وضعته کرها» (مادر است که با مشکلاتی این فرزند را در شکم بزرك کرده وبامشکلاتی به زمین نهاده است و بامشکلاتی او را بزرك میکند و شیر میدهد) .

بنابر این توای انسان به مادرت نیکی کن.

می بینیم که باز در اینجا قرآن کریم، مقام والای مادر را تااین سطح بالا برده است تا جایی که حتی بر پدر مقدم شده است.

اهمیت خانواده در اسلام :

اسلام برتشکیل خانواده بسیار اصرار دارد و در قرآن و اخبار بر این مسئله بسیار تکیه کرده است و تاکید دارد که: «انسان منهای همسر و خانواده هیچ ارزشی ندارد.»

جمله‌ای از مفسر بزرك اسلام، علامه طباطبائی نقل میکنم: ایشان در باره آیه مبارکه ازدواج که در چند جای قرآن راجع به مرد و زن اشاره رفته است وتصریح دارد، فرمودند:

«استفاده میشود از این آیه شریفه که انسان‌منهای همسر ناقص است. چون تکمیل وقتی است که همه این انسان باشد، نه نصفش. قرآن میفرماید:

«و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجا» یعنی اگر انسان منهای همسر بود، نیمی از او نیست، ناقص است. این آیه اشاره‌ای است لطیف به اینکه تو کامل و تمام نیستی.

آیات دیگر قرآن هم به خانواده اهمیت داده و به تشکیل خانواده اصرار دارد. در وسائل‌الشیعه از پیغمبر اکرم«ص» این حدیث نقل شده است:

ساختمانی در اسلام و در پیش خدا محبوبتر از ازدواج و انتخاب همسر، بنا نشده است.

جمله بسیار ظریفی پیغمبر اکرم«ص» دارد که باز این حدیث در وسائل‌الشیعه جلد ۱٤ در همان احکام نکاح و ازدواج است. من که پیغمبر شمایم از دنیای شما سه چیز را دوست دارم: عطر را و زن را و نورچشمم نماز را.

این حدیث بسیار مفهوم پرعظمتی دارد. خلاصه معنایش این است که: عطر را دوست دارم چون مشامم را معطر میکند، و زن را دوست دارم چون احساس و وجود انسان را معطر میکند و نماز را دوست دارم چون عقل را وعشق را و هدف را و حرکت را به همه آسمانها باز و معطر میکند. البته این حدیث خیلی جای بحث دارد ولی اشاره‌ای است اجمالی به آن شادابی خاصی که عطر در یك بعد و زن در بعدی و نماز در بعد دیگر در انسان ایجاد میکند.

زن در جامعه :

در اینجا هم خیلی فشرده عرض می کنم که اسلام می خواهد که «زن» به عنوان یك انسان با ارزش در جامعه نمود پیدا کند، نه به عنوان کالا و عروسکی مورد استفاده شیطانها. بلکه به عنوان یك انسان بزرك و با ارزش.

قرآن کریم در سوره نور و سوره احزاب به‌حفظ زن و شخصیتش وپوشش زن ازخیانتهای‌مردان شهوت‌ران تصریح وتاکید فرموده است. تا طماعها و چشمچرانها و عیاشهای جهان و آنان که میخواهند دنیا را به فساد بکشانند، برای همیشه مایوس گردند و آدم بشوند.

حقوق اجتماعی زن :

در اینجا باید عرض کنم که زن و مرد دراجتماع از حقوق مساوی برخوردارند، ولی نه آن تساوی که به معنای وحدت باشد. یعنی عینا مثل هم. مثل هم نیست. برای مرد و زن نسبت به ساختمان فکری و طبیعت و سرشتشان و نیازهاشان، قانون وضع شده است. مثلا همانطوری که در مبارزات و در فداکاریها مرد مبارزه میکند، زن هم میتواند مبارزه کند و مقام اجتماعی‌داشته باشد.

همانطوریکه در پیشگاه خدا «شهید» داریم، «شهیده» هم داریم. و فرق آنها به تقوای آنهاست که «ان اکرمکم عندالله اتقیکم» گرامی‌ترین شما درپیشگاه





خدا کسی است که پرهیزکارترین است.

البته به دلیل اینکه مرد بهتر از زن می جوشد و می خروشد و برسر دشمنان بمب می افکند و توپ می‌اندازد و بهتر می رزمد، لذا مردان باید بجنگند و جهاد در جبهه بر زنان واجب نیست. مگر اینکه نیاز اسلام باشد و در آن صورت به فرمان ولی مسلمین زنان به جبهه می روند و می جنگند.

اما در صورتی که فرمان جنگ و جهاد برای زنان نباشد، همان فعالیتهای اسلامی‌شان جهاد است و همان رسیدگیشان به سربازان اسلام و مشکلاتشان را حل کردن، پانسمانشان کردن و حاشیه جبهه، جهاد را اداره کردن، ارزشی بلند و عالی دارد.

بنابراین زن و مرد از نظر رسیدن‌به ارزش‌مساویند ولی کارشان مطابق با ساختمان فکری و بدنی آنهاست. زن نمی تواند مانند مرد، فرمانده تیپ و لشکر باشد. چرا که در دنیا دیده‌ایم چنین مشاغلی یك قساوت ویك سختی خاصی نیاز دارد که زن نمیتواند چنین باشد.

در اینجا به یك اصل روانی اشاره می کنم که بسیاری از اشکالات را همین اصل برطرف می کند و آن اینکه برای نظام این جهان زن باید از رقت وشفقت و محبت و احساسی بیش از یك مرد برخوردار باشد. زیرا او بچه به دنیا تحویل میدهد و فرزند را تربیت می کند و از این جهت فرزند هم با محبت بزرك میشود. اگر این رقت، محبت و این وجود لطیف ظریف سرشار از مهر و عشق و احساس نبود، چگونه فرزندی بزرك‌می‌شد؟ فرزند در دامن مادر باید پرورده شود. این مسئله مهم است برهمین اساس است که می بینیم اسلام بعضی از کارهای اجتماعی را بردوش زن ننهاده. ولی نه اینکه از نظر ارزش کمتر از مرد باشد، ابداً. همینطور که‌علی در پیشگاه خدا آنقدر بزرك است، فاطمه هم بزرك است.

همانطور که در جهان امروز و در همین کشورمان یك شوهر سرباز، فداکار و ایثارگر در پیشگاه خدا بزرك است، زن او هم وقتی که چنین حالتی داشت،بزرك و عظیم و با شخصیت است و چه بسا شخصیت زن برتر از مرد است. مثل زنان و دختران و خواهران ما که در فداکاری، در رعایت فرمان امام و حرکت به دنبال امام، در جامعه کنونی و در خدمت به انقلاب گوی سبقت را از آغاز تاکنون از مردان ربودند و پیش رفتند و تاختند و خروشیدند و جوشیدند و عاشقانه در راه خدا رفتند و شهید شدند، مجروح شدند و بالاخره فداکاری‌کردند.

چه بسا در قیامت ببینیم مردان و زنانی را که نه تنها در کنار هم، بلکه زنان خیلی جلوتر از مردان و شوهرانشان حرکت کنند و موفق باشند و چه بسازنانی شفیع شوهران و برادرانشان باشند. پس ارزشها و این جنبه‌های انسانی و خدایی و عظمت در تاریخ در اجتماع، هیچ ربطی به واگذاری هرکاری به هر انسانی بر اساس استعدادش و طاقتش ندارد و باآن نباید مخلوط بشود.

دشمنان فریبکار که می خواهند علیه اسلام حرف بزنند و مردم را فریب بدهند، از همین جاها واردمیشوند

★ از نظر مقام و شخصیت اجتماعی «زن»، همین سوره کوثر برای ما درسی است.

فکر فاطمه، مویی بافکر پیغمبر فرق نمی‌کرد

و می گویند چرا زن و مرد با هم فرق دارند؟ ولی این در حقیقت فرق نیست، این در حقیقت ساختمان وجودی است که هرکدام به حد خودشان نیازی را تامین می‌کنند. و کاری را انجام میدهند. این نه بدان معناست که تبعیضی وجود دارد. در مسائل اجتماعی هم نظایرآن را می بینیم مثلا مسئله ارث را می بینیم. ممکن است یکنفر بگوید که چرا ارث پسر دو برابر دختر است؟ ولی وقتی این را ما خوب بشکافیم و ببینیم که وظیفه پسر چیست و وظیفه دختر چیست؟ مشکل حل است. خانواده را پسر اداره می کند. فردا این پسر باید زن بگیرد و خانواده‌ای را اداره کند، یعنی تمام آنچه راکه ارث برده، می گذارد در معرض استفاده خانواده‌اش و همه خرج میشود. ولی دختر که خرجی ندارد. وقتی هم شوهر کرد، واجب است که نفقه را شوهر بپردازد و زندگی زن را شوهر اداره کند. براین اساس است که ما می بینیم در یك مسئله مالی تفاوت قائل شده‌اند.پس این در حقیقت تبعیض نیست، یك نیاز طبیعی است که بردوش هرکس براساس استعدادش وظیفه گذاشته‌اند. به فیلسوف گفته‌اند فکر کن و خوب بیندیش و به‌جراح گفته‌اند خوب جراحی کن. اینها هر دو کار فکری‌می‌کنند. ولی او در مسئله فلسفی است و این در مسئله طبی و جراحی است، نمیشود گفت بین اینها تبعیض گذاشته شده است. هر دو از یك قماش وجودند ولی سبك کارشان تفاوت دارد.

مثال دیگر در باره مسئله قضاوت است. اینکه اسلام گفته: مرد قاضی بشود، نه زن برهمین مبنا است. مثلا در جایی که یك مجرم قاتل است و باید اعدام شود مرد به خاطراینکه از یك‌تندی ویك سخت دلی‌برخوردار است، در حکم خدا توقف نمی کند. البته چه بسا مردانی خیلی هم بی‌بندو بار هستند و توقف و بی‌اعتنایی می کنند. ما بحثمان در باره مرد با ایمان و زن با ایمان است که هر دو مطیع خدا و قانون باشند.

ممکن است در برابر اشک و التماس قاتل، زن به اوترحم بکند، چون قلب او مملو از مهر و محبتی است که خدا قرار داده و برای تربیت فرزند ضروری است. لذا ممکن است حکم خدا را زن صادر نکند و برای اینکه حکم خدا زمین نماند، قضاوت زن منع شده است که این کاری به‌ارزش اجتماعی زن ندارد.

الان شما میبینید که امام ما چقدر در باره مقام زنها میگویند و ارزش زن را بیان میکنند. واقعا هم همینطور است. قرآن کریم یک سوره به عنوان سوره «مریم» دارد. سوره نساء، مریم. یک سوره به نام سوره کوثر و فاطمه دارد. در سوره مریم نام این خانم را آورده ودر سوره کوثر نام این خانم بزرگ را نبرده، ولی باخیر فراوان از فاطمه زهرا یاد کرده. از نظر مقام اجتماعی و شخصیت اجتماعی «زن»، همین سوره کوثر باز برای ما درسی است.

یکی از شخصیتهای مادی که ۱۰ پسر داشت و به پسرهایش میبالید، در حالی که پیغمبر پسرانش همه از دستش رفته‌بودندو فوت کرده‌بودو حال نیزصاحب‌دختری بمنام فاطمه شده بود.

این انسان گمراه در باره پیغمبر گفت: «ابتراست» یعنی نسل رسول خدا (ص) منقطع است و دیگر یادی از او



★ رسول اکرم (ص)

خداوند متعال نسبت به زنان و دختران لطف‌و محبت بیشتری‌دارد

★ وقتی فاطمه‌زهرا بر پیغمبر وارد می‌شد، رسول خدا به او خوش‌آمد می‌گفت و دو دست فاطمه‌را می‌بوسید و او را کنار خودش‌می‌نشاند

پدرها و مادرها، دخترهاتان را در ازدواج مجبور نکنید و خدای نکرده نخواسته باشید به خاطر خواسته‌ها و نظرات مادی خودتان، آنها را در ازدواج به مشکل بیندازید.

★ رسول اکرم (ص) در ازدواج دخترش فاطمه (س)، به مردی چون علی، آری‌نمی‌گوید. مگر اینکه دخترش بگوید آری.

اطلاعات ۶۱/۱/۲۸

نخواهد شد . قرآن گفت : «انا اعطیناک الکوثر.» مایه توخیر فراوان دادیم و چشمه جوشان دادیم و فاطمه‌ای دادیم که این فاطمه الی‌الابد باقی است .

«فصل لربک وانحر » در برابر این نعمت شکر به‌جا بیاور . هم از جنبه معنوی و هم از جنبه مادی . ازجنبه معنوی ، نماز واز جنبه مادی در راه خداقربانی‌کن.

« ان‌شانئک هو الابتر». آن کسی که اینقدر بـــه پسرانش مـــی‌نازد ، دنباله خودش منقطـــع است . ونامش از بین خواهد رفت . یعنی ارزش به این نیست‌که کسی پسر داشته باشد .این‌نگرش در تاریخ ملعون‌است . وپیغمبر در تاریخ عزیز و بزرگ و مکرم است .

بعدانسانی زن :

اینجا همه ارزش انسان است که اصلا انسان‌آفریده شده برای همین ارزش یعنی رسیدن به خدا . یعنی غرق در لایتناهی . و این بعد بستگی ندارد به این که وجود توچه باشد ؟ دختر باشی یا پسر ؟ هرچه میخواهی باش. تو بینشت چیست ؟ چقدر از این عالم فهمیده‌ای ؟ به‌همان حد بزرگی . در اینجا مرد و زن دیگر مفهوم ندارد . و جنسیت به این عرصه راه وجای پایی ندارد .

این انسان است چه مرد باشی و چه زن . اوجیگیر. خدایی شو . هرچه میخواهی باش . البته اینجا درباره فاطمه دیگر نمیشود بحث کرد. خیلی دانشمندان نوشته‌اند. قلم‌فرسایی کرده‌اند . ولی نمیتوانند ، نمیتوانند ، چرا نمیتوانند ؟

او از اسماء و صفات برتر است و مظهر تمام اسماء وصفات خدا شده است . لذا از تجلیل ، از مدح ، از گفتن و نوشتن بالاتر است ، نمیشود نوشت و نمیشود گفت .

هرکه گفته و نوشته، همه و همه نمی از آن دریا سروده‌اند و گفته‌اند .

شیخ محمد حسین اصفهانی ، آیت‌ا... بزرگ کمپانی علاوه بر قصیده هائی که به عربی درباره حضرت فاطمه سروده اشعار فارسی هم دارد .

درآخر یکی از قصیده های فارسی‌اش میگوید :

مفتقرا متاب روی   ازدراو به هیچ‌سوی.
زانکه مس وجود را   فضه او طلا کند .

آنچنان بزرگ است که فاطمه که هیچ ، فضه خادمه او مس هستی را طلا میکند . برلیان میکند . انقلاب ایجاد میکند . این است‌ارزش . یعنی در نظام کون و طبیعت تصرف میکند و خدا نظام کون و طبیعت را در حیطه قدرتش قرار میدهد . میگوید اختیار باتوست . توهرکاری میخواهی بکن . یعنی این ولایت جزئیه را به خادمه‌فاطمه هم میدهد ، چه رسد به خود زهرا که نظام عالم هستی در قدرتش میتواند قرار بگیرد.و لذا معجزه هااز همین‌جاست کرامتها از همین‌جاست .

حرکتهای آسمانی ازهمین اساس ریشه میگیرد . چرا؟ چون فاطمه برای خدا حرکت کرده . البته زمینه را خدا داده است . ولی خودش زحمت کشیده و لذا علمای بزرگ اهل تسنن ، وقتی درباره فاطمه مینویسند ، می-نویسند :

وقتی فاطمه راه میرفت ، عین پیغمبر قدم برمیداشت وراه میرفت ، گویا پیغمبر دارد راه میرود . و وقتی می‌اندیشید ، گویا پیغمبر می‌اندیشد . روانش ، روان پیغمبر . خویش خوی پیغمبر .اصلا فکر فاطمه مویی با فکر پیغمبر فرق نمیکرد .

این بعد انسانی است . البته زهرا بحثها دارد ، و در شخصیت «زن» حرفها و سخنها میشود گفت . ولی همین‌جا دیگر سخن را کوتاه میکنیم .

برهمه شما سلام . برشهیدان عزیز تاریخ ، خاصه شهیدان امروزمان و زنانمان که افتخار جهان تاریخ اسلامند .

اطلاعات ۹ فروردین ۱۳۶۱

بررسی طرح تغییر بنیادی نظام آموزشی کشور

روز گذشته باحضور وزیر آموزش وپرورش سمینار سه‌روزه مدیران کل آموزش و پرورش استان های کشور ورؤسای مناطق بیست‌گانه تهران در محل باشگاه فرهنگیان تهران تشکیل شد.

در این سمینار که با تلاوت آیاتی چند از کلام‌الله مجید آغاز شد ابتدا محمد حسین اقارب‌پرست مدیر کل دفتر وزارتی هدف از برگزاری این سمینار را تشریح کرد. وی در این زمینه گفت : در این گردهمائی ضمن تشریح دگرگونی بنیادی نظام آموزشی مسائل اداری‌و مالی و امتحانات ورسیدگی به شکایات در مورد ترکیب ووظایف هیئت‌عالی بازسازی وزارت آموزش و پرورش بحث و تبادل‌نظر خواهد شد . تا پس از جمع‌اوری‌نظریات طی قطعنامه‌ای تصمیمات سمینار اعلام گردد . سپس وزیر آموزش و پرورش ضمن تبریک‌پیروزیهای‌رزمندگان سپاه اسلام دررابطه با طرح جدید تغییر نظام اموزشی کشور که طرح مطلوب نامیده میشود . مطالبی بیان کرد وزیر آموزش وپرورش در رابطه با اهداف طرح کار و اموزش گفت : طرح کار از دوواژه کار و دانش ترکیب شده است که خود لغت‌کار نیز در زبان عربی بمعنای تلاش وکوشش است . وهمانطور که میدانید در نظام موجود ما مطلقا کار جزوبرنامه دانش‌آموزان نیست وبا سیستم غلطی که متاسفانه وجود داشته است دانش‌اموزان را عناصری بریده از کار تربیت کرده‌اند .و همواره این نیروی عظیم چندمیلیونی نمی‌توانسته نقشی در جامعه داشته باشد و دانش‌آموز تنها دروس نظری را می‌آموخت وپس از پایان تحصیل نیز برای ادامه جنبه پژوهشی تحصیل وارد دانشگاه میشد اما در این طرح دانش‌اموزان طی یک برنامه مشخص هفته‌ای یک‌روزبا کارآشناخواهند شد و در این رابطه و بعنوان تجربه‌این طرح در سال تحصیلی ۶۲_۶۱در مورد دانش‌آموزان سال اول‌دبیرستان باجراء درخواهدآمد.

وزیر آموزش و پرورش سپس به ضرورت‌استفاده از نیروی عظیم مردم دربازسازی کشور در کمک به این طرح انقلابی اشاره کرد و سپس در رابطه با بهره‌گیری از تجربیات دیگر کشورهای جهان‌درتدوین‌این‌طرح گفت: در سفر اخیر که به‌کشورهای چین و کره شمالی‌داشتیم از نزدیک با چگونگی کارهای انجام شده در این زمینه آشنا شدیم ، آنگاه سیدعلی اکبر موسوی حسینی‌مسئول ستاد تغییر بنیادی نظام آموزش وپرورش به تشریح‌وتبیین کلیات طرح (کارودانش) پرداخت.

در پایان اولین روز کار سمینار مدیران کل‌آموزش وپرورش سید اکبر پرورش در مورد هدف از تشکیل این سمینار گفت : هدف از تشکیل این سمینار در مرحله‌اول بررسی کارهای بنیادی اینده در وزارت اموزش‌وپرورش است‌که بایدباطلاع‌برادران مسئول در آموزش وپرورش استانهابرسند.

ثبت‌نام دانشجویان رشته های کشاورزی ، در دانشگاه اهواز

اهواز ـ واحد مرکزی خبر

دانشگاه « جندی شاپور» اهواز ، از کلیه دانشجویان رشته های مختلف کشاورزی که تا هفتاد واحد درسی به پایان دوره تحصیلی باقی دارند ، خواست که از روز دوشنبه نهم فروردین ماه جاری ، جهت ثبت‌نام به‌محل آمفی‌تئاتر دانشکده علوم ریاضی‌دانشگاه اهوازمراجعه کنند .

اطلاعات ۹ فروردین ۱۳۶۱

روستائیان بیسواد استان مرکزی شناسایی میشوند

اراک ـ بمنظور ریشه کن کردن بیسوادی در سطح روستاهای استان مرکز، برای کلیه روستائیان این استان پرونده روستائی تشکیل خواهد شد تا ضمن آماربرداری از روستائیان بیسواد، نسبت به آموزش آنان سریعا اقدام شود.

خواهر سمیعی یکی از مسئولان نهضت سوادآموزی استان مرکز در گفتگونی با خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی مرکز اراک، ضمن اعلام مطلب فوق افزود: روستاهای شهرستان اراک در مرحله اول این طرح قرار دارد و در آینده نزدیکی نسبت به تهیه پرونده و آموزش روستائیان اقدام خواهد شد.

وی با اشاره به کمبود پرسنل آموزشی نهضت سوادآموزی در استان اراک گفت: بعلت نیاز مدارس به‌نیروهای مومن و متعهد این نهضت بصورت حق التدریسی جذب آموزش و پرورش میشوند که این مسئله موجب کمبود پرسنل آموزشی در نهضت سوادآموزی استان شده است.

برادر یعقوب کریمی یکی دیگر ار مسئولان نهضت سوادآموزی نیز در این گفتگو ضمن تائید کمبود نیرو، پیرامون نحوه تامین پرسنل آموزشی نهضت سوادآموزی در سطح استان گفت: جهت رفع این کمبود درآینده نزدیک عده‌ای از افراد واجد شرایط و مومن و متعهد بنظام جمهوری اسلامی از طریق آزمون جذب نهضت سوادآموزی استان مرکزی خواهند شد.

در پایان برادر باباخوانی یکی از اعضای شورای نهضت سوادآموزی با اشاره به برنامه های آموزشی سال جدید نهضت این استان گفت: بمنظور افزایش سطح آگاهیهای دینی و سیاسی آموزشیاران نهضت نیز برنامه های مطالعاتی ویژه‌ای توسط راهنمایان تعلیماتی درنظر گرفته شده است.

۹ / ۱ / ۶۱ اطلاعات

بعد از پیروزی انقلاب تاکنون

۲۷۱ واحد آموزشی دراستان چهارمحال وبختیاری ساخته‌شده‌است

شهرکرد- خبرنگار اطلاعات: درزمینه فعالیتهای اداره کل آموزش و پرورش استان چهارمحال و بختیاری گفتگوئی داشتیم بابرادر آیت‌ا... نادری مدیر کل این اداره که ماحصل آنرا درزیر می‌خوانید.

مدیر کل آموزش و پرورش استان چهارمحال و بختیاری درآغاز سخن درمورد تعداد واحدهای آموزشی این استان گفت: تعداد مراکز آموزشی این استان در حال حاضر ششصد وشصت ونه واحد است که درسال پنجاه وهفت سیصد ونود وهشت واحد بوده‌وبامقایسه قبل وبعداز پیروزی انقلاب اسلامی دویست وهفتاد ویک واحد آموزشی جدید دراین استان دراین مدت ساخته شده است. وی درمورد ضابطه پرداخت وام مسکن به‌کارمندان آموزش وپرورش این استان گفت: شرائط پرداخت این‌وام- سابقه خدمت- تاهل- و دارا بودن فرزند است که هرکدام ازاین شرایط امتیازاتی دربردارد. وی درزمینه تجدیدنظردرمورد افراد پاکسازی شده این اداره گفت: کلیه پاکسازی‌ها در این استان‌قبل از تاریخ ۶ر۶ر۵۹ صورت گرفته وهیچگونه مغایرتی‌هم با صحبت‌های آقای دکترمحقق‌ندارد ودر زمینه‌بازسازی هم‌درآینده براساس ضوابط لایحه بازسازی که‌ابلاغ‌شود عمل خواهد شد.

وی درپایان سخن‌اظهار داشت: همکارانی که برای خدا درزمینه‌های رشد وتعالی وپیاده کردن فرهنگ‌اسلام تلاش می‌کنند اجرشان باخداست واحتیاج به تشویق‌من خدمتگزار کوچک ندارند وآنهائی که بی‌تفاوتند بایداین خصلت را کنار بگذارند زیراکه شغل آنها پیامبری است‌و باید ارزشهای انقلاب را نه‌تنها درمحیط‌های آموزشی بلکه درجامعه مطرح کنند و زمینه تبلیغات سوء را از بین ببرند.